

Allegati serie n. 1:

Schede progetti per l'organico potenziato

- ✓ Classe di concorso EX A346 ATTUALE A24: *“Lingue straniere: competenza irrinunciabile”*
- ✓ Classe di concorso EX A061 ATTUALE A054:- *“Progetto Ippolito Rosellini”- “Progetto Città invisibili”*
- ✓ Classe di concorso EX A019 ATTUALE A046: *“Educare alla legalità economica”*
- ✓ Classe di concorso EX A017 ATTUALE A045: *“Approfondiamo la nostra professionalità”*
- ✓ Classe di concorso EX A060 ATTUALE A050: *“SMS – ScientificaMente Studiando”*
- ✓ Classe di concorso EX A036 ATTUALE A018- EX A037 ATTUALE A019 : *“Cittadinanza e Democrazia”*
- ✓ Classe di concorso EX A029 ATTUALE A-48: *“Cibo, Corpo e Salute: Impariamo ad Orientarci” , Presidio del Volontariato “Insieme Si Può”.*

Denominazione progetto	Classe di concorso EX A346-ATTUALE A-24: Lingue straniere: competenza irrinunciabile
PRIORITA'	Potenziare la competenza comunicativa nelle lingue straniere considerata l'importanza educativa e professionale che tale competenza assume.
TRAGUARDI ATTESI	Aumentare la percentuale di studenti in grado di comunicare in lingua straniera (inglese) con sicurezza e appropriatezza in diversi contesti comunicativi.
OBIETTIVI	Migliorare le competenze comunicative di tutti gli studenti dell'Istituto nei suoi orientamenti: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico e Liceo Musicale.
SITUAZIONI IN CUI INTERVENIRE	<p>Gli ambiti di intervento sono tre:</p> <p>Recupero per gli studenti del biennio che presentino difficoltà, con attività di sportello didattico tenute da un docente del potenziamento</p> <p>Potenziamento per gli studenti delle classi terze che intendono sostenere le certificazioni esterne. La preparazione per la certificazione PET si terrà nelle ore curricolari, mentre per la certificazione FCE saranno attivati corsi pomeridiani di preparazione e esercitazione.</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze per gli studenti del quarto e quinto anno.</p>
ATTIVITA' PROPOSTE	<p>Si prevede di utilizzare un docente di potenziamento classe di concorso A346. Calcolando che le ore annue di insegnamento sono circa 580 si propone di utilizzare:</p> <p>due ore settimanali per recupero degli studenti del biennio con attività di sportello didattico che sono di supporto alle ore di lingua straniera. L'intervento si svolge presumibilmente da novembre ad aprile. Le ore saranno svolte dall'insegnante di potenziamento.</p> <p>due ore settimanali di potenziamento linguistico nel triennio destinato alla preparazione delle certificazioni FCE e IELTS, per il raggiungimento del livello B2 e B2+ L'intervento si svolge presumibilmente da novembre ad aprile. Le ore saranno svolte dall'insegnante di potenziamento.</p> <p>60 ore per progetti e-twinning Formare partnership e sviluppare collaborazioni con altri docenti di altri Paesi europei attivando progetti pedagogici in lingua inglese. L'intervento è disseminato nel corso dell'anno.</p>
RISORSE FINANZIARIE	Euro 100 per materiale fotocopiato ed acquisto di supporti multimediali.
RISORSE UMANE	Un docente di potenziamento e tutti i docenti del Dipartimento Lingue Straniere.

INDICATORI UTILIZZATI	Numero degli alunni con maggiore motivazione. Numero degli alunni con migliori risultati. Numero degli alunni che hanno sviluppato approfondimenti.
STATI DI AVANZAMENTO	Si ripete ogni anno scolastico.
VALORI/SITUAZIONI ATTESE	Riduzione del numero di alunni con sospensione del giudizio. Aumento del 25% degli studenti che superano gli esami di certificazione B1 e B2.

Denominazione progetto	Classe di concorso EX A061-ATTUALE A-54 1) PROGETTO IPPOLITO ROSELLINI
Priorità cui si riferisce	Aprire l'istituto verso un territorio più ampio coinvolgendo gli studenti in un confronto positivo e produttivo con realtà molto diverse dalla loro; favorire l'incontro con un patrimonio storico meno noto ma non per questo meno importante.
Traguardo di risultato	Condurre gli allievi alla produzione di una mostra, a Città della Pieve, e alla realizzazione di una versione informatizzata e consultabile dei testi ponendo in primo piano il lavoro svolto dal Liceo italo Calvino.
Altre priorità	Sviluppare la capacità di lavorare in team, potenziare le capacità di analisi e approfondimento di tematiche specifiche e complesse, favorire la conoscenza e l'uso delle fonti storiche, migliorare le tecniche di indagine e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Consolidare il senso di responsabilità personale verso gli obiettivi da raggiungere e nei confronti delle consegne del prodotto finito.
Situazione su cui si interviene	Classi 2 ^a Licei (15 studenti iscritti dallo scorso anno).
Attività previste	Il lavoro con un gruppo limitato di alunni permette una didattica sempre laboratoriale e ad alto coinvolgimento personale di ogni individuo. Il livello di approfondimento e di professionalità necessari permettono di aprire uno sguardo sul futuro mondo delle università e del lavoro. Durante il corso si utilizzeranno sia le risorse della rete sia i tradizionali testi specialistici e i saggi tematici; inoltre si darà l'opportunità agli studenti di verificare il lavoro direttamente su un importante frammento antico.
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto si svolge in ore di potenziamento, di conseguenza sono previste solo le spese relative alle uscite didattiche e operative degli studenti.
Risorse umane (ore)/area	TEMPO COMPLESSIVO: 2 anni scolastici (potrebbero non essere sufficienti) 2° anno: lavoro diretto sui testi, informatizzazione del materiale, preparazione della mostra sia degli originali sia di tipo informatico, organizzazione delle tempistiche. Questa parte del progetto comprende anche un'uscita al museo egizio di Torino e un'uscita a Milano per prendere visione del materiale e per gli accordi su tempi e metodi della mostra.
Altre risorse necessarie	Si userà sempre la LIM con collegamento a Internet per ampliare il più possibile il campo di ricerca e la casistica di studio. Alle lezioni in classe si affiancheranno uscite didattiche e visite guidate così da poter sfruttare il contatto diretto con l'opera d'arte inserita nel suo contesto. Sarà fondamentale la collaborazione con il team digitale per l'informatizzazione del materiale.
Indicatori utilizzati	Il monitoraggio si svolgerà in itinere e, trattandosi forzatamente di un gruppo non molto numeroso, farà continuamente parte della fase operativa ma si possono anche prevedere due momenti di effettiva verifica dei risultati attraverso questionari e scritti più complessi.
Stati di avanzamento	Si effettuerà un'analisi dello stato di fatto a metà percorso
Valori/situazione attesi	Il progetto prevede di ampliare le conoscenze degli studenti in un ambito che esula dalla programmazione didattica standard. Intende inoltre contribuire a rendere lo studente capace di affrontare l'esperienza e l'impegno reali del mondo del lavoro, soprattutto nel secondo anno. Il lavoro in team pone l'accento sulle modalità relazionali rendendo gli studenti più consapevoli del proprio ruolo e più responsabili nei confronti degli impegni assunti e del contesto in cui operano.

Denominazione progetto	Classe di concorso EX A061-ATTUALE A-54 2) PROGETTO CITTA' INVISIBILI
Priorità cui si riferisce	Ci si prefigge inoltre lo scopo di rafforzare l'identità della scuola stessa e il legame con lo scrittore a cui è intitolata. Il tema portante permetterà di creare paesaggi immaginari e fantastici nella loro essenza rivelatori del gusto, della fantasia e del coinvolgimento degli studenti.

Traguardo di risultato	Realizzare, nel corso degli anni un intero programma iconografico organicamente ispirato al famosissimo testo scritto da Italo Calvino e intitolato appunto "Le città invisibili".
Altre priorità	Sviluppare la capacità di lavorare in team, potenziare le capacità di osservazione, analisi e rielaborazione attraverso l'approfondimento di tematiche complesse, migliorare le tecniche di indagine e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Consolidare il senso di responsabilità personale verso gli obiettivi da raggiungere, nei confronti delle consegne del prodotto finito e verso il patrimonio pubblico (ambienti scolastici) con cui si interagisce.
Situazione su cui si interviene	Escluso il 1° anno di corso, il progetto è aperto a tutte le classi del liceo e dell'IPSC
Attività previste	Il lavoro si svolgerà a piccoli gruppi secondo il metodo della bottega d'arte, sotto la stretta supervisione dell'insegnante: a questo proposito si ritiene necessario l'affiancamento di un secondo docente di classe di concorso affine in qualità di assistente, soprattutto se gli iscritti al corso supereranno, anche di poco, la decina; se non fosse possibile si limiterà il numero a 15 studenti.
Risorse finanziarie necessarie	Sono previste esclusivamente spese di acquisto di materiale (colori, carte, pannelli di compensato, ...)
Risorse umane (ore)/area	Il lavoro si articolerà su due ore pomeridiane a settimana.
Altre risorse necessarie	Locali sufficientemente ampi per poter lavorare e depositare i pannelli a vari stadi di finitura in attesa della collocazione definitiva.
Indicatori utilizzati	Il monitoraggio si svolgerà in itinere sia attraverso il confronto diretto, sia attraverso l'analisi dei prodotti realizzati dagli allievi che dovranno essere: originali, aderenti al testo, eseguiti a regole d'arte e compiuti.
Stati di avanzamento	Per ogni lavoro si prevedono due approvazioni: la prima riguarda i bozzetti preparatori e permette l'avvio dell'esecuzione definitiva, la cui collocazione in loco prevede una successiva approvazione.

Denominazione progetto	Classe di concorso EX A019-ATTUALE A-46 EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ECONOMICA
Priorità cui si riferisce	Promuovere i valori della legalità economica, sensibilizzando i giovani ai temi dell'economia, della finanza e del risparmio e diffondere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e dell'integrazione . Protocollo d'intesa tra MIUR e FEDUF del 26 Febbraio 2016.
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire un bagaglio di conoscenze utili a comprendere il ruolo dell'impresa e dell'imprenditore nella società, delimitando un percorso di legalità. • Sviluppare le abilità comportamentali degli studenti per consentire loro di compiere consapevolmente scelte finanziarie quotidiane e di più lungo periodo. • Stimolare i ragazzi ad instaurare un rapporto consapevole e interattivo con le istituzioni. • Promuovere e diffondere principi di comportamento etico in ambito aziendale.
Obiettivi	<p>Fornire ai giovani specifiche competenze atte a favorire comportamenti attivi e consapevoli in relazione all'economia, alla finanza e al risparmio.</p> <p>Orientare gli studenti alle scelte lavorative future in una prospettiva imprenditoriale connotata da scelte eticamente responsabili.</p> <p>Promuovere nei futuri cittadini una educazione finanziaria che dia una capacità di lettura dei fatti e dei fenomeni dell'economia e della finanza, e che sia parte integrante del bagaglio culturale indispensabile per una cittadinanza consapevole ,nonché per la crescita della democrazia economica e della legalità del Paese.</p>
Situazione su cui interviene	Si interviene nelle classi quarte, partendo dall'esperienza diretta degli studenti per arrivare ad un uso consapevole del denaro.
Attività previste	<p>Le classi saranno divise in gruppi di lavoro, con compito autentico, con tematizzazioni su :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legalità e rispetto delle regole come elementi essenziali per una ordinata convivenza civile • Essere imprenditori, e fare impresa oggi. • La moneta e la circolazione monetaria • L'uso consapevole del denaro e le patologie conseguenti per un impiego distorto. • Il sistema bancario e finanziario • Gli strumenti di pagamento • Finanziamento e rischi da sovraindebitamento <p>• Saranno organizzati incontri e laboratori sul rapporto tra i giovani e l'economia.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previste spese di personale in quanto si utilizzano docenti dell'Organico Potenziato.
Risorse umane (ore) / area	Due docenti di Potenziamento classe di concorso A-46 (ex A019) .

Indicatori utilizzati	<p>Indicatori proposti per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. di alunni impegnati con maggiore motivazione alla vigilanza, cura e preservazione dei diritti fondamentali. • N di alunni che ha mostrato attenzione a riflettere sulle scelte finanziarie quotidiane e di più lungo periodo • N di alunni che ha migliorato la tolleranza ,la comprensione reciproca e l'integrazione. • N di alunni che ha mostrato interesse verso una economia che rispetti legalità ed etica.
Stati di avanzamento	<p>Le attività previste si ripetono per ogni anno scolastico. Poiché i destinatari cambiano di anno in anno, non si prevede una valutazione per stati di avanzamento, ma solo una valutazione distinta alla fine di ogni anno scolastico.</p>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto , partendo dal contesto giuridico vigente e dai principi di cittadinanza, vuole contribuire a sciogliere i nodi della legalità nell'economia, nell'impresa, nel lavoro, nella circolazione e nell'uso del denaro.

Denominazione progetto	Classe di concorso ex A017-attuale A045 <i>Approfondiamo la nostra professionalità</i>
Priorità cui si riferisce	Migliorare e potenziare le competenze economico aziendali degli studenti di tutte le classi dell'IPSSC. In particolare supportare i casi di difficoltà scolastica, valorizzare le eccellenze, accompagnare gli alunni delle classi V all'esame finale e preparare all'eventuale accesso all'Università.
Traguardo di risultato (event.)	<p>Contrastare efficacemente la dispersione.</p> <p>Aumentare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza legate al sapere disciplinare e, al contempo, avvicinare l'alunno allo spirito imprenditoriale.</p> <p>Ridurre il numero degli studenti che non abbiano raggiunto una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio, nell'applicazione delle competenze acquisite e nella relazionalità tra pari e adulti.</p> <p>Definire in modo chiaro i nuclei fondanti, gli obiettivi, le abilità e le competenze della disciplina in raccordo con quanto indicato nella recente normativa.</p>
Altre priorità (eventuale)	Fornire ulteriori strumenti di formazione agli studenti circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi, consolidando in modo mirato la loro preparazione nel settore specifico d'indirizzo.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare l'interesse e la partecipazione alle tematiche economiche, contabili, amministrative ed imprenditoriali. • riallineare alunni con particolari difficoltà nelle discipline economico/aziendali. • supportare gli studenti nel passaggio tra indirizzi diversi (passerella). • attuare strategie efficaci e mirate nei casi di disabilità. • ridurre il più possibile le situazioni di alunni con valutazioni insufficienti mediante corsi di recupero da attuare dopo gli scrutini intermedi e finali. • valorizzare le eccellenze mediante attività che vadano ad ampliare l'offerta formativa esistente • supportare gli alunni delle classi V in vista dell'esame di Stato. • orientare sia al mondo del lavoro che all'Università. <ul style="list-style-type: none"> • definire in modo chiaro e preciso i nuclei fondanti della disciplina. • sviluppare conoscenze e abilità come orientamento per la progettazione didattica in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe o del dipartimento. • organizzare il curriculum in modo da favorire, per gli studenti, la produzione e la costruzione di mappe di significati tali da promuovere l'acquisizione di modelli mentali e di schemi funzionali all'interpretazione dei contesti sociali ed economici in cui sono inseriti.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione di corsi specifici e individuali durante tutto l'anno scolastico a seconda delle esigenze e delle richieste contingenti. • potenziamento per le eccellenze con approfondimenti destinati al consolidamento dei fondamenti delle prove di ammissione per le facoltà interessate. • organizzazione di incontri con esperti di settore volti ad approfondire le tematiche principali della materia. • collaborazione con gli studenti delle classi V per la stesura delle tesine/percorsi in vista dell'esame di maturità. • Predisposizione di materiale per la preparazione all'esame di

	<p>qualifica di “addetto alle vendite”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione di materiale in formato digitale da condividere in sede di Dipartimento.
Risorse finanziarie necessarie	<p>Costi previsti per eventuali interventi esterni inerenti al progetto escluse le spese di personale in quanto si utilizzano docenti dell’Organico Potenziato.</p> <p>Nessuna spesa aggiuntiva</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Le attività saranno svolte dai docenti appartenenti all’organico di potenziamento (classe di concorso A045) nel proprio orario di servizio. Non sono previsti costi aggiuntivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ore da definire per lo Sportello di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali da attivare su richiesta. • ore da definire per la collaborazione con gli studenti delle classi V. • ore da definire per il riallineamento degli alunni con particolari difficoltà e per il potenziamento delle eccellenze, dipendenti dal numero degli alunni in oggetto.
Altre risorse necessarie	<p>Utilizzo delle normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Per la valutazione di risultato degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ore di presenza • scheda di valutazione motivazionale a conclusione dell’attività <p>Per la valutazione della bontà del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • numero di alunni che scelgono di partecipare al progetto • numero di alunni che hanno sanato le lacune disciplinari esistenti. • numero di alunni che hanno approfondito tematiche disciplinari e/o hanno migliorato l’interesse verso la disciplina.
Stati di avanzamento	<p>Le attività previste si ripetono per ogni anno scolastico. Poiché i destinatari cambiano di anno in anno, non si prevede una valutazione per stati di avanzamento, ma solo una valutazione distinta alla fine di ogni anno scolastico.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso il risultato atteso è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il 40% degli alunni coinvolti si impegna con maggiore motivazione nelle attività scolastiche. • Il 60% degli alunni coinvolti ha migliorato l’approccio verso la disciplina specifica del recupero. • Il 30% degli alunni coinvolti ha sanato le lacune disciplinari esistenti. • Il 70% degli alunni che hanno approfondito le tematiche disciplinari hanno migliorato l’interesse verso la disciplina.

Denominazione progetto	Classe di concorso EX A060-ATTUALE A-50 SMS - ScientificaMente Studiando
Priorità cui si riferisce	Miglioramento del processo di apprendimento delle competenze scientifiche degli studenti del Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Scienze Applicate, del Liceo Linguistico e del Liceo Musicale, con riduzione del numero degli studenti con sospensione del debito o non promozione in Scienze. Incrementare il successo nel percorso universitario. (Cfr. Sezioni II e V del RAV)
Traguardo di risultato (event.)	Ridurre le differenze tra i risultati ottenuti dagli studenti nei diversi indirizzi di studio. (Cfr. Sezione V del RAV)
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Constatato che molti alunni con sospensione del giudizio riportano valutazioni insufficienti in Chimica, Biologia o Scienze della Terra, si ritiene necessario intervenire con un maggior numero di ore destinate al recupero delle Scienze. - In considerazione dell'alta percentuale di alunni indirizzati a facoltà scientifiche, si ritiene necessario favorire lo sviluppo delle loro potenzialità in ambito logico-scientifico. - In relazione allo sviluppo di una didattica laboratoriale, anche in base alle indicazioni ministeriali, si reputa necessario dedicare un maggior numero di ore di potenziamento alle attività di laboratorio, favorendo anche i lavori di gruppo.
Attività previste	<p>Si prevede di utilizzare un docente del potenziamento, per un totale di circa 600 ore annue (18 ore x 33 settimane= 594 ore); di questo se ne destinano 300 alle supplenze e 300 al potenziamento (recupero e progetti).</p> <p>Nelle ore di supplenza il docente di potenziamento potrà portare la classe interessata nel laboratorio di Scienze (nel caso in cui questo fosse libero), o comunque svolgerà attività di recupero o approfondimento su un argomento concordato con il docente di Scienze competente.</p> <p>La suddivisione delle ore di potenziamento prevederà:</p> <p>Per tutte le classi, in particolar modo per le classi del Liceo Scientifico OSA (Opzione Scienze Applicate):</p> <p>Attività da svolgere a classi aperte, in contemporanea, nella stessa classe, con due docenti per gruppi di livello, ovvero gruppo di recupero-sostegno (per il recupero metodologico e contenutistico) e gruppo di potenziamento-arricchimento; una parte resta in classe con il docente di potenziamento e l'altra va in laboratorio con il docente competente; la volta successiva si alternano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riallineamento agli standard necessari (all'inizio dell'anno scolastico); - laboratorio di Scienze (durante tutto l'anno); - recupero e potenziamento (durante tutto l'anno). <p>Per le classi del triennio ed in particolare per le classi OSA:</p> <p>Oltre a quanto detto sopra per tutte le classi e sempre con loro sdoppiamento, o in una sesta ora o di pomeriggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di lettura/discussione di testi scientifici; - seminario di Storia della Scienza; - cineforum a carattere scientifico; - preparazione alle olimpiadi delle Scienze; - preparazione specifica all'esame di stato finale.
Risorse finanziarie necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - 800 € per l'acquisto di materiali di consumo per il laboratorio di Scienze; - 100 € per abbonamenti a riviste specializzate riguardo le Scienze Naturali ed Applicate;

	- 100 € per fotocopie di schede.
Risorse umane (ore) / area	- Un docente di potenziamento della classe di concorso A060 (Scienze Naturali, Chimica e Geografia, Microbiologia). - Un tecnico di Laboratorio di Chimica. - Tutti i docenti di Scienze.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di Scienze, laboratorio di Informatica, LIM in tutte le aule e nel laboratorio di Scienze.
Indicatori utilizzati	- n. di alunni impegnati con maggiore motivazione nelle attività scolastiche; - n. di alunni con un miglior approccio verso la disciplina del recupero; - n. di alunni che hanno sanato le lacune disciplinari esistenti; - n. di alunni che hanno approfondito tematiche disciplinare e/o hanno migliorato l'interesse verso la disciplina.
Stati di avanzamento	Si ripete per ogni anno scolastico.
Valori / situazione attesi	- riduzione del 30% degli alunni con valutazioni insufficienti in Scienze al termine del primo anno; - riduzione del 25% degli alunni con valutazioni insufficienti in Scienze al termine degli altri anni; - aumento del punteggio medio finale degli alunni all'esame di Stato.

Denominazione progetto	Classe di concorso EX A036 e A037-ATTUALE A-18 e A-19 Cittadinanza e Democrazia
Priorità cui si riferisce	Il progetto che viene proposto si pone come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini.
Obiettivi	Favorire negli studenti lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali e culturali. Stimolare l'abitudine ad interpretare le conoscenze sociali e storiche e le competenze civiche ed a tradurle in buone prassi didattiche. Sviluppare l'utilizzo delle tecnologie informatiche per fare ricerca, studiare e comunicare al fine di realizzare un prodotto multimediale.
Situazione su cui interviene	Classe quarta liceo scientifico: potenziamento in compresenza con il docente curricolare. Tempo: sette ore, periodo aprile-maggio
Attività previste e metodologie da utilizzare	L'attività didattica si baserà fondamentalmente sul metodo interattivo e di gruppo. Si farà ricorso alla strategia organizzativa del web, questo anche come apprendimento cooperativo con attività di laboratorio e l'uso di strumenti informatici.
Risorse necessarie	Laboratorio di informatica, LIM, fotocopie, lavoro domestico articolato per gruppi e volto alla produzione di presentazioni multimediali incentrate su concetti di Educazione Civica inerenti al titolo del progetto stesso.
Autovalutazione del processo	Il monitoraggio sarà effettuato in itinere attraverso discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento all'attività svolta.

Denominazione progetto	<p align="center">Classe di concorso EX A029- ATTUALE A-48 Scienze Motorie e Sportive 1) "CIBO, CORPO E SALUTE: IMPARIAMO AD ORIENTARCI"</p>
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e delle competenze di cittadinanza
Traguardo di risultato (event.)	Acquisizione di comportamenti e stili di vita sani ed equilibrati
Situazione su cui interviene	Il Ministero della Salute, il MIUR ma anche l'O.M.S. hanno diramato negli anni Linee Guida e proposte di progetti allo scopo di migliorare lo stile di vita di tutti i gli individui di tutte le età ma in particolare hanno individuato fasce di età a forte rischio di malattie collegate ad un cattivo regime alimentare e ad un inadeguato stile di vita. Anche nel nostro Istituto la problematica è evidente e molto sentita
Attività previste	Studio dei principali gruppi alimentari Studio del concetto di caloria e dispendio energetico Studio della composizione e il peso corporeo Studio delle diverse tipologie di dieta Comprensione e applicazione dei benefici di una sana alimentazione Comprensione delle implicazioni e delle conseguenze che comportano le variazioni eccessive di peso Comprensione delle implicazioni psicologiche, affettive e sociali dell'alimentazione Conoscenza dei DCA Sviluppo del senso critico rispetto alla pubblicità, alle diete di moda, ai risultati facili e veloci, agli integratori alimentari Analisi e comprensione delle implicazioni economiche legate all'alimentazione Conoscenza della relazione tra alimentazione e attività fisica Riflessione sul diritto all'alimentazione in quanto diritto umano fondato sul diritto internazionale.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previste
Risorse umane (ore) / area	Compresenza tra docente curriculare di scienze motorie e potenziamento di scienze motorie. Esperti esterni volontari
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Prova di verifica per la valutazione delle conoscenze acquisite Scheda di valutazione della propria alimentazione Analisi dei risultati dei test e comprensione dei livelli di competenza raggiunti.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Migliorare le conoscenze specifiche Acquisire la capacità di valutare la propria alimentazione Imparare ad alimentarsi in modo sano e corretto Capacità di agire in modo responsabile e autonomo Capacità di riconoscere e affrontare problemi specifici legati all'alimentazione

Denominazione progetto	<p align="center">Classe di concorso EX A029- ATTUALE A-48 Scienze Motorie e Sportive 2) PRESIDIO DEL VOLONTARIATO "INSIEME SI PUÒ"</p>
Priorità cui si riferisce	Le attività del Presidio hanno la finalità di promuovere, sviluppare e consolidare le competenze di cittadinanza in linea con quanto previsto dalla L.107 e dal PTOF d'Istituto. La metodologia di lavoro prevalente è quella dell'educazione tra pari considerata dall'O.M.S. la più efficace nei progetti di prevenzione e di promozione della e alla salute. Il presidio rappresenta anche un legame tra l'Istituto e le associazioni del territorio, favorisce le reti di scuole e collabora con il Comune nell'organizzazione di attività di promozione della salute rivolte alla comunità locale.
Traguardo di risultato (event.)	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, responsabile e democratica attraverso la valorizzazione della legalità, dell'educazione interculturale e della pace, del rispetto delle differenze e della solidarietà e tramite la valorizzazione dei beni comuni e lo sviluppo sostenibile
Situazione su cui interviene	Il presidio è nato 8 anni fa ed ha avuto nel tempo uno sviluppo importante aumentando il numero degli studenti partecipanti, la rete delle associazioni coinvolte, la qualità delle attività svolte e il gradimento delle stesse da parte degli studenti
Attività previste	Progetti proposti dalle associazioni locali e nazionali scelti dal gruppo e concordati con la docente responsabile del gruppo, le F.S. della promozione della salute e lo staff di dirigenza
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previste spese per l'Istituto
Risorse umane (ore) / area	Studenti, docente responsabile, associazioni, enti locali, Cesvol, Distretto Socio Sanitario
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Valutazione dei risultati attesi attraverso il monitoraggio in itinere e finale.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	<p>Aumento del numero dei partecipanti alle attività e maggior coinvolgimento</p> <p>Partecipazione a percorsi formativi della docente responsabile e degli studenti</p> <p>Riorganizzazione del giornale online in modo da integrarlo con la redazione giornalistica del <i>Calvino</i></p> <p>Realizzazione di attività informative attraverso l'educazione tra pari e il giornale</p> <p>Selezione attenta e rigorosa da parte degli studenti delle attività da realizzare</p>