

Allegati serie n. 3:
Progetti di orientamento e di valorizzazione

“Il tuo futuro è con noi”

“Un traguardo per tutti”

Certificazione linguistica - “English House”

ECDL – CAD

Lesson plan per potenziare una didattica per competenze, con l’uso delle TIC

Denominazione progetto	<i>Il tuo futuro è con noi</i>
Priorità cui si riferisce	Scegliere con consapevolezza l'indirizzo di studio e/o il lavoro e vivere serenamente le scelte fatte.
Traguardo di risultato (event.)	Conseguire un alto tasso di successo formativo. Rendere il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio, di indirizzo e gestione delle attività. Intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum.
<i>Obiettivo di processo (event.)</i>	Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curriculum. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie. Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado. Qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire collaborativamente. Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile. Espletare delle attività di carattere extra-curricolare, dirette al conseguimento dei saperi minimi (intesi come pre-requisiti essenziali) relativi ad ogni area disciplinare universitaria, definiti in collaborazione fra scuola ed università; sulla base della verifica delle conoscenze curriculari e di questi saperi minimi per l'area prescelta.
Situazione su cui interviene	Scelta da parte degli alunni scuole secondarie di primo grado della scuola futura e degli alunni dell'I.I.S. "I. CALVINO" – classi quarte e quinte verso università o mondo del lavoro.
Attività previste	Open Days; Laboratori presso scuole superiori di primo grado; Visite presso i plessi dell'Istituto; Iniziativa "Studente per un giorno". Monitoraggio dei risultati degli allievi del biennio e loro tutoraggio. Incontro con l'Università di Perugia presso il Comune di Castiglione del Lago; Incontri con ex studenti universitari; Seminari di docenti universitari; partecipazione Open Days presso l'Università; Presentazione delle proposte delle Forze Armate. Simulazione test di ammissione Università varie.
Risorse finanziarie necessarie	Rimborso spese raggiungimento varie sedi. Ore eccedenti di insegnamento.
Risorse umane (ore) / area	Una figura strumentale per ciascun plesso dell'I.I.S. "Calvino" dell'orientamento e i docenti coinvolti in lezioni e/o open day. ORE DA CONTRATTAZIONE.
Altre risorse necessarie	Deplianti – Video – Presentazioni – Articolo di giornale – Pubblicazioni WEB.
Indicatori utilizzati	Innalzamento del \geq 10% e/o mantenimento, in percentuale, delle iscrizioni. Successo scolastico. Numero di alunni da ri-orientare. Dispersione scolastica. Aumento della motivazione. Sicurezza/Consapevolezza della scelta post-diploma.
Stati di avanzamento	-organizzazione degli OPEN DAY dell'Istituto; -organizzazione degli OPEN DAY presso le scuole Secondarie Inferiori del territorio;

	<ul style="list-style-type: none"> -organizzazione di “studente per un giorno”; -organizzazione di lezioni presso i plessi delle scuole medie inferiori del territorio; -organizzazione di incontri con il mondo universitario; -visita autonoma di varie Università.
Valori / situazione attesi	<p>Incremento iscrizioni. Incremento successo formativo. Controllo della dispersione scolastica. Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa. Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro). Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé. Promuovere abilità che consentano allo studente di sviluppare adeguati processi decisionali.</p>

Denominazione progetto	<i>“Un traguardo per tutti”</i>
Priorità cui si riferisce	Riduzione del numero degli studenti con sospensione del giudizio (cfr. Sezione V del RAV)
Traguardo di risultato (event.)	Rientrare, in un triennio, con i dati di Giugno nella media nazionale, e diminuire l'attuale differenza di risultato fra indirizzi. (cfr. Sezione V del RAV)
Obiettivo di processo (event.)	Prevenire l'insuccesso scolastico recuperando le carenze riscontrate nelle varie discipline (anche alla luce dei risultati del RAV) e consentire approfondimenti specifici al fine di consolidare/potenziare le situazioni già positive.
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> • Visto l'elevato numero di alunni con valutazioni insufficienti in una o più discipline agli scrutini intermedi e finali, si interviene per ridurre il più possibile queste situazioni mediante attività di recupero. • Si interviene per valorizzare le eccellenze mediante attività o corsi che vanno ad ampliare l'offerta formativa esistente (in presenza di docenti dell'organico potenziato).
Attività previste	Organizzazione di corsi di recupero, sportelli didattici (inglese, scienze,...) eventuale settimana di recupero/potenziamento nelle materie d'indirizzo (matematica e fisica per il liceo scientifico, ed eventualmente latino per le classi del biennio; matematica, fisica e scienze per il liceo scientifico opzione scienze applicate; inglese e francese per il liceo linguistico; tecniche professionali, inglese/francese e matematica per l'IPSSC).
Risorse finanziarie necessarie	Compenso per la funzione strumentale di riferimento. Compenso per le ore di docenza necessarie ai corsi di recupero.
Risorse umane (ore) / area	<p>Le seguenti risorse orarie, necessarie per i corsi di recupero, sono da intendersi comprensive delle ore dei docenti dell'organico potenziato, qualora disponibile per le materie interessate a tali corsi.</p> <p>Liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 ore per 8 corsi di recupero di matematica per classi parallele (classi prime, seconde, terze, quarte dopo gli scrutini intermedi e finali) • 64 ore per 8 corsi di recupero di fisica per classi parallele (classi prime, seconde, terze, quarte dopo gli scrutini intermedi e finali) • max. 24 ore per 4 corsi di recupero di latino per classi parallele (classi prime e seconde dopo gli scrutini intermedi e finali) • 40 ore per corsi di recupero di inglese (da attivare nelle classi parallele con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali) • 40 ore per corsi di recupero di francese (da attivare nelle classi del corso Liceo Linguistico con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali) • max 48 ore per 8 corsi di recupero di scienze (da attivare nelle classi del corso Liceo Scientifico Scienze Applicate con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali) <p>IPSSC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 ore per corsi di recupero di tecniche professionali (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali)

	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ore per corsi di recupero di matematica (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali) • 30 ore per corsi di recupero di inglese (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali) • 30 ore per corsi di recupero di francese (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali). <p>Le risorse umane destinate ai corsi di potenziamento disciplinare saranno di anno in anno stabilite in base alle competenze dei docenti presenti in organico potenziato.</p>
Altre risorse necessarie	Laboratori, aule per corsi di recupero e di potenziamento, biblioteca, ecc.
Indicatori utilizzati	<p>Indicatori proposti per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n. di alunni impegnati con maggiore motivazione nelle attività scolastiche • n. di alunni che hanno approfondito tematiche disciplinare e/o hanno migliorato l'interesse verso la disciplina • n. di alunni che hanno sanato le lacune disciplinari esistenti • n. alunni che hanno conseguito esito positivo nelle verifiche di recupero a seguito delle attività proposte.
Stati di avanzamento	<p>Le attività previste si ripetono per ogni anno scolastico.</p> <p>Poiché i destinatari del progetto cambiano di anno in anno, non si prevede una valutazione per stati d'avanzamento, ma sola una valutazione distinta alla fine di ogni anno scolastico.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso il risultato atteso è:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il 50% degli alunni coinvolti in attività di recupero si impegna con maggiore motivazione nelle attività scolastiche • il 50% degli alunni coinvolti in attività di recupero ha migliorato l'approccio verso la disciplina specifica del recupero • il 30% degli alunni coinvolti in attività di recupero ha sanato le lacune disciplinari esistenti • il 50% degli alunni che hanno approfondito tematiche disciplinari hanno migliorato l'interesse verso la disciplina

Denominazione progetto	Certificazione linguistica/English House
Priorità cui si riferisce	Aumentare i livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti dell'Istituto con particolare riferimento alle competenze comunicative in lingua inglese, in lingua francese e in lingua spagnola.
Traguardo di risultato (event.)	Avere aumentato le competenze in lingua inglese, francese e spagnola degli studenti dell'Istituto.
Altre priorità (eventuale)	Offrire agli studenti le competenze necessarie per ottenere le certificazioni linguistiche esterne in lingua inglese, francese, spagnola ai fini di facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro.
Situazione su cui interviene	<p>I libri di testo utilizzati per lingua inglese e spagnola nel primo biennio del liceo si basano sulle conoscenze e abilità/strategie necessarie volte a conseguire il Livello B₁ come da CEFR e come atteso dalle direttive del Ministero della Pubblica Istruzione per il termine del primo biennio. Tuttavia gli studenti hanno bisogno di esercitazioni scritte ed orali per “calarsi” nell’atmosfera più pressante e rigorosa dell’esame, compresi i tempi di svolgimento delle prove.</p> <p>Nel triennio del liceo le ore settimanali curriculari risultano decisamente esigue per permettere agli studenti il salto al Livello B₂ come da CEFR e come atteso dalle direttive del Ministero della Pubblica Istruzione per il termine del secondo biennio. Sarà compito dei docenti di Inglese individuare nelle proprie classi gli studenti che possiedono i pre-requisiti sufficienti ad affrontare il corso ed eventualmente l’esame.</p> <p>I libri di testo utilizzati nelle classi III e IV del liceo per la lingua francese si basano sulle conoscenze e abilità/strategie necessarie volte a conseguire il Livello B₁ come da CEFR e come atteso dalle direttive del Ministero della Pubblica Istruzione. Tuttavia gli studenti hanno bisogno di esercitazioni scritte ed orali per “calarsi” nell’atmosfera più pressante e rigorosa dell’esame, compresi i tempi di svolgimento delle prove.</p>
Attività previste	<p>Per ogni percorso linguistico verranno realizzate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di lettura/comprendimento orale e scritta/scrittura per simulazione esame • Proiezione Video per esame orale • Produzione orale per simulazione esame <p>Gli esami per i quali verranno preparati gli studenti sono i seguenti: Certificazione linguistica DELE B1 e B2 (Spagnolo) Certificazione linguistica DELF B1 (Francese) Certificazione linguistica PET (Inglese) B1 Certificazione linguistica FCE (inglese) B2</p> <p>L'attività <i>English House</i> prevede una full immersion linguistica e culturale che coinvolge gli studenti delle classi seconde dell'Istituto in un viaggio “virtuale” in Inghilterra, durante il quale potranno utilizzare soltanto la Lingua Inglese secondo il proprio livello in situazioni contestualizzate, anche coadiuvati dall’ambiente adattato e decorato per l’occasione in setting tipicamente inglese.</p>
Tempi	Il progetto è in un'ottica triennale. Pur mantenendo priorità ed obiettivi, nel corso dei 3 anni le attività potranno subire alcune modifiche.
Risorse umane (ore) / area	Per il PET docente di potenziamento. Per le altre certificazioni vedere contrattazione
Indicatori utilizzati	n. di certificazioni conseguite.
Valori / situazione attesi	Superamento della prova corrispondente al 60% dei punti esami totali previsti.

Denominazione progetto	"ECDL-CAD"
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze digitali degli studenti dell'Istituto e far acquisire loro abilità nell'uso del disegno computerizzato CAD 2.
Traguardo di risultato (event.)	Sviluppare le competenze digitali degli studenti dell'Istituto.
Altre priorità (eventuale)	Far conseguire agli studenti la certificazione ECDL Full Standard ed una certificazione che attesta le proprie capacità nell'uso del disegno computerizzato CAD 2D. Far ottenere agli studenti la certificazione ECDL Base.
Situazione su cui interviene	Il corso ECDL e il corso CAD, attivati nel precedente anno scolastico, hanno registrato l'iscrizione di circa il 20% degli studenti del Liceo, con una percentuale di alunni che hanno ottenuto la certificazione pari a circa il 75% degli iscritti.
Attività previste	Verranno attivati corsi per i moduli ECDL base, ECDL Full Standard, ECDL, CAD 2D. Gli studenti che avranno partecipato ai corsi nei mesi di gennaio, febbraio maggio e giugno sosterranno gli esami presso il test center.
Tempi	Il progetto è in un'ottica triennale. Pur mantenendo priorità ed obiettivi, nel corso dei 3 anni le attività potranno subire alcune modifiche.
Risorse finanziarie necessarie	I costi relativi alla realizzazione dei corsi vengono sostenuti dalla quota di iscrizione dei ragazzi.
Risorse umane (ore)/area	Vedere contrattazione.
Altre risorse necessarie	Verranno utilizzati i laboratori di informatica presenti all'interno dell'Istituto.
Indicatori utilizzati	N. di iscritti ai corsi, n. di alunni che hanno ottenuto una certificazione CAD e/o ECDL.
Valori / situazione attesi	Ci si attende un aumento del 10% degli iscritti a corsi ECDL e CAD e un aumento del 20% di coloro che otterranno una certificazione.

Denominazione progetto	<i>Lesson plan per potenziare una didattica per competenze, con l'uso delle TIC</i>
Priorità cui si riferisce	L'Istituto si pone come priorità la rivisitazione delle metodologie didattiche, con l'ingresso delle TIC nel curricolo per competenze. E pone attenzione all'introduzione, nella progettazione didattica, di attività/spazi per lo sviluppo delle competenze chiave, definendo gli strumenti per certificarne il raggiungimento.
Traguardo di risultato (event.)	Realizzare approcci didattici innovativi con il sostegno delle tecnologie e la promozione di risorse di apprendimento on-line.
Obiettivo di processo (event.)	Rafforzare le competenze degli studenti, anche digitali.
Situazione su cui interviene	L'Istituto ha iniziato un rinnovamento strutturale e metodologico, ma il cammino verso approcci didattici innovativi con il sostegno delle tecnologie (Es Flipped Learning, Book in progress,...) e la promozione di risorse di apprendimento on-line è in itinere. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi, ma necessitano di un rinnovamento per essere trasformati in ambienti idonei al rafforzamento delle competenze digitali di studenti e docenti.
Attività previste	<p>Le attività verranno realizzate ponendo attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza. Sarà approfondita, in modo particolare, la metodologia del problem solving, soprattutto nelle materie scientifiche. In ogni fase di sviluppo del lesson plan verranno utilizzate le TIC (LIM; piattaforme didattiche come moodle, edmodo,...; risorse on line; blog per documentare, ecc.). Un esempio di progettazione di un simile percorso didattico potrebbe prevedere:</p> <p>Fase 1: brainstorming in classe e creazione di mappa concettuale con software libero;</p> <p>Fase 2: presa visione e socializzazione del materiale raccolto con risorse digitali;</p> <p>Fase 3: valutazione condivisa dell'attendibilità/autorevolezza delle informazioni rintracciate in rete (Information Literacy);</p> <p>Fase 4: sistemazione, formalizzazione e personalizzazione del materiale raccolto;</p> <p>Fase 5: attività laboratoriale di costruzione/creazione/condivisione, anche in gruppo, di un prodotto finale digitale</p> <p>Fase 6: documentazione dei percorsi in repository online (es blog del registro elettronico, tumblr,...)</p> <p>Fase 7: eventuale realizzazione di percorsi volti a sostenere e a valorizzare lo scambio culturale tra scuole di diverse parti del mondo (Progetto E-Twinning).</p>
Tempi	Il progetto è in un'ottica triennale. Pur mantenendo priorità ed obiettivi, nel corso dei 3 anni le attività potranno subire alcune modifiche.
Risorse umane (ore) / area	Il progetto non necessita di ore aggiuntive rispetto al normale orario di lezione.
Altre risorse necessarie	LIM, laboratori di informatica, piattaforma moodle e software didattici già presenti all'interno dell'Istituto
Indicatori utilizzati	n. di percorsi didattici progettati; n. di prodotti digitali realizzati dagli studenti.
Valori / situazione attesi	n. di percorsi didattici realizzati con la metodologia sopra descritta non inferiori a 15 n. di prodotti digitali realizzati dagli studenti non inferiori a 30