

Raccordi tra le competenze chiave di cittadinanza e le discipline

Progettare con le competenze di cittadinanza

Esplicitazione dei Traguardi di competenza, delle Attività e delle Metodologie

Anni Scolastici 2017/18_ 2018/19

Contributi offerti dalle discipline per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, indicando attività e metodologie didattiche.

Dipartimento di lettere:

1. IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Analizzare, confrontare e interpretare testi di diversa tipologia e recuperare in essi informazioni essenziali.
- Leggere, analizzare e interpretare i testi anche in lingua, applicando le conoscenze acquisite.
- Leggere, analizzare, confrontare e interpretare fonti di diversa tipologia.
- Riconoscere i propri stili cognitivi.

Attività:

- classificare,
- generalizzare le informazioni,
- costruire schemi e mappe concettuali,
- utilizzare strumenti informatici e di comunicazione.

Metodologie didattiche: apprendimento cooperativo, strategie di apprendimento (strategie di lettura, stili di apprendimento), concentrazione e motivazione, ricerca attiva e finalizzata delle informazioni.

2. PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Elaborare e realizzare progetti atti a rafforzare e potenziare il complesso delle proprie conoscenze ed esperienze
- Stabilire obiettivi congrui rispetto al progetto e realistici rispetto alla realizzazione
- Individuare le priorità e i vincoli rispetto alla realizzazione
- Impostare il problema e individuare le fasi in cui si articola il processo di soluzione
- Individuare le modalità di realizzazione più adeguate al contesto e ai bisogni
- Selezionare gli strumenti necessari al raggiungimento dell'obiettivo
- Definire i tempi e gli spazi necessari alla realizzazione
- Chiarire di quali risorse umane e materiali è necessario disporre

Attività:

- Porre questioni o problemi a cui cercare di dare risposte
- Individuare le diverse componenti che concorrono a strutturare un nucleo problematico
- Organizzare gruppi di lavoro finalizzati all'analisi e alla comprensione delle diverse componenti individuate
- Restituire i risultati del lavoro di elaborazione compiuto dai diversi gruppi di lavoro
- Confrontare i risultati evidenziando analogie e differenze e individuando i nessi reciproci
- Utilizzare le proprie conoscenze disciplinari
- Affrontare situazioni problematiche di complessità crescente
- Programmare l'attività da svolgere e acquisire gli strumenti adeguati
- Progettare la tipologia di elaborato, anche digitale, più appropriato all'obiettivo che si vuole raggiungere.
- Utilizzare tutti gli strumenti atti a studiare un fenomeno per ricavarne elementi utili
- Utilizzare il linguaggio disciplinare scientifico specifico
- Partecipare ad attività di problem posing and solving

Metodologie didattiche: Lavori di gruppo, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, laboratorio di lettura e scrittura, lettura e analisi dei testi, costruzione di schemi o mappe concettuali.

3. RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Elaborare e realizzare progetti atti a rafforzare e potenziare il complesso delle proprie conoscenze ed esperienze
- Stabilire obiettivi congrui rispetto al progetto e realistici rispetto alla realizzazione
- Individuare le priorità e i vincoli rispetto alla realizzazione
- Impostare il problema e individuare le fasi in cui si articola il processo di soluzione
- Individuare le modalità di realizzazione più adeguate al contesto e ai bisogni
- Selezionare gli strumenti necessari al raggiungimento dell'obiettivo
- Definire i tempi e gli spazi necessari alla realizzazione
- Chiarire di quali risorse umane e materiali è necessario disporre

Attività:

- Porre questioni o problemi a cui cercare di dare risposte
- Individuare le diverse componenti che concorrono a strutturare un nucleo problematico
- Organizzare gruppi di lavoro finalizzati all'analisi e alla comprensione delle diverse componenti individuate
- Restituire i risultati del lavoro di elaborazione compiuto dai diversi gruppi di lavoro
- Confrontare i risultati evidenziando analogie e differenze e individuando i nessi reciproci
- Utilizzare le proprie conoscenze disciplinari
- Affrontare situazioni problematiche di complessità crescente
- Programmare l'attività da svolgere e acquisire gli strumenti adeguati
- Progettare la tipologia di elaborato, anche digitale, più appropriato all'obiettivo che si vuole raggiungere.
- Utilizzare tutti gli strumenti atti a studiare un fenomeno per ricavarne elementi utili
- Utilizzare il linguaggio disciplinare scientifico specifico
- Partecipare ad attività di problem posing and solving

Metodologie didattiche: Lavori di gruppo, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, laboratorio di lettura e scrittura, lettura e analisi dei testi, costruzione di schemi o mappe concettuali.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Individuare nessi, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo

- Identificare analogie e differenze, nessi di causa-effetto
- Esprimere in modo coerente ed argomentare i collegamenti fra i diversi processi storici o culturali.
- Cogliere la natura sistemica di alcuni fenomeni artistici, storici e sociali.

Attività:

- Elaborare mappe concettuali e mentali
- Leggere testi argomentativi o letterari
- Costruire schemi ed organigrammi, anche con strumenti informatici
- Partecipare ad attività in piccoli gruppi di lavoro e raccogliere gli elaborati finali individuando i collegamenti
- Esporre e confrontare gli elaborati, prodotti singolarmente o in un gruppo di lavoro, su una stessa situazione problematica

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Acquisire strumenti, conoscenze e competenze utili per ricercare ed interpretare dati
- Individuare dati espliciti o impliciti e riconoscere l'oggettività e la soggettività di una valutazione
- Collegare, integrare e catalogare le informazioni ricavate da fonti diverse e cogliere i nessi causa-effetto
- Selezionare dati, fonti e risorse, contenuti e metodi delle diverse discipline, per costruire e verificare ipotesi di risoluzione di un problema
- Riconoscere l'attendibilità/autorevolezza delle fonti (cartacee e/o multimediali)
- Identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare le informazioni (*Information Literacy*)
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
- Riconoscere l'attendibilità/autorevolezza delle fonti (cartacee e/o multimediali)
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo collocandoli nell'adeguato contesto storico culturale
- Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche

Attività:

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
- Analizzare e interpretare dati ottenuti da misurazioni e/o esperimenti e/o testi scientifici e/o problemi
- Leggere e interpretare grafici, immagini, tabelle e formule
- Ricercare e selezionare informazioni e dati, in testi di differente tipologia e di vari formati (comunicazioni orali, pagine web, volumi cartacei, video e prodotti digitali),
- Lavorare sul come porre le domande e come mettere in discussione un punto di vista, invece che esclusivamente sull'acquisizione delle risposte
- Lavorare sull'educazione digitale e sulla conoscenza dei diritti e dei doveri in internet (Copyright, Copyleft, Creative Commons, attendibilità, privacy, archiviazione delle informazioni, reputazione in Rete,...)
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale o scritto e cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Applicare strategie diverse di lettura
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
- Rielaborare in forma chiara le informazioni
- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

6. COMUNICARE:**Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:**

- Produrre comunicazioni, sia orali, sia scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando il linguaggio specifico.
- Utilizzare, in modo consapevole e critico, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Condurre una comunicazione efficace ed adeguata al contesto.

Attività:

- Inserirsi in situazioni comunicative diverse e usare supporti e tecniche in modo idoneo e personale.
- Esporre interpretazioni personali motivate, di testi letterari di vario tipo, interagendo con compagni e insegnanti.
- Elaborare presentazioni per scrivere ipertesti e/o per presentare dati e/o per proporre report di progetti o attività laboratoriali.
- Analizzare o organizzare in modo sintetico i dati, secondo un criterio logico di esposizione.

Metodologie: Lavori di gruppo, check list, discussione guidata, brainstorming, webquest, problem solving, confronto interattivo, attività di ricerca, peer education, flipped classroom, cooperative learning, debate, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, role playing.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:**

- Sviluppare competenze di lavoro e pensiero interdisciplinare
- Sviluppare la capacità di lavorare in team, pianificando le attività in modo tale da raggiungere l'obiettivo prefissato
- Sviluppare il pensiero critico grazie anche all'apporto di esperienze multiculturali
- Sviluppare competenze per la gestione dei conflitti, per la valorizzazione delle attitudini proprie ed altrui, per il riconoscimento dei bisogni e dei diritti fondamentali di ciascuno e per la comprensione dei diversi punti di vista

Attività:

- Collaborare in attività che favoriscano non solo l'interazione e la cooperazione in funzione degli obiettivi del gruppo, ma anche l'inserimento in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Collaborare in attività di problem posing and solving
- Collaborare a distanza, attraverso strumenti tecnologici, per condividere materiali, esperienze e progetti
- Partecipare alle attività della comunità scolastica, come le assemblee di classe e d'istituto o le varie iniziative di impegno civile e sociale
- Partecipare sia ai viaggi d'istruzione e alle uscite didattiche, sia alle attività formative e ai progetti promossi nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Partecipare a concorsi letterari, a gruppi di lettura, anche online, o ad altre esperienze attinenti all'area disciplinare

Metodologie: Lavori di gruppo, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, laboratorio di lettura e scrittura, costruzione di schemi o mappe concettuali.

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Sviluppare curiosità intellettuale e capacità di approfondire di propria iniziativa i propri interessi culturali, storici, letterari.
- Maturare la coscienza del valore etico e civile della lettura e più in generale della cultura umanistica.
- Acquisire la consapevolezza della necessità della ricerca e della verifica delle informazioni.
- Imparare a esercitare lo spirito critico e a coltivare la libertà interiore.
- Far riferimento a schemi ermeneutici appresi nello studio per imparare a interpretare il reale nella sua complessità.
- Coltivare e valorizzare la memoria storica.
- Riconoscere e utilizzare la letteratura come strumento di (auto)educazione sentimentale e sociale.
- Saper esprimere in varie forme, efficaci e comprensibili, il proprio pensiero.
- Saper proporre la lettura di un testo letterario conosciuto e amato ai propri coetanei.

Attività:

- Leggere con costanza, anche educandosi a confrontarsi con autori e generi distanti dai propri gusti abituali.
- Lavorare sull'interpretazione e la contestualizzazione dei documenti storici.
- Riconoscere nel panorama storico-culturale attuale tracce, permanenze e trasformazioni di processi e meccanismi storici studiati.
- Scrivere in modo comprensibile, sia in forma argomentativa per esporre il proprio pensiero sia usando generi più soggettivi per dar voce alla propria interiorità.
- Decifrare, tradurre (es. parafrasi) e analizzare testi d'autore.
- Approfondire questioni di attualità con gli strumenti della storiografia, anche attraverso attività di ricerca individuale e di gruppo.

Metodologie:

Lezione frontale e partecipata (in forza della necessaria funzione del docente di guida, mediazione e modellizzazione dei processi di apprendimento). Lezione dialogata. Lavori di gruppo. Utilizzo di tecnologie informatiche e linguaggi multimediali per l'analisi e la rielaborazione di testi e contenuti. Ricerca individuale e cooperativa.

Dipartimento: Matematica, Fisica ed Informatica

1. IMPARARE AD IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Riconoscere i propri stili cognitivi
- Riconoscere, analizzare e comprendere le dinamiche dell'errore
- Trattare l'oggetto di studio mediante un approccio critico-razionale
- Riconoscere i collegamenti
- Astrarre e generalizzare
- Interpretare, fare proprio ed utilizzare il linguaggio scientifico

Attività:

- Partecipare a proposte educative, didattiche e/o ludiche funzionali ad una conoscenza (**maggiore consapevolezza**) di sé
- Rileggere le attività su di un piano metacognitivo
- Utilizzare una rubric per sollecitare all'autovalutazione consapevole
- Elaborare una rubric condivisa con l'insegnante
- Ricercare, confrontare e selezionare informazioni
- Studiare, fare proprie ed organizzare le conoscenze
- Ricercare rapporti causa-effetto
- Ricercare analogie e differenze intra- ed extra-disciplinari
- Integrare costantemente le nuove conoscenze con quelle pregresse
- Tradurre molteplici situazioni particolari in un modello
- Leggere testi scientifici

Metodologie didattiche:

Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

2. PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Elaborare e realizzare progetti
- Stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
- Valutare i vincoli e le possibilità
- Definire e confrontare strategie di azione
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare spazi e tempi adeguati
- Individuare le fonti e le risorse adeguate

Attività:

- Porsi domande ispirate a situazioni di vita reale
- Suddividere una situazione problematica in sotto-obiettivi
- Partecipare ed organizzare gruppi di lavoro finalizzati alla risoluzione di obiettivi specifici all'interno di una situazione problematica complessa
- Raccogliere gli elaborati finali di diversi gruppi di lavoro individuando i collegamenti
- Confrontare i risultati evidenziando analogie e differenze
- Utilizzare le proprie conoscenze disciplinari
- Affrontare situazioni problematiche di complessità crescente
- Verificare i risultati raggiunti con situazioni similari
- Conoscere il contesto e reperire le attrezzature necessarie
- Progettare un elaborato, anche digitale, a partire da una situazione problematica reale
- Creare quesiti e problemi ispirati alla realtà da far risolvere ai compagni
- Individuare dati essenziali distinguendo tra impliciti ed espliciti
- Digitalizzare una situazione problematica analogica
- Utilizzare immagini, formule, grafici e tabelle per rappresentare dati e risultati
- Comprendere immagini, formule, grafici e tabelle per ricavare dati
- Utilizzare un linguaggio scientifico specifico
- Partecipare ad attività di problem posing and solving

Metodologie didattiche: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

3. RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare le fonti e le risorse adeguate
- Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati in modo proficuo
- Individuare, confrontare e scegliere strategie
- Proporre soluzioni creative (**originali**) ed alternative
- Individuare le risorse necessarie da utilizzare

Attività:

- Partecipare a giochi matematici, alle olimpiadi della matematica, della fisica e di informatica
- Risolvere problemi complessi
- Porsi domande ispirate a situazioni di vita reale
- Suddividere una situazione problematica in sotto-obiettivi
- Partecipare ed organizzare gruppi di lavoro finalizzati alla risoluzione di obiettivi specifici all'interno di una situazione problematica complessa
- Raccogliere gli elaborati finali di diversi gruppi di lavoro individuando i collegamenti
- Confrontare i risultati evidenziando analogie e differenze
- Utilizzare le proprie conoscenze disciplinari
- Affrontare situazioni problematiche di complessità crescente
- Verificare i risultati raggiunti con situazioni simili
- Conoscere il contesto e reperire le attrezzature necessarie
- Progettare un elaborato, anche digitale, a partire da una situazione problematica reale
- Creare quesiti e problemi ispirati alla realtà da far risolvere ai compagni
- Individuare dati essenziali distinguendo tra impliciti ed espliciti
- Digitalizzare una situazione problematica analogica

- Utilizzare immagini, formule, grafici e tabelle per rappresentare dati e risultati
- Comprendere immagini, formule, grafici e tabelle per ricavare dati
- Utilizzare un linguaggio scientifico specifico
- Partecipare ad attività di problem posing and solving

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Individuare nessi, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo
- Identificare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
- Esprimere in modo coerente ed argomentare le relazioni individuate
- Cogliere la natura sistemica di alcuni fenomeni

Attività:

- Elaborare mappe concettuali e mentali
- Produrre una *webquest*
- Leggere testi scientifici
- Costruire schemi ed organigrammi, anche con strumenti informatici
- Partecipare ad attività in piccoli gruppi di lavoro e raccogliere gli elaborati finali individuando i collegamenti
- Esporre e confrontare gli elaborati, prodotti singolarmente o in un gruppo di lavoro, su una stessa situazione problematica

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

5. ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Acquisire strumenti, conoscenze e competenze utili per ricercare ed interpretare dati
- Individuare dati espliciti o impliciti e riconoscere l'oggettività e la soggettività di una valutazione
- Collegare, integrare e catalogare le informazioni ricavate da fonti diverse e cogliere i nessi causa-effetto
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
- Selezionare (?) dati, fonti e risorse, contenuti e metodi delle diverse discipline, per costruire e verificare ipotesi di risoluzione di un problema
- Riconoscere l'attendibilità/autorevolezza delle fonti (cartacee e/o multimediali)
- Utilizzare (?) sempre più agevolmente, ma consapevolmente e criticamente, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Ricercare, acquisire e valutare consapevolmente l'informazione
- Identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare le informazioni (*Information Literacy*)
- Acquisire strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza

Attività:

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati
- Analizzare e interpretare dati ottenuti da misurazioni e/o esperimenti e/o testi scientifici e/o problemi
- Leggere e interpretare grafici, immagini, tabelle e formule
- Ricercare e selezionare informazioni e dati, in testi di differente tipologia e di vari formati (comunicazioni orali, pagine web, volumi cartacei, video e prodotti digitali),
- Lavorare sul come porre le domande e come mettere in discussione un punto di vista, invece che esclusivamente sull'acquisizione delle risposte
- Lavorare sull'educazione digitale e sulla conoscenza dei diritti e dei doveri in internet (Copyright, Copyleft, Creative Commons, attendibilità, privacy, archiviazione delle informazioni, reputazione in Rete,...)

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

6. COMUNICARE:**Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:**

- Interpretare, fare proprio ed utilizzare il linguaggio scientifico, con conseguente arricchimento della comunicazione

- Utilizzare sempre più agevolmente, ma consapevolmente e criticamente, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Condurre una comunicazione efficace ed adeguata al contesto

Attività:

- Tradurre dal linguaggio specifico al linguaggio parlato e viceversa
- Comunicare i risultati ottenuti anche in maniera grafica
- Esporre elaborati e descrivere processi
- Creare presentazioni per scrivere ipertesti e/o per presentare dati e/o per proporre report di progetti o attività laboratoriali
- Analizzare o organizzare in modo sintetico i dati, secondo un criterio logico di esposizione

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Sviluppare competenze di lavoro e pensiero interdisciplinare, competenze di lavoro in team, di presa di decisione, di progettazione e organizzative
- Riflettere in modo poliprospectico (confronto di esperienze, multiculturalità,...)
- Sviluppare competenze nella gestione dei conflitti e nella valorizzazione delle proprie ed altrui attitudini, nel riconoscimento dei bisogni e dei diritti fondamentali di ciascuno, nella comprensione dei diversi punti di vista e, non ultimo, nell'assunzione di responsabilità

Attività:

- Partecipare a giochi matematici, ad attività di coding e/o ad esperienze di fisica/informatica/matematica in team, in laboratorio
- Collaborare, in gruppo, ad attività di problem solving
- Organizzare e gestire le attività della comunità scolastica: gruppo classe, assemblea di classe e d'Istituto, eventi di impegno civile e sociale, ...
- Prendere parte a viaggi d'istruzione, uscite didattiche, Progetti del Piano Triennale Offerta Formativa, attività di formazione, ...
- Collaborare in attività che favoriscano l'interazione e cooperazione in funzione degli obiettivi del gruppo e l'inserimento in modo attivo e consapevole nella vita sociale

- Collaborare a distanza, attraverso strumenti tecnologici (es. e-learning, ...) per condividere materiali, esperienze e progetti

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Potenziare capacità logiche e sviluppare un approccio alla realtà critico-razionale, da spendere in contesti in cui sia necessario fare scelte autonome e responsabili
- Saper progettare attività, definendo le strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
- Stabilire priorità e obiettivi, valutando i vincoli (tempi e possibilità esistenti,...) e operando una scelta sulle fonti di informazione

Attività:

- Analizzare, fare proprie e rispettare le regole e le norme della convivenza civile
- Svolgere le attività proposte, nel rispetto delle consegne (tempi, regole, ruoli,...) e progettarle definendone strategie e verificandone i risultati
- Svolgere e verificare attività con obiettivi chiari e condivisi con l'insegnante, ma con margini di autonomia nell'organizzazione del processo, sulla base degli stili cognitivi e dei bisogni
- Prendere parte a viaggi d'istruzione, uscite didattiche, Progetti del Piano Triennale Offerta Formativa, ...
- Ricercare informazioni e gestire responsabilmente gli strumenti di comunicazione

Metodologie: Lavori di gruppo, *check list*, discussione guidata, *brainstorming*, *webquest*, *problem solving*, confronto interattivo, attività di ricerca, *peer education*, *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate*, lezione dialogata, uso di organizzatori cognitivi, laboratorio di lettura e scrittura, *role playing*.

Dipartimento: LINGUE STRANIERE

1. IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- a. Comprendere le consegne di un esercizio, di un'attività, di un compito senza che il docente intervenga con chiarimenti in merito
 - b. Individuare **le fasi e le strategie** necessarie all'esecuzione di un compito: (per es.: lettura/ascolto globale / selezione delle informazioni/ focalizzazione dell'attenzione sulle richieste esplicitate nel compito, individuazione delle parole chiave)
 - c. Apprendere dall'errore
 - d. Riconoscere il proprio stile di apprendimento ed utilizzarlo in modo proficuo nello studio (visivo, uditivo, utilizzo di sintesi, mappe concettuali, schemi)
-
- a. **Attività:** il docente insisterà sull'importanza della comprensione delle consegne per il buono svolgimento di un compito o di un'attività. A coppie, gli studenti dovranno individuare lo specifico di consegne relative a varie attività e concernenti le quattro abilità. I risultati saranno discussi collettivamente. Si richiede nel corso del lavoro di sottolineare/evidenziare i passaggi cruciali alla comprensione del compito
 - b. Attività di gruppo: ogni gruppo dovrà scrivere una lista delle fasi che si ritengono necessarie al buono svolgimento di un compito relativo alle quattro abilità. I risultati saranno letti, discussi ed eventualmente corretti con l'aiuto del docente che fornirà stimoli per orientare gli studenti verso la buona soluzione. I risultati definitivi saranno messi a disposizione di tutti gli studenti (liste scritte / cartelloni) e nelle prime verifiche potranno essere consultati.
 - c. Correggere a piccoli gruppi gli errori prodotti in elaborati prodotti dagli stessi studenti. Classificare gli errori sulla base di una tabella distinguendo tra Ortografia, Morfologia, Sintassi.
 - d. Variare la tipologia di lezioni utilizzando quanti più strumenti possibili: mappe/sintesi scritte/schemi, sintesi sonore, video, slides. Lo studente dovrà al termine del periodo, rispondere ad un questionario di autovalutazione con il quale si intende far emergere un risultato più chiaro sul proprio personale stile di apprendimento

Metodologie didattiche: - brain storming
Cooperative learning
Problem solving
Check list

2. PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: b) Progettare

Aiutare gli studenti a pianificare e realizzare un proprio progetto di apprendimento

- sviluppando e potenziando la consapevolezza del proprio percorso di studio
- utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
- elaborando obiettivi a breve termine (gli stessi esplicitati ad inizio UD)
- individuando le strategie di azione utili al loro conseguimento (in primis l'impegno regolare)
- preparando le basi (lessicali/grammaticali/ecc.) per la verifica dei risultati raggiunti.

Attività:

- esplicitare gli obiettivi da raggiungere alla fine della UD e gli strumenti che si utilizzeranno
- domande-guida che stimolino la riflessione nei diversi momenti di apprendimento (all'inizio, a metà e alla fine del percorso).

Metodologie didattiche:

- lezione frontale
- check list
- brain storming

3. RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Problem solving è un processo cognitivo che implica varie abilità.

Di fronte ad un problema di vario genere si attuano dei meccanismi mentali:

1. Analizzare la situazione identificandone le caratteristiche.
2. Ipotizzare possibili risposte
3. Pianificare attività (azioni e strategie)
4. Prendere decisioni
5. Risolvere

Sono processi mentali importanti che mettono in gioco molte funzioni e sviluppano creatività e pensiero critico.

I problemi possono essere di vario tipo:

problemi logici/algoritmi

problemi basati su situazioni contingenti

problemi sull'uso di regole

decision-making

ricerche

studi di caso

progetti e dilemmi.

Attività didattica 1 (**problemi vari**):

- Presentare un problema attraverso un testo, un video, un'immagine (comprensione tramite lettura o ascolto)
- Il problema può essere un articolo di attualità, una storia, una situazione dubbia e altro...)
- Chiedere agli studenti di indicare possibili soluzioni (risposta e ipotesi individuale)
- Fare una lista delle soluzioni e stimolare la discussione in merito (speaking and confrontation debate)
- Fissare in un testo scritto le conclusioni accettate e ritenute più idonee

- Creare una situazione di presentazione orale (role play)
- Articolo di attualità sulla condizione di vita nelle grandi città, sul traffico, sui rifiuti... Che faresti?
- Storie personali che propongono dilemmi. Che faresti?

Attività didattica 2 (**problemi logici**):

- Ipotizzare segmenti di comprensione (testo con gaps di significato)
- Scegliere soluzioni in esercizi di inserimento
- Creare finali di storie
- Combinare premesse e conseguenze

Attività didattica 3 (**compito di realtà**)

- Fare una ricerca (teorica o pratica).
- Produrre un elaborato, un video, un depliant, uno schema...

Situazione

Sei uno dei giornalisti delle pagine di moda e tendenze del giornalino scolastico: ti è stato chiesto di **scrivere una recensione** su un negozio della tua città molto frequentato dai giovani.

Cosa devi fare

Step 1: Raccogli le idee. Le domande seguenti ti aiuteranno.

- *What is the name of the shop?*
- *Where is it?*
- *What does it sell?*
- *Are the price reasonable?*

Step 2: Scrivi la recensione.

Step 3: Cerca in rete l'immagine del negozio oppure fai una foto da inserire nella recensione.

Materiali e strumenti utilizzabili

- Computer (programma di editing e di elaborazione immagini)
- Internet
- Smartphone / fotocamera

Metodologie:

- **Brain storming**
- **Cooperative learning**

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Nell'intento di perseguire l'acquisizione delle otto competenze chiave di cittadinanza, le discipline linguistiche (LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE, INGLESE, SPAGNOLA) possono contribuire in vari modi.

In particolare, per quanto riguarda lo sviluppo della capacità di individuare collegamenti e relazioni, esse possono contribuire attraverso:

- **lo svolgimento di attività incentrate sulla grammatica contrastiva**, che stimolino la riflessione sugli aspetti linguistico-strutturali (morfologia, sintassi, semantica ecc) caratterizzanti di ogni lingua. Dal confronto si cercherà di fare emergere somiglianze e differenze tra le lingue, non solo a livello di forma ma anche di uso, legati ad aspetti socio-comunicativi e pragmatici: es. utilizzo delle forme di cortesia; presenza di parole, argomenti e comportamenti verbali "tabù" od offensivi e così via. Gli scopi di tale riflessione metalinguistica sono molteplici: da un lato essa limita/contiene le potenziali "interferenze" negative che la propria L1 può avere nell'apprendimento della lingua straniera; dall'altro essa può favorire l'apprendimento della LS nei casi in cui le somiglianze permettano di accelerarne i tempi estendendo alla lingua straniera una conoscenza linguistica pregressa che si ha già per la propria lingua. Tale riflessione su somiglianze/differenze, inoltre, migliora di riflesso anche la conoscenza della propria L1, arricchendola.

Attività:

1) ricorso alla traduzione di frasi tipo/esempi tratti dalle pagine di riflessione grammaticale o da testi, chiedendo agli allievi di riflettere in

particolare su quali strutture utilizzerebbero per tradurre il testo nella propria lingua e promuovendo la riflessione metalinguistica esplicita, in particolare sul sistema verbale, asse portante di ogni grammatica.

2) suggerire la creazione di tabelle/schemi in cui la corrispondenza tra forme diverse o uguali tra le lingue risulti più evidente.

INGLESE	ITALIANO	FRANCESE
Present Continuous	Presente semplice o Forma perifrastica stare + gerundio	Etre en train de + infinitive
<i>I am reading a book.</i>	<i>Leggo un libro. Sto leggendo un libro.</i>	<i>Je suis en train de lire un livre.</i>

2. - il ricorso ad attività che invitino alla comparazione e al confronto tra aspetti di civiltà dei vari paesi. Tanto per fare un esempio, una componente importante della civiltà di un paese (per i suoi risvolti ed echi storico-culturali) ma allo stesso tempo piacevole da affrontare e quotidianamente esperibile è senz'altro quella legata alle sue tradizioni/feste nazionali e al modo di celebrarle. Proporre un'attività che partendo dall'analisi delle feste tipiche di un paese straniero giunga a confrontarle con la realtà del proprio, e magari a descriverle utilizzando la lingua straniera, potrebbe essere un modo semplice ma concreto di esercitare l'apprendimento linguistico coniugandolo a quello interculturale. In questo modo si invitano gli allievi a stabilire confronti, a individuare collegamenti e relazioni tra culture diverse e a riflettere sugli elementi comuni, le somiglianze e le differenze.

Metodologie:

- Cooperative learning - Problem solving

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutare l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili
ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire dati e • Saper ricercare le fonti

	informazioni adatti allo scopo	<ul style="list-style-type: none"> Selezionare i dati e le informazioni utili tra quelli disponibili/raccolti
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i dati e le informazioni raccolte
	<ul style="list-style-type: none"> Strutturare e contestualizzare 	<ul style="list-style-type: none"> Schematizzare, confrontare, scegliere Applicare correttamente le regole apprese
	<ul style="list-style-type: none"> Servirsi di strumenti in maniera interattiva 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera interattiva
INTERPRETARE	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare in modo critico informazioni/ situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Possedere semplici codici di riconoscimento dell'errore Saper scindere ciò che è utile/fondamentale da ciò che non lo è Comprendere l'importanza della scelta
	<ul style="list-style-type: none"> Generalizzare ed astrarre 	<ul style="list-style-type: none"> Trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove Saper individuare collegamenti interdisciplinari
	<ul style="list-style-type: none"> Operare delle scelte 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare il comportamento sulla base delle conseguenze possibili e dei risultati che si possono ottenere

Attività: Prodotto – brochure a carattere informativo – descrittivo in L2

Partendo dall'analisi di brochure esistenti, ricavare informazioni atte a produrre un depliant illustrativo per diversi scopi

Metodologie:

Brain storming - Cooperative learning . Problem solving

6. COMUNICARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: COMPETENZE COMUNICATIVE PER IL BIENNIO

Per promuovere la capacità di riconoscere, comprendere e utilizzare le forme linguistiche appropriate ai diversi scopi comunicativi (*competenza linguistica e competenza comunicativa*), è necessario che l'insegnante proponga situazioni didattiche rilevanti e significative dal punto di vista dell'allievo. Strutturare un curriculum in funzione della competenza comunicativa dei discenti presuppone scelte coerenti riguardo all'approccio metodologico e alla selezione e organizzazione dei contenuti linguistici (funzioni, strutture, lessico) che devono essere utili e significativi perché gli allievi possano partecipare attivamente alle situazioni di comunicazione.

In genere fanno parte dell'indagine sui bisogni linguistico-comunicativi domande quali:

- *In quali situazioni comunicative si verranno a trovare i miei discenti?*
- *Quali capacità e strategie linguistiche e non linguistiche dovranno sapere utilizzare?*

Al termine del primo biennio, la comunicazione in L2 dovrà essenzialmente prevedere le seguenti situazioni:

- *parlare di se stessi, dei propri interessi, del proprio mondo;*
- *leggere, ascoltare storie, racconti e favole;*
- *inventare storie o scenette e recitarle;*
- *ascoltare e cantare canzoni;*
- *partecipare a giochi;*
- *conoscere e imparare qualcosa di nuovo, ascoltando, leggendo, facendo domande, oralmente e/o per iscritto, per avere informazioni su qualcosa, qualcuno. Ciò può avvenire, ad esempio, con coetanei stranieri, dapprima corrispondenti e poi ospiti durante visite di scambio;*
- *partecipare ad attività didattiche interessanti e coinvolgenti: attività individuali, in coppia, in gruppo;*
- *comunicare con l'insegnante e i compagni durante lo svolgimento di attività didattiche e di routine (appello, assegnazione dei compiti, controllo e correzione dei compiti, spiegazione delle attività, ecc.);*
- *comunicare con l'insegnante, i compagni durante i momenti di socializzazione (all'inizio dell'ora, durante l'intervallo, durante il pranzo in mensa, ecc.);*
- *guardare film in lingua;*
- *guardare cartoni animati;*
- *navigare in internet e leggere ipertesti;*
- *Le abilità richieste al termine del primo biennio comprendono la Comprensione di messaggi orali e scritti, la Produzione di messaggi*

orali e scritti, l'interazione e la riflessione sulla lingua in termini di conoscenze fonetiche, morfosintattiche e ortografiche. Lo studente dovrebbe quindi pervenire ai seguenti risultati:

- lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
 - produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;
 - partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
 - riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
 - riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.
- b) cultura
- lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
 - analizza testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità

Attività:

- role-play – simulazioni - monologo su traccia - comprensione di documenti di varia natura e di varia modalità di diffusione (scritti, video, internet, registrazioni, canzoni, brevi filmati)

Metodologie:

- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione partecipata
- Debate

Dipartimento di filosofia

1. IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

- Il contributo che le discipline storico-filosofiche possono offrire per lo sviluppo della competenza in oggetto consiste nello sviluppo e nel potenziamento degli aspetti metodologici e meta-cognitivi coinvolti dalla competenza *Learning to Learn*. Elaborazione di un personale metodo di studio e di lavoro.

Attività:

- Imparare ad imparare rappresenta una delle competenze chiave per la vita e coinvolge un insieme di aspetti metodologici e meta-cognitivi che possono e devono essere potenziati attraverso lo studio delle discipline storico-filosofiche. Tali aspetti metodologici e meta-cognitivi comprendono sia le strategie di studio, sia la capacità di effettuare una riflessione sul proprio stile di apprendimento. In tal senso sarà fondamentale il ricorso al metodo socratico proprio della filosofia, metodo che verrà messo in atto nella relazione docente-allievo. L'approccio maieutico sposterà progressivamente il baricentro dell'azione didattica dalle discipline all'alunno, ponendo la mente come oggetto di analisi e di intervento. Questa indagine introspettiva consentirà di far percepire agli alunni il proprio stile di apprendimento e i processi mentali attivati per apprendere e comprendere.

Metodologie didattiche: Dialogo pedagogico messo in atto nella relazione docente-allievo. Indagine introspettiva volta a far percepire agli alunni il proprio stile di apprendimento e i processi mentali attivati per apprendere e comprendere.

2. PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Lo studente organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale). Gestione autonoma delle conoscenze/abilità per fini progettuali

Attività / Metodologie didattiche: Utilizza in modo efficace il manuale e i suoi corredi; utilizza in modo efficace schede e mappe concettuali predisposte dall'insegnante; decodifica e interpreta correttamente brani selezionati, monografie, fonti storico-letterarie; cerca informazioni in internet; seleziona le informazioni da fonti diverse per linguaggio e genere in modo guidato in base a schemi forniti dall'insegnante. Sa citare le fonti che utilizza. Pianifica percorso di ricerca multidisciplinare. Costruisce una scaletta di un'esposizione scritta/orale; pianifica tempi e modalità di studio.

3. RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Lo studente affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi propri della storia e della filosofia.

Attività:

Confronta lo stesso concetto nell'elaborazione di autori diversi; nella storia della filosofia i concetti fondamentali sono stati elaborati diversamente per rispondere a esigenze diverse. Ne deriva la necessità di imparare a distinguere le differenze e a ritrovare le analogie

Metodologie: Una domanda che richiede dall'alunno una risposta precisa ed esauriente, oppure un quesito che richiede l'individuazione di regole o procedure e che consentano di risolvere il quesito stesso. Un dialogo, una comunicazione da elaborare; ricercare dati ed informazioni, formulare ipotesi risolutive; proporre soluzioni; prendere decisioni.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Lo studente ricostruisce le argomentazioni degli autori e individua la loro strategia argomentativa; questo obiettivo, fondamentale nella costruzione di una cultura storico- filosofica, serve a rendere più acuto il senso critico che caratterizza in modo particolare le due discipline.

Attività: svolgimento di lezioni partecipate su particolari nuclei tematici che favoriscano il confronto e lo sviluppo del pensiero critico.

Metodologie: debate come capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: lo studente confronta con la propria esperienza il pensiero degli autori maggiori

Attività: sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.

Metodologie: web quest

6. COMUNICARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Interpretare criticamente l'informazione ricevuta e la tipologia di fonte, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni per essere in grado di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.

Attività: comprensione ed uso di linguaggi complessi anche multimediali. Padronanza dei linguaggi disciplinari

Metodologie: debate, lezione dialogata.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Lo studente agisce in modo autonomo e responsabile. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.

Attività: Realizza progetti scolastici in base a precise consegne fornite dai docenti ma anche con apporti personali e risolvendo in autonomia i problemi che di volta in volta si trova a dover affrontare.

Metodologie: cooperative learning, organizzare in piccolo gruppo la presentazione di una ricerca o di un testo.

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Lo studente gestisce in modo autonomo il lavoro in classe e a casa secondo un metodo consono al proprio stile cognitivo e di apprendimento. Assunzione di responsabilità e consapevolezza degli impegni presi.

Attività: L'allievo riesce ad instaurare un dialogo corretto e sereno con il docente, con i compagni e con tutto il personale che opera nella scuola, partecipa attivamente all'interno di piccoli gruppi per la realizzazione di compiti scolastici, si inserisce nella vita scolastica comprendendo e rispettando ruoli e funzioni istituzionali di persone e organi collegiali.

Metodologie: web quest, flipped classroom.

Dipartimento di Scienze Naturali

IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Individuazione, scelta ed utilizzazione delle varie tipologie cellulari e strumenti di osservazione (microscopio e stereo microscopio) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Attività: osservazione della cellula sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità.

Metodologie didattiche:

cooperative learning

PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Attività: elaborazione dell'esperienza inerente la plasmolisi della cellula vegetale per osservare l'effetto che provoca una soluzione a diversa concentrazione sulla cellula.

Metodologie didattiche:

flipped classroom

RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Attività: individuazione di un buon protocollo per l'allestimento di un vetrino che permetta di osservare al meglio la plasmolisi in una cellula vegetale

Metodologie:

peer to peer education

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Attività: “Cibo e Salute”: valutare la salubrità di un regime alimentare e il suo effetto sulla salute dell’uomo.

Metodologie:

peer to peer education

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:**

Acquisizione ed interpretazione critica dell'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Attività: Dibattito su “Gli OGM: aspetti positivi e negativi a confronto”. Analisi delle informazioni utilizzando libro di testo, internet, riviste specializzate e conferenze.

Metodologie:

Flipped classroom e debate

COMUNICARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Attraverso presentazioni multimediali utilizzare linguaggi di genere e complessità diversi: quotidiano, tecnico-scientifico, simbolico, mediante diversi supporti (informatici e multimediali).

Attività: rappresentazione dell'evoluzione delle teorie atomiche.

Metodologie:

Flipped classroom

COLLABORARE E PARTECIPARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Attività: elaborazione di una presentazione attraverso un lavoro di gruppo in cui siano ben definiti i diversi ruoli dei membri del gruppo coordinati dal docente

Metodologie:

Cooperative learning

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Attività: realizzazione di una parte che dovrà concorrere alla realizzazione del progetto nei tempi e modi prestabiliti all'inizio dell'attività

Metodologie:

cooperative learning

Dipartimento di tecniche professionali

1. IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenze in relazione alla disciplina

Attività:

- ricercare fonti e informazioni in base agli obiettivi prefissati gestendo in modo appropriato i vari supporti utilizzati
- individuare un metodo di studio appropriato anche in funzione dei tempi a disposizione
- acquisire la capacità di autocorreggersi e autovalutarsi

Metodologie didattiche:

lezione dialogata, attività di ricerca e linkografia, Workshop (valutazione tra pari su Moodle), lavori di gruppo, confronto interattivo

2. PROGETTARE:

Analisi del traguardo di competenze in relazione alla disciplina

Attività:

- recepire le consegne dei compiti assegnati
- valutare i vincoli e le possibilità esistenti
- utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per svolgere il compito
- organizzare il materiale utile in modo razionale
- individuare gli strumenti da utilizzare tra quelli noti e le strategie di azione
- verificare i risultati ottenuti e valutare l'efficacia delle strategie utilizzate

Metodologie didattiche: problem solving, attività di ricerca, brainstorming, dibattito, roleplaying, lavori di gruppo, Workshop (valutazione tra pari su Moodle), confronto interattivo

3. RISOLVERE PROBLEMI:

Analisi del traguardo di competenze in relazione alla disciplina

Attività:

- analizzare i case history proposti rilevandone criticità e situazioni problematiche

- ricercare, selezionare e organizzare dati e informazioni
- applicare conoscenze e procedimenti noti anche in riferimento alle normative civilistiche e fiscali
- formulare ipotesi e produrre soluzioni

Metodologie didattiche:

problem posing, problem solving, brainstorming, lavori di gruppo, attività di ricerca, flipped classroom, webquest, dibattito.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Attività:

- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazione, cause ed effetti, tra fenomeni, eventi e apprendimenti conseguiti in ambiti disciplinari diversi
- ricercare e analizzare collegamenti fra i contenuti disciplinari e l'attualità in ambito tecnico-professionale

Metodologie didattiche:

lavori di gruppo, attività di ricerca, dibattiti, webquest, discussioni guidate

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Attività:

- ricercare e selezionare informazioni significative su argomenti di carattere economico-aziendale, anche in situazioni nuove e problematiche, utilizzando le principali tecnologie della comunicazione
- valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni raccolte, distinguere fatti e opinioni
- ritrovare e riutilizzare informazione al momento opportuno e interpretarle secondo una chiave di lettura diversa

Metodologie didattiche:

attività di ricerca, linkografia, brainstorming, problem posing, dibattiti

6. COMUNICARE:

Attività:

- esporre in un modo efficace e adeguato alle diverse situazioni comunicative mediante supporti vari (cartacei, informatici e multimediali)
- produrre ed esporre elaborati utilizzando in modo appropriato i termini settoriali-tecnici-professionali

- redigere relazioni e documentazioni su attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali aziendali utilizzando anche strumenti di comunicazione multimediale

Metodologie didattiche:

attività di ricerca, lavori di gruppo

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Attività

- interagire in modo costruttivo e collaborativo nel gruppo
- gestire in modo positivo la conflittualità e rispettare i diversi punti di vista e il ruolo degli altri
- partecipare a viaggi di istruzione, uscite didattiche, progetti

Metodologie didattiche:

lavori di gruppo, attività di ricerca, confronto interattivo

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Attività:

- assolvere in modo responsabile i propri compiti
- essere consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti e saperli gestire
- riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità all'interno di una comunità sociale

Metodologie didattiche:

attività di ricerca, lavori di gruppo

Dipartimento: Scienze Motorie e Sportive

1. IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze ed abilità motorie. Trasferire e ricostruire in forma autonoma tecniche nei vari contesti.

Attività: attività motorie, espressive e sportive e socialità

Metodologie didattiche: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

2. PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: ideare e realizzare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate. Percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. Utilizzare le più

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé

Metodologie didattiche: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

3. RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Percepire ed interpretare le sensazioni relative al proprio corpo.

Utilizzare le più evidenti percezioni (tattile, uditiva, visiva) in relazione al compito richiesto e alla situazione. Selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione del concetto "anticipazione del gesto"

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé

Metodologie: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti. Utilizzare elementi tecnici pertinenti per l'esecuzione di un gesto motorio specifico. Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici. Sapersi muovere all'interno di uno spazio ben definito e in contesto dato. Saper rappresentare mentalmente i gesti motori e saperli riprodurre nella pratica.

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé

Metodologie: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: riconoscere i gesti e le azioni nei vari ambiti e individuarne gli aspetti essenziali. Interpretare il lessico specifico della disciplina e il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria. Riconoscere un codice gestuale (arbitraggio...) Discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento.

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé, socialità

Metodologie: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

6. COMUNICARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Trasmettere agli altri le proprie intenzioni, emozioni e indicazioni

tattiche e tecniche. Saper comunicare e rispettare regole comportamentali. Utilizzare il lessico specifico della disciplina

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé, socialità

Metodologie: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune. Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione. Utilizzare l'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute. Intervenire in caso di infortunio con un primo soccorso adeguato. Utilizzare un codice gestuale adeguato (ad es. arbitraggio).

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé, socialità

Metodologie: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: saper scegliere le attività e i percorsi didattici più idonei al raggiungimento di un obiettivo, riconoscere e saper far valere i propri diritti tenendo conto dei propri doveri, saper creare un contesto positivo basato sulla collaborazione e il rispetto reciproco, sapersi assumere responsabilità e mantenere gli impegni presi, rispettare l'ambiente di lavoro e contribuire alla riuscita di attività finalizzate al bene comune (ad es. raccolta differenziata dei rifiuti).

Attività: attività motorie, espressive e sportive, percezione di sé, socialità

Metodologie: uso flessibile degli spazi, proposta di situazioni problema, peer education, lavori in gruppo, lezione frontale, analisi dei processi, analisi dei fattori che influenzano l'efficacia dell'azione, analisi delle divergenze tra situazioni attese e situazioni reali

Dipartimento: Sostegno “ritardo cognitivo medio-grave”

(Area Umanistica)

1. IMPARARE A IMPARARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Saper organizzare il proprio apprendimento. Individuare, scegliere utilizzare fonti di informazione differenti. Valutare tempi, strategie e metodi di studio tenendo conto di differenti esigenze e situazioni,

Attività: Scegliere ed utilizzare varie fonti di ricerca e varie modalità di informazione, in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro

Metodologie didattiche: Peer tutoring e Web Quest

2. PROGETTARE

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Definire strategie di azione e rispettare le diverse fasi di lavoro, in modo che il prodotto sia coerente con l'obiettivo prefissato; Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Attività: Realizzare un video didattico su un argomento specifico

Metodologie didattiche: Cooperative Learning e suddivisione dei compiti in piccoli gruppi

3. RISOLVERE PROBLEMI

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Affrontare situazioni quotidiane problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Attività: Proporre un racconto di vita reale, che pone una situazione-problema che può essere risolta in modi diversi dagli alunni

Metodologie: Brain storming, Problem solving di gruppo

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Individuare e rappresentare e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo individuare causa e effetto

Attività: Realizzare una mappa concettuale

Metodologie: Uso di software specifici

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Assimilare ed interpretare in modo consapevole le informazioni, mediante diversi strumenti di comunicazione, applicare strumenti critici all'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità

Attività: Conoscere i tratti distintivi di un periodo storico e riproporli in aula

Metodologie: Gioco di ruoli

6. COMUNICARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (letterario, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Attività: Conoscere le caratteristiche stilistiche di uno scrittore e saperle drammatizzare

Metodologie: Laboratorio teatrale

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive,

Attività: realizzare un elaborato di classe per evento di fine anno

Metodologie: Learning by doing

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Analisi del traguardo di competenza in relazione alla disciplina: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Attività: Partecipazione a corsi di prevenzione e iniziative di volontariato

Metodologie: Peer to peer

Dipartimento IRC

1. IMPARARE AD IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Attività: individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.

Metodologie didattiche: lezione dialogata, lettura e comprensione delle fonti

2. PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Attività: si confronta con il messaggio evangelico per la realizzazione di un progetto di vita libero, dialogico e responsabile.

Metodologie: cooperative learning, lezione dialogata.

3. COMUNICARE

A) comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

B) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Attività: individua l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi esistenziali.

Metodologie didattiche: analisi di rappresentazioni iconografiche a partire dal proprio vissuto; lezione dialogata.

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Attività: si confronta con il messaggio evangelico portando il suo contributo esperienziale, nel rispetto dei diversi punti di vista e principi valoriali. Collabora ad un clima sereno e rispettoso di confronto di opinioni e di scelte di vita.

Metodologie didattiche: lavoro di gruppo, lezione dialogata

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al

<p>contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Attività: Individua la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Metodologie didattiche: lezione dialogata</p>
<p>6. RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Attività: riconoscere i linguaggi della fede, anche nel confronto complementare con la scienza.</p> <p>Metodologie: lezione dialogata, apprendimento cooperativo.</p>
<p>7.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Attività: riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nelle varie epoche storiche.</p> <p>Metodologie didattiche: lavori di gruppo, ricerche</p>
<p>8.ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Attività: coglie nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Metodologie didattiche: lezione dialogata.</p>

Indice:

Dipartimento di lettere	Pag 1
Dipartimento di Matematica_Fisica_Informatica	Pag 8
Dipartimento di Lingue Straniere	Pag 15
Dipartimento di Filosofia	Pag 24
Dipartimento di Scienze Naturali	Pag 27
Dipartimento di Tecniche Professionali	Pag 30
Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive	Pag 33
Dipartimento di Sostegno	Pag 36
Dipartimento di IRC	Pag 38