Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"ITALO CALVINO" CITTA' DELLA PIEVE

PGIS00400A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ITALO CALVINO" CITTA' DELLA PIEVE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8592** del **19/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
8 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
29 Principali elementi di innovazione
31 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

32 Aspetti generali
34 Traguardi attesi in uscita
42 Insegnamenti e quadri orario
48 Curricolo di Istituto
51 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
62 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
111 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
121 Attività previste in relazione al PNSD
132 Valutazione degli apprendimenti
137 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
144 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

145 Aspetti generali
157 Modello organizzativo
167 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
168 Reti e Convenzioni attivate
172 Piano di formazione del personale docente
184 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Istituto Istruzione Superiore "ITALO CALVINO"

Città della Pieve (PG)

Introduzione

L'Istituto superiore "Italo Calvino" è nato nel 1968 come Liceo Scientifico, sede distaccata di un liceo di Perugia e successivamente del liceo di Marsciano. Si è costituito come struttura autonoma nell'anno scolastico 1986-1987 e ha conosciuto negli anni un costante incremento. Nel 1998 l'aggregazione al Liceo dell'Istituto Professionale per il Commercio ha formato un Istituto superiore ramificato in due indirizzi. Successivamente, il ramo liceale ha visto l'aggiunta prima dell'indirizzo del Liceo linguistico, nell'anno 2002, in seguito quella dell'opzione delle Scienze applicate, nel 2010, e, infine, nel 2016, con il Liceo musicale l'Istituto ha definito l'assetto attuale che raggiunge, nel corrente a.s. 2022–2023, un numero complessivo di 31 classi con oltre 600 studenti.

I due indirizzi scolastici, liceale e professionale, presenti nell'Istituto sono collocati in tre strutture separate, vicine tra loro e comodamente raggiungibili dalla fermata degli autobus. Il Liceo ad indirizzo scientifico, linguistico e scienze applicate è ubicato in una nuova struttura inaugurata nel 2000 (Progetto Botta) e quindi architettonicamente moderna e rispondente ai principi di sicurezza e di funzionamento, con il completo abbattimento delle barriere architettoniche, avendo anche a disposizione un ampio spazio di parcheggio. La scuola è dotata di laboratori di informatica, fisica, lingue, chimica. Il Liceo ad indirizzo musicale è ubicato in un plesso ricavato dalla ristrutturazione dell'ex Convento di Sant'Agostino. Per esso sono stati acquistati strumenti musicali e attrezzatura idonea.

L'Istituto professionale è ubicato nei locali recentemente restaurati dell'antico Seminario, in via Santa Maria Maddalena, comunque nelle vicinanze della sede centrale. L'edificio risponde ai principi di sicurezza e di abbattimento delle barriere architettoniche. Il plesso è dotato di un laboratorio di informatica 4.0 e di un laboratorio professionalizzante per la simulazione di impresa. Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di monitor digitali interattivi e lavorano sulla piattaforma multimediale online del Registro elettronico oltre che implementando nuovi spazi per apprendimento (Es Piattaforme Moodle, G-Suite for Education; KhanAcademy, WeSchool, Edmodo,...).

Nell'Istituto, nell'a.s. 2020-21, sono stati svolti importanti lavori strutturali di efficientamento energetico. Sono stati acquistati strumenti per la Didattica a Distanza e dispositivi per videoconferenze. Sono state inoltre attivate due linee di connettività.

La grande piazza Unità d'Italia su cui gravitano sia l'edificio Botta che il plesso del Liceo Musicale (Sant'Agostino), oltre a collegare le due strutture, funge da spazio di pertinenza per entrambe, in essa si svolgono la ricreazione all'aperto e altre attività collettive. L'Istituto Professionale dispone di uno spazio aperto interno, corrispondente al chiostro dell'ex seminario, luogo ideale per i momenti ricreativi degli studenti in ogni stagione dell'anno. Per le attività sportive, l'Istituto si serve del vicino Palazzetto dello sport di proprietà della Provincia e appositamente adibito all'uso scolastico.

La contiguità con il centro della cittadina consente di usufruire comodamente di varie risorse, prima fra tutte lo stesso spazio urbano con il suo significativo patrimonio artistico e storico - culturale, e poi la Sala polivalente di Sant'Agostino, adibita a spazio congressuale e per spettacoli e luogo in cui si svolgono (in era pre-Covid) le Assemblee studentesche, il Teatro cittadino degli Avvaloranti, utilizzato per le manifestazioni organizzate dall'Istituto, concerti del Liceo Musicale, spettacoli del laboratorio teatrale, eventi di varia natura. A disposizione della scuola ci sono anche le Sale di Palazzo della Corgna, di cui l'Istituto usufruisce per attività a carattere culturale, incontri con autori, Lecturae Dantis, conferenze, nonché la fornitissima Biblioteca comunale.

L'Istituto è facilmente raggiungibile dalla fermata degli autobus cui converge una rete di mezzi provenienti da un'area piuttosto vasta che corrisponde al bacino di utenza dell'Istituto, che copre due regioni (Umbria e Toscana) e tre province (Perugia, Terni, Siena), aspetto, questo, che rappresenta una positiva occasione di arricchimento e di confronto per

ragazzi che provengono generalmente da centri piccoli o molto piccoli.

Il contesto socio-economico del territorio si attesta su livelli medio-alti per l'indirizzo liceale e medio-bassi per quello professionale. Negli ultimi anni è emersa una fragilità occupazionale ed economica che comunque non ha evidenziato situazioni di particolare gravità sociale ed economica, grazie anche alla variegata presenza del supporto familiare ed istituzionale. Ne consegue che il contesto, in generale, è ancora positivo, in quanto le conflittualità sociali sono minimali e in parte attutite dall'appartenenza ad una comunità spesso solidale, malgrado la riduzione delle risorse. In tale comunità anche i principi dell'inclusione sociale sono rispettati. Questo si riflette nell'Istituzione scolastica, dove la presenza di studenti che non hanno la cittadinanza italiana e/o che vivono in situazione di disabilità è considerata una risorsa di relazione interculturale, di integrazione e di inclusione, punto di forza dell'Istituto.

Il territorio è caratterizzato da una diffusa rete di associazioni di carattere sociale e culturale. Tutte riconoscono alla scuola il ruolo di perno centrale, ne consegue un'attiva collaborazione, le associazioni sono infatti promotrici di progetti condivisi sulla Promozione della salute, sulla Educazione alla cittadinanza, sulla Formazione culturale. Al tempo stesso, le associazioni si attivano per contribuire alla riuscita di progetti proposti dall'Istituto o di eventi scolastici aperti alla cittadinanza. Questo interscambio si qualifica come momento positivo di sinergie che arricchiscono l'intero territorio. Il contesto territoriale, se abbastanza debole da un punto di vista produttivo, è indubbiamente più ricco sul piano artistico e culturale, offrendo percorsi di tipo naturalistico e museale che sono occasione di esperienze formative anche per gli studenti. Pur in un tessuto produttivo semplice, il rapporto con le aziende e gli operatori economici è buono, come dimostra la disponibilità a realizzare Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) di vario tipo. L'Istituto è da tutti considerato come una ricchezza del territorio nella misura in cui rinforza valori e fa maturare competenze importanti per la società.

Appendice

In questa sezione, si riportano i link ai documenti più importanti, con relativi aggiornamenti,

riguardanti norme, protocolli di sicurezza, protocolli d'intesa, patti e regolamenti stipulati con la popolazione scolastica nella sua interezza e con le comunità territoriali, nell'ottica del principio di corresponsabilità educativa, condivisa e collettiva, oltre che la documentazione per gli adeguamenti e per le attivazioni di risorse che in autonomia la scuola ha provveduto a procurarsi:

- "Regolamento d'Istituto"

- "Regolamento d'Istituto_Integrazione" (aggiornamento del 21/10/2020) Norme anti COVID-19 a.s. 2020/21 Disciplina dei comportamenti inerenti la gestione e sanzioni collegate.

- "Patto educativo di Corresponsabilità"

- "Patto educativo di Corresponsabilità_Integrazione"

- Protocollo d'Intesa tra il Comune di Città della Pieve e ISIS Calvino (Prot. 6414/2021 del 24/09/21): Modalità di utilizzo del Palazzetto dello Sport per il contenimento della diffusione del contagio da COVID19

- "Protocollo di Sicurezza_COVID_19" (Protocollo del 02/10/20 dell'I.S.I.S. "Italo Calvino" di Città della Pieve contenente misure operative di sicurezza anti-contagio e di contrasto all'epidemia COVID-19)

- "Piano Organizzativo IIS ITALO CALVINO_as 2021-22"

- "Documento di integrazione al PTOF"

- "Regolamento_mobilità_studentesca_internazionale"

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"ITALO CALVINO" CITTA' DELLA PIEVE (ISTITUTO PRINCIPALE)

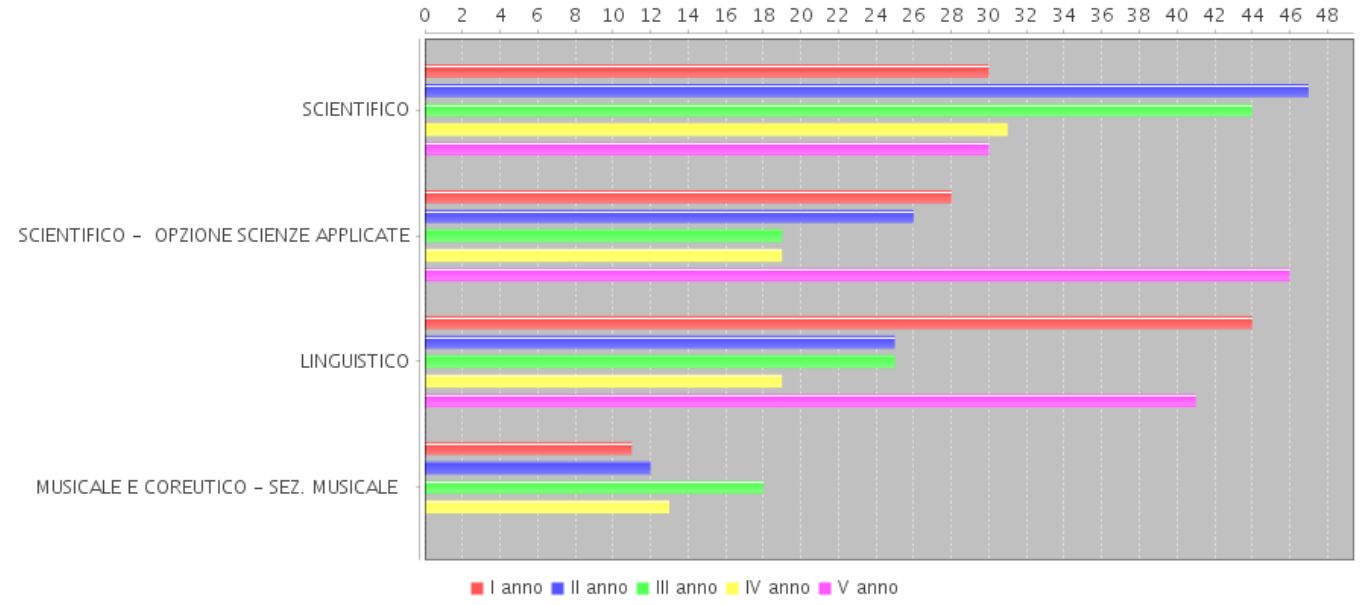
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS00400A
Indirizzo	VIA MARCONI S.N. - 06062 CITTA' DELLA PIEVE
Telefono	0578297054
Email	PGIS00400A@istruzione.it
Pec	pgis00400a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isiscalvino.it

Plessi

"ITALO CALVINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PGPS00401R
Indirizzo	VIA MARCONI S.N. - 06062 CITTA' DELLA PIEVE
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	528

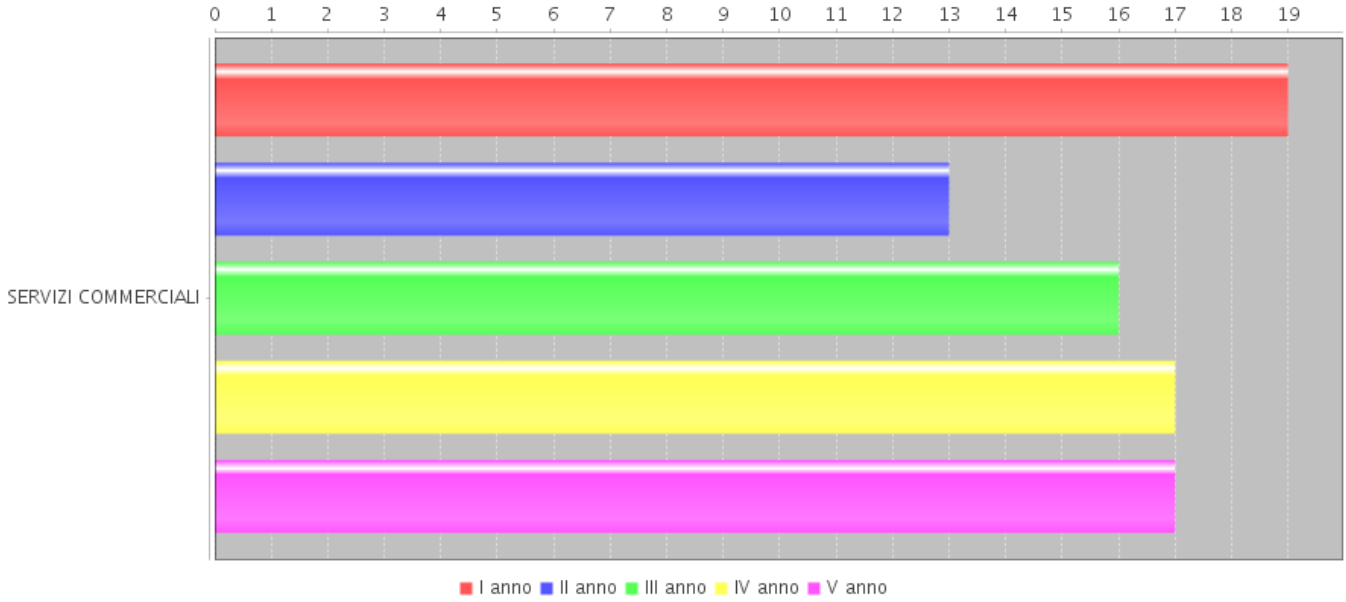
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CITTA' DELLA PIEVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	PGRC004019
Indirizzo	VIA S. MARIA MADDALENA N. 34 CITTA' DELLA PIEVE 06062 CITTA' DELLA PIEVE
Edifici	• Via Santa Maria Maddalena 34 - 06062 CITTA' DELLA PIEVE PG
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	82

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19
SERVIZI COMMERCIALI
I anno
II anno
III anno
IV anno
V anno

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	2
	Musica	3
	Scienze	1
Aule	Magna	1
	Sala generica	1
Strutture sportive	Palazzetto dello sport comunale	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	5

Approfondimento

Sono stati acquistati monitor digitali interattivi per tutte le aule dell'Istituto.

La scuola si è dotata - con Fondi Europei di Sviluppo Regionale (per favorire gli ambienti di apprendimento) - di un laboratorio professionalizzante per l'indirizzo Servizi Commerciali e ha rimodernato i laboratori di lingue e di fisica (per precisare nel giugno 2022 si è dotata di nuove attrezzature come una sfera di gas, un dispositivo per la Forza di Lorentz, un circuito RC, un oscilloscopio e un generatore di funzioni,...). Con i fondi di "Spazi e Strumenti per le Stem" (PNSD) saranno acquistate calcolatrici grafiche, kit di Arduino, kit per macchina robotizzata, fotocamera

360°, scanner 3D, stampante 3D, drone con fotocamera, robot didattico per coding,...

Con i finanziamenti per l'emergenza COVID, è stata potenziata la connettività e sono stati acquistati PC, tavolette grafiche e 4 videocamere.

Rispetto al fabbisogno di infrastrutture, si segnala la necessità di un'aula insonorizzata per l'indirizzo musicale e di una palestra. A tal riguardo, come già documentato prima, attualmente l'Istituto utilizza il palazzetto dello sport messo a disposizione dal Comune, ma che risulta essere una risorsa ancora insufficiente rispetto al numero delle classi e dei ragazzi (cfr. il Protocollo d'Intesa, Prot 6414/2021 del 24/09/21, sottoscritto tra il Comune di Città della Pieve e l'Istituto Calvino a settembre 2021). Per supplire alla mancanza di connessione mediante fibra ottica, la scuola ha acquistato, come sotto documentato, con risorse proprie, due linee di connettività ADSL veloce.

Allegati:

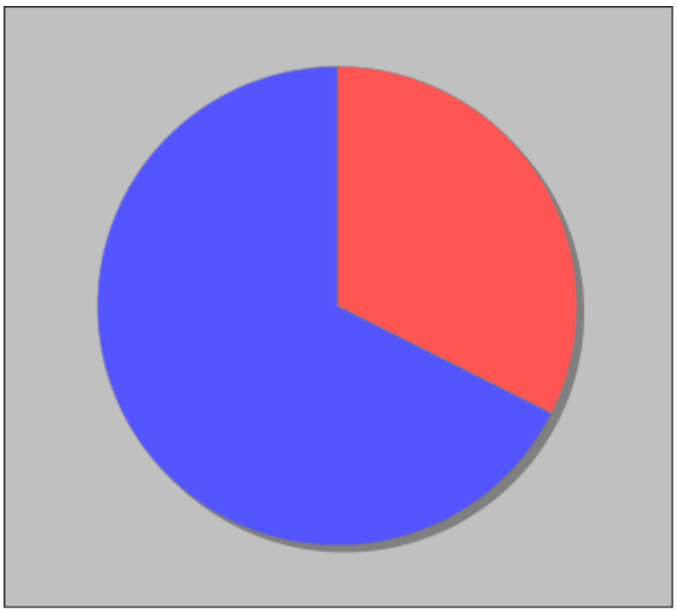
attivazione n. 2 linee xDLS
attivazione n. 2 linee di connettività
adeguamento rete MasterWifi

Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	20

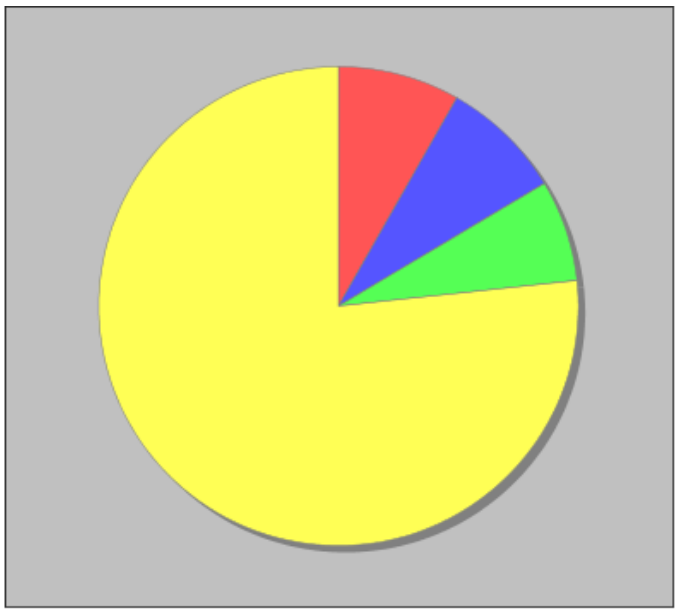
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo - 35
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 73

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno - 6 Da 2 a 3 anni - 6 Da 4 a 5 anni - 5
Piu' di 5 anni - 56

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

Nell' a. s. 2022/2023, i docenti a tempo indeterminato sono circa il 56%, percentuale minore dei riferimenti provinciali e regionali. Questo dato dimostra che l'istituto è una scuola (periferica!) con maggiore mobilità ma anche, con maggiore presenza in percentuale, di docenti più giovani rispetto

ai riferimenti. La presenza nell'Istituto di docenti in servizio a tempo indeterminato da più di cinque anni è significativa, denotando il consolidamento di un gruppo di docenti ormai legati all'Istituto, generalmente provenienti dal territorio, ma anche da aree più lontane. Ciò rappresenta una risorsa consolidata e collaborativa, che assicura anche una buona continuità progettuale.

D'altro canto però, nonostante quanto detto, ad ogni inizio d'anno, arrivano molti docenti a tempo determinato, provenienti anche da aree geograficamente lontane. Si determinano, quindi, difficoltà quali un tardo inserimento dei docenti, l'impossibilità di una progettazione iniziale concordata, un senso di appartenenza all'Istituto meno radicato in alcuni, delle difficoltà temporali ad armonizzare attività didattiche ed educative,....

D'altra parte la scuola ha attivato un sistema di accoglienza dei nuovi insegnanti che sta risultando efficace. Importante risulta perciò rendere efficiente un sistema di monitoraggio che rilevi annualmente le competenze professionali ed i titoli dei docenti.

Riguardo al personale ATA, si osserva un notevole turnover specialmente tra gli assistenti amministrativi. E' invece, consolidata da anni e e stabile, la presenza del DSGA.

Si allega direttiva DSGA 2022-2023

Allegati:

Direttiva+al+Dsga+2022-2023.pdf

Aspetti generali

Nessuna scuola può prescindere da una profonda coscienza della propria identità etica e ideale, senza la quale ogni progettualità educativa si riduce a sterile velleità di efficientismo.

La nostra scuola riconosce i tratti caratterizzanti della propria essenza nelle parole, ancora oggi luminose e feconde, della Costituzione Italiana e del celebre discorso sulla scuola pronunciato da Piero Calamandrei (III Congresso dell'Ass. a difesa della Scuola Nazionale, Roma, 11/2/1950): laboratorio di uguaglianza e di formazione dell'individuo e della comunità civile, la scuola è il luogo decisivo in cui lo Stato raccoglie la sfida della "pari dignità sociale" di tutti i cittadini (cfr. C. I., art. 3) ed è perciò l'"organo vitale della democrazia" (Calamandrei).

Questi orientamenti ideali, declinati in relazione a bisogni, risorse e caratteristiche della nostra comunità scolastica e del territorio in cui questa si colloca, sono al contempo radice e prospettiva, orizzonte di un processo di crescita che dovrebbe svilupparsi lungo queste cinque direttrici fondamentali:

1. INCLUSIONE, concepita – anche al di là dei momenti formativi e didattici specificamente a essa dedicati – come stile educativo e relazionale condiviso, con cui costruire quotidianamente una scuola capace di "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale" che "impediscono il pieno sviluppo della persona umana" (C. I, art. 3), divenendo così – secondo la definizione di quello che Calamandrei esalta come "l'articolo più importante della nostra Costituzione" – una scuola davvero "aperta a tutti" (C. I, art. 34);

2. PARTECIPAZIONE (relazioni tra i portatori di interessi) e 3. RELAZIONE CON IL TERRITORIO (volontariato, associazioni culturali e di promozione sociale), in una prospettiva di collaborazione e dialogo con gli altri soggetti (pubblici e privati) che compongono il nostro contesto ambientale e che con la scuola possono condividere – ciascuno nella dimensione che gli è propria – la missione di "difendere la continuità della coscienza morale" (Calamandrei), formando nei nostri ragazzi un'attitudine sensibile, generosa e aperta rispetto alle necessità e alla ricchezza umana dell'altro, all'esterno come all'interno della scuola stessa;

4. VALORIZZAZIONE DI TUTTI GLI INDIRIZZI SPECIFICI, poiché siamo persuasi che ciascuno di

essi contribuisca in modo originale e necessario ad affrontare "il problema centrale della democrazia", ovvero "la formazione della classe dirigente: non solo nel senso di classe politica, (...) ma anche (...) nel senso culturale e tecnico" (Calamandrei). È così che la nostra scuola, in ognuno dei suoi indirizzi – professionale, musicale, scientifico, linguistico, scienze applicate – cerca di farsi autenticamente "seminarium rei publicae" (Calamandrei);

5. PROMUOVERE FORME DI COLLABORAZIONE TRA LE VARIE COMPONENTI DEL PERSONALE PER MIGLIORARE IL CLIMA RELAZIONALE, così da costruire un ambiente di studio e didattica stimolante, armonioso, fertile di sinergie e dialogo: una dimensione in cui davvero l'arte e la scienza siano libere, e libero sia il loro insegnamento (cfr. C. I., art. 33).

Il cuore delle nostre scelte strategiche, in conclusione, è l'intenzione di continuare a lavorare intorno a questi 5 aspetti che riconosciamo oggi come prioritari, perché la nostra scuola sia all'altezza della sua missione, di quella medesima sfida che ogni tempo con il proprio linguaggio incessantemente le rilancia: "la serietà, la precisione, l'onestà, la puntualità. Queste idee semplici. Il fare il proprio dovere, il fare lezione. E che la scuola sia una formatrice del carattere, formatrice di coscienze, formatrice di persone oneste e leali" (Calamandrei).

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- In appendice, si elencano gli obiettivi formativi definiti durante il periodo di DaD (Cfr. Allegato 1. DAD Documento di integrazione al PTOF): - favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti; - utilizzare tutte le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati; - fare della didattica on line uno strumento che, una volta terminata l'emergenza, possa integrare e supportare la lezione in aula con le nuove tecnologie; - privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Curricolo digitale _ Percorso di miglioramento sulle Competenze Chiave

Nel percorso di miglioramento sulle Competenze Chiave si prevede:

- la progettazione e realizzazione di attività di formazione, autoformazione, sperimentazione sul campo e documentazione relative alle Competenze Chiave

- la definizione di una Documentazione d'Istituto riguardo alla competenza digitale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare, realizzare in ogni consiglio di classe e valutare percorsi trasversali relativi alle competenze chiave, con attenzione particolare alla Costruzione, alla Collaborazione e al Contesto (CCC)

Ambiente di apprendimento

Monitorare e documentare, con strumenti condivisi e di sistema, esperienze di didattica innovativa.

Preparare ambienti tramite i quali i ragazzi conquistino le competenze

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisporre e utilizzare in modo sistematico strumenti di monitoraggio dei processi, che consentano una ricaduta sul piano organizzativo-gestionale, anche nelle aree

dei PCTO.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare forme di collaborazione tra docenti attraverso percorsi strutturati di lavoro cooperativo (es. team building) e di condivisione delle buone pratiche già esistenti, anche con il coinvolgimento degli studenti ed eventualmente delle famiglie.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e Valutazione di Azioni Didattiche_Competenze Chiave_Competenze Disciplinari

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	- Progettazione di un curricolo per competenze chiave di cittadinanza e digitali, con rubriche funzionali alla certificazione delle stesse - Progettazione di attività di sperimentazione, declinate in uno specifico contesto, anche legato al contesto di vita dei ragazzi - Progettazione e realizzazione di attività di formazione, autoformazione e documentazione relative alle competenze di cittadinanza - Lavoro collaborativo tra i docenti, all'interno dei Dipartimenti e tra i vari Dipartimenti, sulla progettazione, sulle metodologie e sulla valutazione Indicatori di monitoraggio: - Numero e tipologia di elaborati finali prodotti (Curricolo, progettazioni disciplinari condivise, ...) - Numero di docenti partecipanti alle azioni di formazione - Rilevazione di

	gradimento attraverso questionario di feedback - Rilevazione di pratiche didattiche innovative - Esiti degli studenti anche relativamente alle competenze chiave di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Progettazione e Valutazione di Azioni Didattiche_Curricolo Digitale

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	- Progettazione di un curricolo per competenze digitali (vedi framework europei DigComp Edu e DigComp Org) - Progettazione di attività di sperimentazione, declinate in uno specifico contesto - Progettazione e realizzazione di attività di formazione, autoformazione e documentazione relative alle competenze digitali - Eventuale aggiornamento del curricolo per competenze disciplinari, con integrazioni e collegamenti con quello digitale - Lavoro collaborativo tra i docenti, all'interno dei Dipartimenti, sulla progettazione, sulle metodologie e sulla valutazione Indicatori di monitoraggio: - Numero e tipologia di elaborati finali prodotti (Curricolo, progettazioni disciplinari condivise, ...) - Numero di docenti partecipanti alle azioni di formazione - Rilevazione di gradimento attraverso questionario di feedback - Rilevazione di pratiche didattiche innovative - Esiti degli studenti anche relativamente alle competenze digitali.

Percorso n° 2: Autovalutazione_ Percorso di

monitoraggi

Con questo percorso si intende incentivare la buona pratica del documentare e monitorare con metodo e con strumenti condivisi, il complesso sistema scuola, da cui discende l'Autovalutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

- Monitorare e documentare le esperienze di didattica innovativa

Inclusione e differenziazione

- Predisporre strumenti di monitoraggio delle strategie messe in atto per l'inclusione

Continuita' e orientamento

Monitorare l'efficacia delle azioni di orientamento in entrata e in uscita

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Predisporre e utilizzare in modo sistematico strumenti di monitoraggio dei processi, che consentano una ricaduta sul piano organizzativo gestionale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Monitorare, in una scuola periferica, e con una percentuale non trascurabile di personale a tempo determinato, le risorse in entrata

Attività prevista nel percorso: Valutazione dell'efficacia dell'Offerta Formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico _ NIV _ Funzioni Strumentali per la Formazione e Valutazione
Risultati attesi	- Avere valutato l'efficacia formativa di tutti i progetti di didattica innovativa - Avere valutato l'efficacia formativa di almeno il 70% dei progetti/esperienze presenti all'interno del PTOF Indicatori di monitoraggio: Questionari di gradimento da rivolgere al personale docente per rilevare l'efficacia didattico-formativa del progetto realizzato e agli studenti per rilevare il livello di gradimento/di qualità dell'ambiente di apprendimento del progetto o esperienza realizzato/a.

Attività prevista nel percorso: Valutazione dell'efficacia delle strategie messe in atto per l'inclusione

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Responsabile	Dirigente Scolastico _ Referente per l'Inclusione _ NIV _ Funzioni Strumentali per la Formazione e la Valutazione
Risultati attesi	- Migliorare il livello di apprendimento degli alunni rispetto a quello di partenza / Migliorare le performance scolastiche degli alunni con che si avvalgono di PEI/PDP e degli alunni stranieri rispetto al precedente anno scolastico. Indicatori di monitoraggio utilizzati: - Test per rilevare i livelli di competenze degli allievi in entrata - Rilevazione degli esiti primo Trimestre - Rilevazione degli esiti finali rapportato al livello di partenza - Questionari alunni e famiglie

Attività prevista nel percorso: Valutazione e monitoraggio dei processi

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Dirigente Scolastico _ Staff del Dirigente scolastico _ NIV _ Funzioni Strumentali per la Formazione e la Valutazione
Risultati attesi	- Aver predisposto e utilizzato in modo sistematico strumenti di monitoraggio dei processi, che consentano una ricaduta sul piano organizzativo-gestionale. - Aver messo a sistema strumenti funzionali alla rendicontazione sociale. Indicatori di monitoraggio: questionari di monitoraggio (attraverso lo strumento G-SUITE for Education) dei processi ai docenti, al personale ATA, agli studenti e/o ai genitori rispetto

all'organizzazione, alla formazione, alle visite d'istruzione, ai progetti PON,.... RISULTATI ATTESI: - Aver potenziato le pratiche di autovalutazione d'Istituto con particolare riferimento alla rendicontazione sociale. _ Aver monitorato percorsi didattici e buone pratiche, anche per poter ricalibrare gli obiettivi e le attività progettate.

Percorso n° 3: Inclusione e Innovazione_Percorso di miglioramento sulle Competenze Disciplinari

Il percorso è finalizzato a potenziare la qualità degli apprendimenti, a sostenere adeguatamente l'acquisizione delle competenze essenziali per tutti gli studenti, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, assumendo iniziative che garantiscano la piena realizzazione del successo formativo di ogni studente dell'Istituto. Per il raggiungimento del traguardo, occorre diffondere la conoscenza di metodologie didattiche attive e innovative, efficaci ed inclusive attraverso la formazione del personale docente e promuoverne l'uso attraverso la condivisione di buone pratiche per l'insegnamento.

Il percorso di miglioramento punta sull'innovazione metodologica ed organizzativa, attraverso il potenziamento dell'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento; saranno inoltre valorizzate le risorse efficaci e le buone pratiche attraverso il monitoraggio degli esiti e delle ricadute della formazione in termini di trasformazione di processi di insegnamento/apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Estendere la pratica del somministrare prove comuni, per classi parallele, nelle materie d'indirizzo in ogni classe dove sia possibile e almeno una volta all'anno.

Ambiente di apprendimento

Promuovere la creazione di spazi di apprendimento innovativi come previsto dal Piano Scuola 4.0

Inclusione e differenziazione

Diffondere tra i docenti buone pratiche per una didattica inclusiva

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione di tutti i docenti su metodologie didattiche inclusive (per esempio ispirate all'esperienza di Don Milani,...). Formazione per gruppi d'interesse sull'uso delle TIC nella Didattica e/o su metodologie innovative (Challenge-Based Learning,

Debate, MLTV, Project-Based Learning, Webquest,...) e/o sul tema dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e della prevenzione dei rischi on line.

Attività prevista nel percorso: Prove comuni per classi parallele

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Attività gestita a livello di Dipartimenti
Risultati attesi	Somministrare almeno una prova per classi parallele nelle materie d'indirizzo, con conseguente condivisione del piano di lavoro, dei tempi, dei nuclei fondanti della disciplina, della progettazione didattica e dei criteri di valutazione

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti su metodologie didattiche inclusive

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente per l'Inclusione
Risultati attesi	Diffondere nella pratica dell'insegnamento disciplinare metodologie innovative ed inclusive.

Attività prevista nel percorso: Condivisione di buone pratiche (procedure, documenti, metodologie, materiali didattici) per il miglioramento dei risultati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabile di Dipartimento
Risultati attesi	Condivisione di buone pratiche (procedure, documenti, metodologie, materiali didattici) per il miglioramento dei risultati.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A partire dagli orientamenti dell' Atto di Indirizzo, documento ove sono evidenziati gli aspetti generali della vision e/o della mission, e a cui si ispira il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

1. INCLUSIONE

2. PARTECIPAZIONE

3. RELAZIONE CON IL TERRITORIO

4. VALORIZZAZIONE DI TUTTI GLI INDIRIZZI SPECIFICI

5. PROMUOVERE FORME DI COLLABORAZIONE TRA LE VARIE COMPONENTI DEL PERSONALE PER MIGLIORARE IL CLIMA RELAZIONALE

la scuola ha investito/investirà risorse professionali ed energie nella partecipazione a innumerevoli progetti per l'inclusione, per l'integrazione e relazione con il territorio, per il potenziamento delle competenze di base ma anche delle eccellenze, attraverso proposte metodologiche, sperimentazioni e pratiche didattiche innovative e variegate. Peraltro, l'attenzione alla formazione continua del personale docente è un tratto saliente e storico dell'Istituto "Italo Calvino". Con il risultato di poter proporre all'utenza una ricca e qualificante offerta formativa, in un ambiente di apprendimento accogliente e inclusivo.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Favorire la partecipazione diffusa del corpo docente ai processi decisionali, attraverso la

condivisione delle informazioni e la progettazione delle attività dell'Istituto.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementare diffondere e condividere pratiche didattiche innovative che pongano l'allievo e i suoi bisogni al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Valorizzare la funzione docente.

Favorire pratiche di comunicazione e interazione collaborativa all'interno del corpo docente.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Consolidare la pratica dell'autoformazione dei docenti e della preparazione e attuazione di attività pluridisciplinari.

Implementare la pratica del monitoraggio dei processi, per ottenere una ricaduta sul piano didattico e gestionale e per favorire una rendicontazione sociale che tenga conto dei reali bisogni dell'utenza.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

CANDIDATURE ACCETTATE:

1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" (Avviso Misura1.4.1 Scuole Aprile 2022
Implementazione di un modello standard di sito web

Le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti

2. "Animatore digitale e formazione del personale interno sulla didattica digitale" (Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU)

Le attività previste con il suddetto finanziamento sono finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento dei target e dei milestones dell'investimento 2.1

3. "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" finanziati dall'Unione europea - Next Generation EU Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 Decreti del Direttore Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 18 febbraio 2022 n. 42)

Con tale azione si prevede di rinnovare le strumentazioni di laboratori e ambienti di apprendimento

Aspetti generali

LINEE PROGRAMMATICHE:

Per corrispondere alle attese dell'utenza l'Istituto valorizza:
• il miglioramento continuo del livello qualitativo dei servizi offerti
• l'attenzione alle innovazioni metodologiche e di processo, al fine di realizzare i cambiamenti necessari
• la ricerca didattica su modelli valutativi per competenze e sulla costruzione di curricoli
• l'attenzione ai processi dell'apprendimento e alle dinamiche relazionali
• l'analisi e l'utilizzo delle esperienze fatte
• l'aggiornamento professionale del personale
• un sistema di monitoraggio e controllo dei processi

e opera le seguenti scelte:
Consolidare e ampliare, come basi per la formazione permanente, le abilità fondamentali dell'apprendimento: padronanza della lingua italiana, capacità di ragionamento, di giudizio e di orientamento, ricerca, percezione degli eventi nella loro dimensione spazio-temporale.
Porre al centro della didattica le discipline, risorsa fondamentale e imprescindibile che consenta all'alunno, attraverso le specifiche conoscenze e competenze, l'individuazione degli ambiti verso i quali orientare in maniera efficace le risorse personali.
 Rivolgere una specifica attenzione alla pluralità degli stili di apprendimento degli studenti, favorire la motivazione allo studio e il confronto dialettico tra orientamenti e culture.
Fare riferimento nella programmazione all'equilibrio convergente tra contenuti, attitudini, abilità, capacità, conoscenze e competenze e tra sapere, saper essere, saper fare (anche nell'ottica della certificazione delle competenze già alla fine del primo biennio).
 Favorire contemporaneamente l'acquisizione di competenze articolate su specifici contenuti culturali e una metodologia di studio/ricerca che possa essere di base per gli apprendimenti successivi (lifelong learning).
 Assumere il metodo sperimentale e il sistema dei laboratori come modello culturale di insegnamento per tutte le discipline.
Integrare in tutte le discipline la dimensione sistematica e la dimensione storica ed evidenziare il rapporto passato/presente, nonché stimolare le competenze sociali e civiche.
Rendere significativa l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare e avvalorarla attraverso

metodologie di lavoro, strumentazioni e varietà di approcci che favoriscano un clima sereno per l'apprendimento e la formazione anche attraverso percorsi PCTO.

Favorire la certificazione europea delle competenze acquisite per le tecnologie avanzate e le lingue straniere, per assicurare ai giovani crediti formativi validi a livello nazionale e internazionale

 Potenziare i servizi di accoglienza, orientamento e ri-orientamento offerti agli studenti, per curare i processi di "continuità verticale" (tra la scuola secondaria di 1° e 2° grado, gli studi universitari e post-diploma, il mondo del lavoro) e, quando necessario, di "continuità orizzontale" verso altri indirizzi di studio e/o di formazione professionale.

 Assumere il Patto di Corresponsabilità come base educativa dell'attività della scuola.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ITALO CALVINO"	PGPS00401R

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:
- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio
e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel
gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica
elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie
sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori
significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CITTA' DELLA PIEVE	PGRC004019

Indirizzo di studio

- **SERVIZI COMMERCIALI**

Approfondimento

Competenze tecnico-professionali in esito al triennio:

L'operatore amministrativo-segretariale è in grado di:

1. Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio

(documenti, procedure, protocollo, ecc) e del sistema di relazioni

2. Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse attività sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso

3. Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria

4. Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali

5. Collaborare alla gestione dei flussi informativi e comunicativi con le tecnologie e la strumentazione disponibile

6. Redigere comunicazioni anche in lingua straniera e documenti sulla base di modelli standard per contenuto e forma grafica

7. Redigere, registrare e archiviare documenti amministrativo-contabili

8. Curare l'organizzazione di riunioni, eventi e viaggi di lavoro in coerenza con gli obiettivi e le necessità aziendali.

Insegnamenti e quadri orario

"ITALO CALVINO" CITTA' DELLA PIEVE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "ITALO CALVINO" PGPS00401R SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "ITALO CALVINO" PGPS00401R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "ITALO CALVINO" PGPS00401R SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "ITALO CALVINO" PGPS00401R MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti, come previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Approfondimento

Si riporta il quadro orario, aggiornato all'anno scolastico 22_23, dell'Istituto Professionale per i Servizi Commerciali:

QUADRO ORARIO	Biennio		Triennio		
CLASSI	1	2	3	4	5
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Geografia	1	1	/	/	/
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate	2	2	/	/	/
Diritto ed Economia	2	2	4	4	4
Tecniche Professionali per i Servizi Commerciali	6	6	8	8	8
TIC	3	3	/	/	/
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Francese	3	3	3	3	3
Tecniche di Comunicazione	/	/	2	2	2
Laboratorio di Informatica (attività in compresenza)	(6)	(6)	(3)	(2)	(2)
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

Curricolo di Istituto

"ITALO CALVINO" CITTA' DELLA PIEVE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha progettato e realizzato il Curricolo Verticale, pubblicato e consultabile nel sito della scuola/Documenti d'Istituto/Curricolo: - Curricolo_Primo Biennio_IIS Calvino - Curricolo_Secondo Biennio_IIS Calvino_Licei - Curricolo_Secondo Biennio_IIS Calvino_Istituto Professionale - Curricolo_Monoennio_IIS Calvino_Licei - Curricolo_Monoennio_IIS Calvino_Istituto Professionale In questa sezione, lo spazio risulta non sufficiente per poter allegare i suddetti documenti, pertanto si è allegato un file con i link agli stessi. Nella parte finale di questo paragrafo, in "Eventuale approfondimenti", si è pensato possa risultare utile e agevole, per la consultazione del lettore, produrre una sintesi con l'elenco di tutti i documenti inerenti al Curricolo d'Istituto, rispetto a tutte le Competenze da sviluppare.

Allegato:

Link_Curricolo ISIS Calvino_Competenze_Disciplinari.pdf

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Riguardo allo sviluppo delle competenze trasversali, negli anni passati sono state organizzate specifiche attività. Nell'a.s.2017/18 una Unità Formativa Interna d'Istituto, della durata di 25 ore sulle suddette competenze, in collaborazione con la Rete di Ambito Due, dal titolo: “PROGETTARE L’INNOVAZIONE E VALUTARE LE COMPETENZE”. Sono stati predisposti incontri in presenza sui temi: - Insegnare e Progettare per competenze -

Metodologie innovative e principali strumenti digitali per una didattica per competenze - Valutare le competenze Nell'anno 18/19 il Collegio ha approfondito in autoformazione il suddetto lavoro, condividendo gli strumenti per certificare il raggiungimento delle competenze trasversali. Negli anni scolastici 2019-20, 2020-21 e 21-22 i docenti hanno lavorato sul Curricolo di Educazione Civica, approfondendone la progettazione in gruppi di lavoro diretti da un referente d'Istituto, e poi condividendo il documento collegialmente in collaborazione con i Dipartimenti e con i Consigli di Classe. Il Collegio proseguirà mettendo a sistema una progettazione condivisa per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, ed eventualmente digitali, con strumenti per certificarne, con regolarità, il raggiungimento.

Allegato:

SCHEDA_Progetto di Formazione_Progettare l'innovazione Valutare le Competenze_ AMBITO DUE.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha anche progettato e realizzato documenti elaborati dai Dipartimenti dell'Istituto "I. Calvino" su: - "Raccordi tra le competenze chiave di cittadinanza e le discipline_Progettare con le competenze di cittadinanza", pubblicato nel sito della scuola, consultabile nella sezione Documenti d'Istituto/Curricolo. All'interno dello stesso sono stati esplicitati i Traguardi di Competenza, le Attività, le Metodologie e i Contributi offerti dalle discipline per lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza. - Competenze chiave per l'apprendimento permanente_Griglia delle Competenze_IPSSC_ Nuove Competenze 2018 biennio triennio_IPSSC_ISIS Calvino, pubblicato nel sito della scuola, consultabile nella sezione Didattica a Distanza/ Docenti/Anno Scolastico 2019_20 - Rubric Competenze di Cittadinanza In questa sezione, lo spazio risulta non sufficiente per poter allegare i suddetti documenti, pertanto si è allegato un file con i link agli stessi. Come detto sopra, nella parte finale di questo paragrafo, in "Eventuale approfondimenti", si è resa disponibile una sintesi con l'elenco di tutti i documenti inerenti al Curricolo d'Istituto, rispetto anche alle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

Link_Competenze chiave di cittadinanza_ISIS Calvino.pdf

Approfondimento

Si allegano, come spiegato nell'introduzione del Paragrafo "Curricolo d'Istituto" i documenti in elenco, pubblicati nel sito istituzionale, sezione Documenti d'Istituto.

La prima serie riferita ai documenti riguardanti le Competenze Disciplinari:

- Curricolo_Primo Biennio_IIS Calvino

- Curricolo_Secondo Biennio_IIS Calvino_Licei

- Curricolo_Secondo Biennio_IIS Calvino_Istituto Professionale

- Curricolo_Monoennio_IIS Calvino_Licei

- Curricolo_Monoennio_IIS Calvino_Istituto Professionale

La seconda serie riferita ai documenti del Curricolo degli Insegnamenti Trasversali dell'Educazione Civica:

- Curricolo_Educazione_Civica 2021_22

La terza serie riferita ai documenti del Curricolo delle Competenze Chiave per la Cittadinanza:

- Raccordi tra le competenze chiave di cittadinanza e le discipline_Progettare con le competenze di cittadinanza

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente

_Griglia delle Competenze_IPSSC

_Nuove Competenze 2018 biennio triennio_IPSSC_ISIS Calvino

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PERCORSI PCTO (Licei)

Il Progetto prevede 6 percorsi articolati, che cercano di rispondere alle conoscenze e competenze relative agli indirizzi specifici: liceo delle scienze applicate, liceo scientifico ordinamentale, liceo linguistico, liceo musicale, ma anche alle attitudini, talenti e predisposizioni dei discenti. Avranno una validità triennale. I macro-temi affrontati nei suddetti percorsi sono:

1) *Il "BIO" in relazione alle risorse del territorio*;
2) *Musicarte in cantiere*;
3) *Sport e lavoro*;
4) *Tecnologie e informatica*;
5) *Territorio e turismo*;
6) *Università e lavoro*.

Per le classi terze:

- Corso sulla sicurezza sul lavoro
- Progetti interni d'Istituto: Gruppo lettura _Progetto sportivo (Policoro) _Laboratorio giornalismo _Certificazioni linguistiche_Corsi ECDL _Presidio del Volontariato
- Stage musicali

Per le classi quarte:

- Progetti interni d'Istituto: Gruppo lettura _Progetto sportivo Avviamento allo sci _Laboratorio giornalismo _Certificazioni linguistiche_Corsi ECDL _Presidio del Volontariato
- Stage musicali

- Stage aziendale esterno di 40 ore

Per le classi quinte:

- Progetti interni d'Istituto: Gruppo lettura _Laboratorio giornalismo _Certificazioni linguistiche _Corsi ECDL _Presidio del Volontariato- Progetto David Giovani_Spazi scientifici autogestiti

- "Startup Your Life", Orientamento allo studio e al lavoro Permette di approfondire la conoscenza dei processi e degli strumenti che facilitano l'inserimento nel mercato del lavoro.

- Stage universitari a Perugia e Siena

[Si precisa che la durata e l'articolazione del progetto potranno variare, anche in misura significativa, in base all'evoluzione del quadro normativo riguardante i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento oltre che in base all'evolversi della situazione pandemica.]

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- enti pubblici, enti privati, imprese

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

"ORIENTAMENTO ALLO STUDIO E AL LAVORO" (IPSSC)

(Didattica e Project Work) - Unicredit

Percorso proposto da Unicredit, nell'ambito del Progetto "Startup Your Life", basato sull'utilizzo di una piattaforma online di cooperative learning che consente di fruire di formazione online e in aula con il metodo "flipped classroom" e di svolgere attività progettuali focalizzate su casi reali.

Permette di approfondire la conoscenza dei processi e degli strumenti che facilitano l'inserimento nel mercato del lavoro. Propone un focus su employability con testimonianze di imprenditori e responsabili risorse umane.

Affronta, inoltre, l'orientamento allo studio con l'approfondimento su: modalità d approccio allo studio universitario, metodi di studio, tecniche di organizzazione delle attività e di gestione del tempo.

Gli studenti svilupperanno le tematiche anche con la tecnica del gaming (Project Work)

Destinatari: classi quinte

Modalità operative: Progetto, svolto con il metodo "flipped classroom", che prevede un mix di lavoro individuale e di gruppo

Competenze attivate: Orientamento al risultato, rielaborazione dell'informazione, team working, time manangement

Fasi: - Didattica: 10 ore - Project Work: 40 ore

25 ore – Realizzazione Presentazione percorso per colloquio Esame di Stato

Soggetti coinvolti: Tutor, Educatori Unicredit, Referente del percorso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

CORSO SICUREZZA (Licei e IPSSC)

Corso on line.

Per tutte le classi terze dei licei:

4 ore – base

4 ore – espletamento procedura

Per tutte le classi terze dell'IPSSC:

4 ore – base

2 ore – espletamento procedura

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

PROGETTI INTERNI D'ISTITUTO (Licei e IPSSC)

Progetti interni d'Istituto, validi per il PCTO e descritti nel paragrafo "Iniziative di ampliamento curricolare"

- Progetto Teatro e comunicazione
- Gruppo lettura
- Laboratorio giornalismo
- Progetto David Giovani
- Certificazioni linguistiche
- Corsi ECDL
- Presidio del Volontariato
- Progetti sportivi
- Spazi.....-

Rivolto a tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

STAGE AZIENDALE ESTERNO (Licei e IPSSC)

Progetto/i realizzabile/i nelle modalità e nei tempi consentiti dalla situazione pandemica.

- Al Liceo il Progetto è previsto per le classi quarte, in Aziende/Studi professionali/Associazioni/uffici della Pubblica Amministazione/Facoltà universitarie del territorio, di 40 ore.

- All'IPSSC il Progetto è previsto per le classi terze di 80 ore e per le quarte di 40 ore (o 80 se non fosse fattibile o lo fosse solo parzialmente il Progetto TechFuture 2030) in Aziende/Studi professionali/Associazioni/uffici della Pubblica Amministazione/Facoltà universitarie del territorio.

Sono previste ore di orientamento iniziale e di feedback finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

TECHFUTURE2030

Percorso PCTO online Tech Future, durante il quale i team si confronteranno con sfide legate agli obiettivi dell'Agenda 2030

Attività previste:

- Formazione online

- Team Building e community network

- Partecipazione alle sfide che toccheranno vari ambiti: tecnologico, scientifico, artistico, umanistico, imprenditoriale, creativo,...

- Attività di ricerca e analisi di criticità legata ad un ambito locale o più ampio e ideazione di una una soluzione innovativa

- Incontri on line con esperti e mentor

Ai team verranno proposte 10 challenge (sfide finalizzate all'utilizzo delle tecnologie per intervenire sui punti dell'Agenda 2030 e allo sviluppo delle competenze trasversali)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

PERCORSO PER COLLOQUIO ESAME DI STATO (IPSSC)

Approfondimenti utili alla preparazione del colloquio per Esame di Stato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

UDA

Unità didattica di apprendimento, prevista per la classe quarta IPSSC, con compito di realtà sullo studio del mercato del lavoro nel territorio, con la partecipazione dei docenti di economia, matematica, lingue e tecniche della comunicazione e di figure esterne, quali gli impiegati degli Uffici del Centro per l'Impiego del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere del tutor interno e/o del referente sulla piattaforma e/o dei docenti coinvolti. Valutazione alla fine del percorso della ricaduta sul piano didattico-curricolare da parte del tutor interno e/o dei docenti coinvolti. L'esperienza effettuata nell'ambito del PCTO è oggetto di valutazione nell'ambito dell'Esame di Stato.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Certificazione linguistica FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH (FCE - B2)

Preparazione all'esame del First Certificate of English. In funzione della simulazione delle prove d'esame, si prevede un lavoro specifico sulle strategie di lettura, sulla comprensione orale e scritta, sulla produzione scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Potenziamento delle strategie/abilità di comprensione scritta/orale; potenziamento delle strategie/abilità di produzione scritta e orale; imparare a gestire al meglio il tempo a disposizione per lo svolgimento dell'esame First Certificate of English, come per esempio individuare i propri punti deboli e punti di forza e tenerne conto nello svolgimento della prova, riservando più tempo alle attività che risultano soggettivamente più impegnative. Lo scopo è quello di offrire una preparazione specifica che miri alla familiarizzazione degli studenti con le prove d'esame previste dal First Certificate of English, facendoli esercitare con le tipologie di esercizi e le modalità di svolgimento previste (tempi e consegne). Tutte le quattro abilità linguistiche fondamentali, sia ricettive che produttive, (listening, speaking, reading and writing) saranno in varia misura coinvolte.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto rientra nelle attività di potenziamento per la lingua inglese previste dalla scuola (cl. di concorso ex A-346, attuale A-24).

Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Presidio del volontariato

Il Presidio attivo da anni presso l'Istituto, in collaborazione con il CeSVol (Centro Servizi per il Volontariato della Provincia di Perugia) e con il Gruppo Integrato di Promozione della Salute (CeSVol, Distretto Sanitario del Trasimeno USL Umbria1, Zona Sociale Trasimeno) è un'organizzazione di studenti dell'Istituto che opera nel mondo del volontariato aderendo ad attività, progetti e iniziative promosse da enti e associazioni senza fini di lucro che operano a

livello nazionale e/o locale o promosse dagli alunni stessi. In molti anni di attività il presidio è cresciuto moltissimo sia dal punto di vista della partecipazione che da quello dell'organizzazione. Si è creata nel territorio una rete di associazioni che collaborano con il Presidio che tende a allargarsi e gli studenti che hanno aderito alle attività hanno lavorato con grande serietà e correttezza rispettando sempre gli impegni presi e superando anche le difficoltà legate all'impossibilità di svolgere attività in presenza. Le attività del Presidio hanno la finalità di promuovere, sviluppare e consolidare le competenze di cittadinanza attiva e responsabile in linea con quanto previsto dalla L.107, dal Piano Regionale per la Promozione della Salute e dal PTOF d'Istituto, dal curricolo di educazione civica. La metodologia di lavoro prevalente è quella dell'educazione tra pari considerata dall'O.M.S. la più efficace nei progetti di prevenzione e di promozione della e alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Finalità: -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, responsabile e democratica attraverso la valorizzazione della legalità, dell'educazione interculturale e della pace, del rispetto delle differenze e della solidarietà e tramite la valorizzazione dei beni comuni e lo sviluppo sostenibile. Obiettivi specifici: - promuovere l'ascolto, l'empatia, la resilienza e l'empowerment - favorire la conoscenza di sé e le relazioni inclusive e responsabili basate sul rispetto di sé e degli altri e sul superamento degli stereotipi culturali - favorire la partecipazione attiva, costruttiva e responsabile dei singoli e dei gruppi alla vita sociale in modo da contribuire a rendere la società in cui si vive più aperta, equa e attenta alle persone e all'ambiente. - Educare al riconoscimento e alla gestione delle emozioni - Sviluppare competenze progettuali, organizzative e la capacità di affrontare e risolvere problemi - Abituare all'assunzione di responsabilità e al mantenimento degli impegni presi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto valorizza la collaborazione con vari soggetti, tra cui associazioni ed enti locali, Cesvol, Distretto Socio Sanitario, senza alcun onere per la scuola; rientra nelle attività di potenziamento previste dalla scuola per la classe di concorso ex-A029 (attuale A-48) e coinvolge alunni di tutte le classi dell'istituto. Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Orientamento

Attività di orientamento in entrata (Open Day in presenza e on line; attività di “Studente per un giorno” o attività di didattica laboratoriale "Studente al Calvino"; laboratori presso scuole superiori di primo grado; visite presso i plessi dell’Istituto; monitoraggio dei risultati degli allievi del biennio e loro tutoraggio) e in uscita (incontro con l’Università di Perugia presso il Comune di Castiglione del Lago, incontri con ex studenti universitari, seminari di docenti universitari, partecipazione Open Day presso l’Università, presentazione delle proposte delle Forze Armate, simulazione test di ammissione Università varie; incontri di orientamento con ex studenti del Calvino organizzati nell'associazione LiceAli).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie. Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado. Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola, e gli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio circostante. Sono coinvolti direttamente

nella realizzazione delle attività gli insegnanti Funzione Strumentale dell'Orientamento e i docenti coinvolti in lezioni o open day.

Recupero

Organizzazione di corsi di recupero o sportelli didattici dedicati in particolare alle materie d'indirizzo: matematica e fisica, latino per le classi del biennio ed inglese per il liceo scientifico; matematica, fisica, inglese e scienze per il liceo scientifico opzione scienze applicate; inglese e francese per il liceo linguistico; tecniche professionali, inglese/francese e matematica per l'IPSSC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Risultati attesi

In generale, gli obiettivi consistono nella riduzione del numero di studenti con sospensione del giudizio (prevenendo l'insuccesso scolastico mediante il recupero delle carenze riscontrate nelle varie discipline - anche alla luce dei risultati del RAV), e in un adeguamento ai dati di giugno nella media nazionale, diminuendo l'attuale differenza di risultato fra indirizzi (cfr. Sezione V del RAV) e consentendo approfondimenti specifici al fine di consolidare/potenziare le situazioni già positive. Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso il risultato atteso è: - il 50% degli alunni coinvolti in attività di recupero si impegna con maggiore motivazione nelle attività scolastiche e migliora i risultati ottenuti; - almeno il 30% degli alunni coinvolti in attività di recupero ha sanato le lacune disciplinari esistenti; - il 50% degli alunni che hanno approfondito tematiche disciplinari hanno mostrato maggior interesse verso la disciplina.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Di seguito si riporta l'usuale modalità organizzativa dei percorsi di recupero/potenziamento, che in questo particolare anno scolastico potrebbe però subire necessarie variazioni orarie e logistiche, vista la grave emergenza pandemica.

Le seguenti risorse orarie, necessarie per i corsi di recupero, sono da intendersi comprensive delle ore dei docenti dell'organico potenziato, qualora disponibile per le materie interessate a

tali corsi.

Liceo:
- 80 ore per 8 corsi di recupero di matematica per classi parallele (classi prime, seconde, terze, quarte dopo gli scrutini intermedi e finali);
- 64 ore per 8 corsi di recupero di fisica per classi parallele (classi prime, seconde, terze, quarte dopo gli scrutini intermedi e finali);
- max. 24 ore per 4 corsi di recupero di latino per classi parallele (classi prime e seconde dopo gli scrutini intermedi e finali);
- 40 ore per corsi di recupero di inglese (da attivare nelle classi parallele con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali);
- max 30 ore per corsi di recupero di francese (da attivare nelle classi del corso Liceo Linguistico con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali);
- max 48 ore per 8 corsi di recupero di scienze (da attivare nelle classi del corso Liceo Scientifico Scienze Applicate con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali).

IPSSC:

- 40 ore per corsi di recupero di tecniche professionali (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali);
- 30 ore per corsi di recupero di matematica (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali);
- max 30 ore per corsi di recupero di inglese (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali);
- max 30 ore per corsi di recupero di francese (da attivare nelle classi con maggiori insufficienze, da stabilire dopo gli scrutini intermedi e finali).

Le risorse umane destinate ai corsi di potenziamento disciplinare saranno di anno in anno stabilite in base alle competenze dei docenti presenti in organico potenziato.

Certificazioni linguistiche (Spagnolo, Francese e Inglese)

Preparazione agli esami per conseguire le certificazioni linguistiche in Spagnolo (DELE A2, B1), Francese (DELF, B1) e Inglese (PET, B1; FIRST, B2: per quest'ultima certificazione, si veda anche il

progetto FIRST CERTIFICATE): attività per sviluppare strategie di lettura/comprensione orale e scritta/produzione scritta in funzione della simulazione dell'esame; proiezione di video per l'esame orale; pratica della produzione orale per la simulazione dell'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali,

sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

L'obiettivo più immediato, naturalmente, è il superamento degli esami da parte del maggior numero possibile di studenti. Più in generale, il progetto mira a: aumentare i livelli di padronanza delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti dell'Istituto con particolare riferimento alle competenze comunicative in lingua inglese, in lingua francese e in lingua spagnola; offrire agli studenti le competenze necessarie per ottenere le certificazioni linguistiche esterne in lingua inglese, francese, spagnola ai fini di facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Si specifica che questi progetti sono finanziati attraverso il Fondo d'Istituto e, quando possibile, utilizzando le ore di potenziamento (cfr organico di potenziamento). Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

ICDL - CAD

Attivazione di corsi per i moduli ICDL base (Computer Essentials-Online Essentials-Word Processing-Spreadsheet), ICDL Full Standar (IT Security Specialised Level-Presentation-Online Collaboration), CAD 2D. L'Istituto é test center.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

L'obiettivo concreto e immediato è far conseguire agli studenti la certificazione la certificazione ICDL Base, la certificazione ICDL Full Standard e una certificazione che attesta le proprie capacità

nell'uso del disegno computerizzato CAD 2D. Più in generale, questi corsi puntano a migliorare le competenze digitali degli studenti dell'Istituto e far acquisire loro abilità nell'uso del disegno computerizzato CAD 2.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

I costi relativi alla realizzazione dei corsi vengono sostenuti dalla quota di iscrizione dei ragazzi. Ci si attende un aumento del 10% degli iscritti a corsi ICDL e CAD e un aumento del 20% di coloro che otterranno una certificazione. Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Promozione della Salute

Il Piano di Promozione alla salute recepisce e integra in primo luogo alcuni interventi didattici che costituiscono una parte importante del programma di Scienze Motorie e Sportive: educazione alimentare (classi prime), Fairplay (classi seconde), contrasto alle dipendenze (classi terze), sport e tutela ambientale (classi quarte). Allo stesso modo, vengono recepite e integrate le attività previste per l'educazione civica relative alle tematiche del bullismo e utilizzo della tecnologia digitale (classi prime e seconde) e sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale (classi prime e terze e quarte). Per le classi quinte saranno organizzati incontri a distanza con l'AVIS di Città della Pieve finalizzate all'informazione e alla sensibilizzazione riguardo alla donazione di sangue e midollo osseo. A cura delle funzioni strumentali, inoltre, verrà trattata per le classi del triennio la tematica dell'identità di genere e del contrasto alla violenza sulle donne attraverso incontri di sensibilizzazione con operatori e operatrici delle associazioni proposte del territorio; le classi del biennio verranno parimente coinvolte in attività asincrone, basate su materiale strutturato, finalizzate ad una analisi e rilevazione dei bisogni emotivi. Infine, per tutti gli studenti dell'istituto, verrà attivato lo sportello di ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Finalità: • Identità e amore di sé Contribuire alla formazione della persona e alla costruzione di un'immagine positiva di sé, migliorando l'attenzione alla propria salute, l'acquisizione di una propria identità affettiva e di una vita sessuale consapevole, la definizione del proprio progetto di vita personale, la fiducia nelle proprie capacità e nelle proprie vocazioni ed attitudini, culturali e sociali. • Relazione e amore per gli altri Contribuire alla costruzione di una cultura improntata al rispetto dell'altro, aumentando l'acquisizione di una coscienza civile e il rispetto delle regole come base di una buona convivenza, la capacità di rapportarsi agli altri, ascoltare, discutere, esprimere le proprie opinioni, il riconoscimento e la valorizzazione della diversità. • Equilibrio e relazione con l'ambiente Fornire occasioni di incontro con le strutture pubbliche, private e del volontariato; contribuire alla costruzione di una cultura rispettosa dell'ambiente, volta alla valorizzazione patrimonio artistico e culturale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Le attività sono tutte svolte grazie alla collaborazione volontaria e gratuita di enti e associazioni come l'Assessorato ai Servizi Sociali del Comune di Città della Pieve, Cesvol, Avis, Croce Rossa, Usl (anche con il servizio Sert), che mettono a disposizione esperti e professionisti i quali lavorano con gli studenti e i docenti dei consigli di classe. Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Promozione lettura

Incontri di condivisione e dibattito su autori della letteratura contemporanea (poesia e narrativa breve) e personaggi dei grandi classici della letteratura occidentale. Nel corso dell'anno il gruppo sarà anche invitato a partecipare in maniera attiva a incontri con autori e professionisti del mondo dell'editoria o, se possibile, a partecipare ad eventuali mostre o eventi. Si prevede la

realizzazione di booktrailer o altri prodotti multimediali di presentazione di romanzi e reading di brani letterari significativi e poesie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

• Coltivare, attraverso libri e narrazioni, l'immaginazione, la capacità di rappresentare il mondo reale e le emozioni, costruendo una propria personalità e un bagaglio culturale; acquisire il piacere della lettura come momento di crescita emotiva e sociale. • Fronteggiare l'omologazione derivante dall'abuso di mezzi elettronici e social-network attraverso l'esercizio della concentrazione e della riflessione. • Saper condividere emozioni e riflessioni in un gruppo valorizzando lo scambio, il confronto ed aumentando le capacità empatiche. Favorire il rapporto

con autori contemporanei o classici come accrescimento culturale. • Conoscere il mondo editoriale, il processo creativo della scrittura e della pubblicazione. • Saper rappresentare l'essenza di un libro attraverso le immagini e la multimedialità (creazione di Book trailer e cortometraggi). • Accrescere e migliorare il piacere della scrittura creativa attraverso produzione di racconti prodotti dagli studenti dell'Istituto e messi a disposizione di tutti o al fine di partecipare ad un concorso letterario

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

IL CALVINO RECITA CALVINO Laboratorio teatrale

Il progetto è articolato in due fasi: Prima fase: Laboratorio di comunicazione e di educazione al teatro, in cui sono previsti, da una parte, esercizi e giochi di animazione psico-corporea e approfondimento degli aspetti tecnici propedeutici ad una realizzazione scenica, dall'altra lezioni sul teatro come genere, sui suoi elementi costitutivi, sulle linee teoriche essenziali del teatro. Seconda fase: Scelta, allestimento e produzione di uno spettacolo teatrale: Questa fase prevede l'individuazione (o l'eventuale scrittura) di un testo teatrale da rappresentare, l'assegnazione delle parti ai singoli attori, l'inserimento, nella struttura propriamente recitativa, degli altri elementi indispensabili per la realizzazione scenica (allestimento scenografico, costumi, trucco, musiche...) e infine le prove dello spettacolo e la sua messa in scena al Teatro degli Avvaloranti di Città della Pieve.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Acquisire il concetto di “teatro” come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi e le linee teoriche essenziali. - Costruire una concreta esperienza di integrazione e cooperazione tra studenti. - Dare occasione agli stessi di esprimersi in modo più libero e sicuro e di riusare queste abilità anche in vista di un miglioramento del loro rapporto con la scuola. - Fare apprendere tecniche volte a migliorare la percezione e la conoscenza del corpo, delle personali energie, potenzialità e risorse. - Rafforzare le capacità di comunicazione. - Fare acquisire gli

elementi base della recitazione attraverso esercizi specifici.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto, che è rivolto agli studenti di tutte le classi, ha ormai una storia consolidata nell'istituto, anche se, in questo anno scolastico sono cambiate alcuni situazioni ed è stato necessario fare una convenzione con la Compagnia dell'orto del Merlo. Nei precedenti cinque anni scolastici, l'attività ha coinvolto numerosi studenti, di varie classi, e si è avuta la realizzazione di quattro spettacoli teatrali inediti (con 5 repliche ciascuno) e la commedia "I fisici" di F.Durrenmatt. Questa pluriennale esperienza ha creato negli studenti dell'istituto un vivo e diffuso interesse per l'attività teatrale; molti di loro, infatti, hanno manifestato l'intenzione di partecipare attivamente al progetto per stare bene con se stessi e con gli altri, conoscere e attivare le proprie potenzialità espressive e creative. Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

David giovani

Le attività previste dal Progetto consistono essenzialmente nell'esercizio da parte degli studenti del ruolo di spettatori dei film italiani in uscita nelle sale nell'anno solare 2022 e nella partecipazione alle discussioni- analisi che degli stessi prodotti cinematografici vengono proposte da esperti, docenti tutor e dagli studenti stessi. Il Progetto offre, inoltre, la possibilità di usufruire anche di molte iniziative culturali organizzate dalla cooperativa "Lagodarte" e dal Cinema "Caporali" di Castiglione del Lago, partner dell'iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

L'obiettivo specifico è realizzare un percorso di conoscenza della produzione cinematografica italiana contemporanea e favorire lo sviluppo delle capacità di lettura e analisi di opere cinematografiche appartenenti a generi diversi. Più in generale, il progetto promuove una maturazione rispetto a tre competenze di cittadinanza in special modo: - acquisire ed

interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi; - comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi; - individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto nazionale intende offrire ai partecipanti l'opportunità di restare legati alla produzione cinematografica, è promosso dall' AGISscuola e, nel nostro caso, è realizzato con la collaborazione dalla coop. Lagodarte e del gestore del cinema "Caporali" di Castiglione del lago, Sig. Piero Sacco. I ragazzi avranno la possibilità di incontrare autori e attori. E' tradizionalmente rivolto ad alunni delle classi quarte e quinte. Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Laboratorio di Giornalismo (Giornalino d'Istituto Il Resto del Calvino e Redazione giornalistica)

- Formazione su articolo di giornale e lavoro di ufficio stampa. - Formazione sulla realizzazione dei video e sul montaggio degli stessi. - Formazione sulla realizzazione di foto per gli articoli - Realizzazione di video giornalistici, articoli e altro per Il Resto del Calvino, per il sito della scuola e per gli account social dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- creare una palestra di scrittura e di lettura critica dell'ambiente; - veicolare le informazioni e le iniziative dell'Istituto all'esterno dell'Istituto stesso; - sensibilizzare gli alunni verso i problemi delle realtà locali e nazionali; - sviluppare la capacità di analisi critica; - approfondire la didattica dell'articolo giornalistico; - progettare e realizzare semplici inchieste, interviste, questionari, articoli e reportages video; - acquisire e/o migliorare le competenze ed informazioni di base nel campo delle nuove tecnologie informatiche per l'uso dei più comuni pacchetti applicativi per progettare ed impaginare una semplice pagina di giornale; nonché l'uso di software semplificati per la progettazione ed il montaggio di video; - saper utilizzare i mezzi più comuni di ripresa audio-video (radio-microfono, video-camera) nelle diverse condizioni di impiego ambientale (in studio e con ripresa mobile all'aperto) e nei diversi registri di linguaggio giornalistico (inchiesta,

intervista, conferenza...); - imparare ad operare in équipe e sperimentare modalità cooperative di lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Olimpiadi della Matematica e della Fisica

- Incontri di preparazione alle gare a squadra (e per ricaduta a quelle individuali) di matematica. - Incontri di preparazione alle gare individuali di fisica (solo nel caso in cui ci siano studenti che superano la prima fase della gara di istituto). - Partecipazione alle gare individuali di matematica e di fisica. - Partecipazione alle gare a squadra di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Aumentare l'interesse per la Matematica e la Fisica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola; - Far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; - Potenziare le capacità di auto valutazione delle proprie attitudini; - Abituare gli alunni a sostenere prove selettive; - Potenziamento e valorizzazione delle capacità di problem solving applicate alla Matematica e alla Fisica, sia in ambito teorico che pratico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Le Olimpiadi della Matematica e della Fisica sono gare rivolte agli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Tali competizioni hanno lo scopo di selezionare i componenti delle squadre che rappresenteranno l'Italia alle Olimpiadi Internazionali, ma non solo. L'obiettivo più ambizioso è quello di puntare alla divulgazione della matematica e della fisica su larga scala e alla popolarizzazione degli aspetti più piacevoli e stimolanti di queste discipline tra i giovani. Proprio in tale ottica il dipartimento di matematica-fisica-informatica propone di partecipare a tali gare in modo più sistematico rispetto a quanto avvenuto in passato. Inoltre i docenti del nostro istituto propongono delle sessioni di allenamento pomeridiano con lo scopo di migliorare il livello di preparazione dei partecipanti.

Olimpiadi di Italiano

Le Olimpiadi di Italiano sono gare individuali rivolte dall'Istituto alle studentesse e agli studenti dei tutti gli indirizzi. La partecipazione prevede le seguenti fasi: 1) I docenti di Lettere di Istituto forniscono i nominativi degli studenti che parteciperanno alle gare. Gli studenti saranno preparati dai loro docenti alle gare d'Istituto. 2) Svolgimento delle prove d'Istituto. Valutazione dei risultati delle graduatorie d'Istituto e accesso alla gara regionale. 3) Valutazione dei risultati delle graduatorie regionali e accesso alla gara nazionale. Svolgimento della gara nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali,

sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, elemento essenziale per la formazione culturale e per l'acquisizione di conoscenze e competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza dell'italiano; - promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze nella lingua nazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il regolamento della competizione distingue le categorie JUNIOR e SENIOR. I partecipanti saranno preselezionati dal Dirigente Scolastico, accolte le adesioni degli studenti tramite i docenti di Lettere di classe, in base al merito scolastico acquisito. Possono essere iscritti alle gare da un minimo di 5 studenti fino ad un massimo non predefinito per la categoria JUNIOR ed un da un minimo di 5 studenti fino ad un massimo non predefinito per la categoria SENIOR.

Sport e scuola: avviamento alle pratiche sportive di mare

I ragazzi - tutti delle classi terze - parteciperanno al campo-scuola "Aquarius" presso Policoro (MT), praticando discipline sportive in acqua (vela e altre discipline nautico-sportive) e a terra (equitazione, tiro con l'arco). E' prevista visita culturale a Matera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Conoscere e potersi sperimentare nello svolgere nuove discipline sportive praticate in un ambiente diverso dal solito (ambiente acquatico). - Imparare a gestire le proprie emozioni, stati d'animo e a sapersi controllare. - Riuscire a prendere le decisioni immediate sapendo che queste possono essere determinanti per lo star bene di tutto l'equipaggio. - Potersi confrontare con realtà provenienti da altre località e scuole. - Promuovere lo sviluppo delle capacità logico-razionali e l'autonomia di pensiero individuale. - Valorizzare la diversità come risorsa nella relazione con gli altri e stimolare la capacità di ascolto delle esigenze di ciascuno. - Stimolare la fiducia nelle proprie capacità e il senso di appartenenza alla comunità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Prima della partenza i ragazzi verranno preparati, durante le ore di lezione, ad affrontare nel miglior modo possibile dal punto di vista fisico ed atletico le discipline sportive che poi praticheranno a Policoro.

Il percorso può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

Sport e scuola: beach volley school

I ragazzi - tutti delle classi seconde - parteciperanno a un campo-scuola presso Bibione (VE), praticando il beach volley. E' prevista visita culturale a Venezia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo dei seguenti aspetti della personalità dei ragazzi: 1) la conoscenza del corpo e delle sue risorse comunicative; 2) le espressioni emotive ovvero la capacità dei singoli di conoscerle, trattarle, gestirle e rispettarle; 3) potenziare le abilità e le competenze sia alla relazione alla sfera del “saper essere” sia a quella del “saper fare”; 4) valorizzare la diversità come risorsa nella relazione con gli altri e stimolare la capacità di ascolto delle esigenze di ciascuno, ed uno stile di relazione che individui nella modalità dell’ascolto il suo tratto più significativo; 5) stimolare la fiducia nelle proprie capacità e il senso di appartenenza alla comunità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Prima della partenza i ragazzi verranno preparati durante le ore di lezione alle discipline sportive base che praticheranno a Bibione.

Sport e avventura per l'accoglienza delle classi prime

A inizio anno scolastico, tutti gli alunni delle classi prime partecipano a un'uscita didattica (parco avventura di Scheggino, o rafting sul Tevere e orienteering nella città di Roma, per citare esempi di attività svolte negli ultimi anni) in cui la pratica sportiva favorisce il processo di ambientamento di ciascuno e la formazione dello spirito di gruppo all'interno delle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Scoprire e saper gestire, condividere le proprie emozioni, paure, stati d'animo nell'affrontare situazioni diverse in ambienti diversi dal proprio e con persone nuove o che si conoscono da poco tempo; conoscere se stessi e gli altri; affrontare situazioni insolite e scoprire di poterle fare da soli o di dover chiedere aiuto; saper dare il proprio aiuto; stimolare la conoscenza delle proprie capacità e provvedere alla strutturazione di un processo di autostima sono i cardini di tali progetti. Dal punto di vista prettamente motorio: saper controllare l'equilibrio statico e dinamico; coordinazione; ritmo; agilità; autodisciplina; spirito di gruppo.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto viene, di consuetudine, svolto ogni anno per le classi prime, sempre che le condizioni della situazioni pandemica lo consentano.

Istruzione domiciliare

Il progetto si riferisce al servizio di istruzione domiciliare che la scuola mette a disposizione degli alunni che si trovino nella condizione di non poter frequentare le lezioni scolastiche per almeno 30 giorni, a causa di gravi e documentati problemi di salute, nell'intento di garantire - per quanto possibile - il diritto allo studio dell'alunno/a stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Risultati attesi

Permettere all'alunno/a - per quanto lo consentano le sue condizioni fisiche e psicologiche - di mantenere un rapporto costante con la scuola e di proseguire in modo positivo il proprio percorso di crescita e formazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

La consistenza oraria del servizio dipende da alcune variabili: il numero degli alunni coinvolti, le condizioni di salute (e le relative possibilità operative) di ciascuno, la disponibilità economica dell'istituto (i docenti impegnati nel progetto sono pagati in parte con fondi della Provincia, in parte attingendo al FIS).

Professione cittadino: imparare la democrazia

Promuovere la consapevolezza del ruolo civile di ognuno di noi è l'esigenza da cui è scaturita l'adesione a questo progetto, che prevede la partecipazione dei docenti referenti ad un corso di formazione organizzato da Libera contro le mafie, Presidio della scuola "G. Rechichi" Libera Umbria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Conoscere e interiorizzare alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana - Educare alla cittadinanza quale strumento per prevenire qualsiasi forma di discriminazione e sopruso - Mantenere viva la coscienza civile e sociale - Promuovere la legalità - Promuovere la collaborazione e la coesione tra gli studenti Destinatari

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimento

Gli interventi formativi previsti in specifici gruppi classe, le attività dettagliate in corso d'opera, a seconda della situazione sanitaria, e la relativa progettazione saranno effettuati utilizzando ore di potenziamento.

Come si dice Jazz?

Attivazione di laboratori, seminari con evento conclusivo per gli alunni del liceo musicale, tenuti da esperti esterni altamente qualificati, coadiuvati da esperti interni competenti in materia e da tutor scelti all'interno del corpo docente del liceo stesso [Corso di Canto, Tromba (strumenti a fiato), Pianoforte (strumenti polifonici), Contrabbasso/Basso elettrico, Percussioni/Batteria_Percorso di storia del jazz (Dalla musica degli schiavi neri al jazz moderno) Percorso di arrangiamento e composizione jazz (dalla rivisitazione degli standard alla scrittura di un brano originale)]

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Sviluppare capacità di ascolto, acquisizione di elementi utili a praticare l'improvvisazione jazzistica ed interiorizzazione dei procedimenti necessari per la realizzazione di un arrangiamento o di una composizione originale. - Realizzare prodotti creativi inerenti al progetto formativo realizzato

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Approfondimento

Progetto mai realizzato finora nel Liceo musicale Calvino. La presenza di laboratori e seminari che alternano lezioni singole a pratiche collettive rende l'apprendimento più rapido e stimolante poiché permette di sperimentare nella musica di insieme l'oggetto della lezione. Il progetto può essere valutato ai fini del riconoscimento crediti o di attribuzione di ore per PCTO.

I care

Incontri e attività didattiche relativi alle seguenti tematiche: - Sport e disabilità - Visual Thinking - Inclusione: belle storie e buone prassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Favorire il processo di inclusione nel contesto classe e nel contesto scuola; - Sensibilizzare gli studenti rispetto alle tematiche relative all'inclusione; - Educare al valore della diversità e delle differenze; - Potenziare le competenze socio-emotive e prosociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Sport e scuola: avviamento allo sci

Avviamento alla pratica dello sci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Si attende che i ragazzi possano migliorare: - la conoscenza e la sperimentazione di sé in

ambienti nuovi e durante la pratica sportiva dello sci - la gestione di emozioni, autocontrollo e stati d'animo - la prontezza nel prendere decisioni determinanti anche per lo stare bene di tutto il gruppo - lo sviluppo di capacità relazionali, logico-razionali e di autonomia di pensiero - la capacità di ascolto delle esigenze di ciascuno - la fiducia nelle proprie capacità - il senso di appartenenza alla comunità

Destinatari	Classi aperte parallele

Trekking urbano

- Percorsi di trekking urbano - Esperienze che coinvolgano equilibrio, coordinazione statica e dinamica, sperimentazione di diverse posture e andature - Ricerca di percorsi attraverso dispositivi digitali - Elaborazioni di semplici mappe - Creazione di prodotto multimediale finale - Laboratorio sensoriale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

- Favorire la percezione di sé e la relazione con l'ambiente circostante - Apprendere stili di vita sani - Migliorare la capacità di orientarsi all'interno di spazi noti - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Ricostruire itinerari sulla base delle esperienze vissute - Utilizzare tecnologie che permettono di orientarsi nello spazio - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e mappe di spazi noti che si formano nella mente - Scoprire il patrimonio artistico-culturale e paesaggistico del territorio, nonché il tessuto produttivo - Conoscere e saper riconoscere le sedi dei servizi e le attività commerciali più importanti del territorio - Conoscere le tipicità locali

Spazi scientifici autogestiti - Scientificamente insieme

Per il progetto di Spazi Scientifici Autogestiti le attività saranno svolte di pomeriggio e potranno essere costituite da: - relazioni di presentazioni o lezioni tenute dagli studenti - attività di laboratorio di fisica, matematica o informatica (programmazioni con software) - programmazione di schede elettroniche - visione di filmati o film - lettura di saggi o libri a carattere scientifico o pseudo-scientifico Relativamente a “Scientificamente Insieme” verrà aperto un canale social del progetto accessibile a tutti gli studenti, in cui ogni mese verrà pubblicato un quesito relativo ad argomenti scientifici di tipo logico-matematico, fisico, informatico. Gli studenti avranno una settimana di tempo per rispondere; chi per primo invierà

la risposta giusta avrà vinto il quesito. Al termine dell'anno scolastico verrà stilata una graduatoria in base a chi per primo avrà inviato più risposte corrette e per i primi tre classificati saranno previsti dei premi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

L'obiettivo è di ottenere uno spazio in cui gli studenti possano presentare ai loro compagni un argomento di loro interesse, a carattere scientifico, tecnologico, logico-matematico, di attualità scientifica o pseudo scientifica. In tale spazio gli studenti partecipanti potranno giocare il ruolo di relatori e/o di auditori se non addirittura "contestatori" di quanto esposto dai compagni. Relativamente al progetto "Scientificamente Insieme" l'obiettivo è quello di parlare di scienza con gli studenti, divertendoli, incuriosendoli e stimolando la loro attitudine a risolvere problemi.

1° Modulo: Let's go on an Interactive Journey around the UK and Ireland 2° Modulo: Global Conversation for

-visione di video di civiltà in lingua; -attività di comprensione sui video presentati; -presentazione dei contenuti attraverso l'utilizzo da parte degli studenti di mappe interattive e flashcards; power point o articoli di attualità; -discussione, rielaborazione e confronto in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Risultati attesi

-ampliamento del lessico; -potenziamento dell'uso di strutture e funzioni linguistiche; -potenziamento delle abilità di ascolto e produzione/interazione in lingua straniera; -ampliamento delle conoscenze dei luoghi e della cultura in cui si parla la lingua studiata; -riflessione e ampliamento di conoscenze relative a tematiche attuali e di cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Progetto organizzato utilizzando le ore di potenziamento. Tutto l'anno scolastico da novembre a maggio 2 ore settimanali saranno dedicate alle attività di cui sopra, nelle classi dove vengono effettuate sostituzioni. Laddove, non vi siano sostituzioni da fare, si prevederanno attività di compresenza e di attuazione dei moduli descritti. Verranno inoltre predisposte attività legate al monitoraggio per il PCTO e attività di consulenza e supporto in qualità di school counselor, per gli studenti che fanno richiesta di iscriversi in un'università inglese o americana.

Stage linguistici

Nell'indirizzo linguistico, si prevedono - nelle classi prime e seconde stage in paese anglofono o Malta - nelle classi terze in Spagna, solitamente Salamanca - nelle classi quarte in Francia, solitamente Parigi o Provenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

-ampliamento del lessico; -potenziamento dell'uso di strutture e funzioni linguistiche; -potenziamento delle abilità di ascolto e produzione/interazione in lingua straniera; -ampliamento delle conoscenze dei luoghi e della cultura in cui si parla la lingua studiata; -riflessione e ampliamento di conoscenze relative a tematiche attuali e di cittadinanza attiva.

Risorse professionali	Interni e insegnanti madrelingua presso la scuola ospitante

Stargate

- un laboratorio online condotto da una psicologa rivolto agli studenti e alle studentesse di età compresa fra gli 11 e i 16 anni. - un laboratorio online per i genitori. Per la nostra scuola gli incontri svolti su piattaforma Teams saranno condotti dalle psicologhe individuate da Il Bucaneve ODV. Il numero di classi coinvolte e le modalità saranno concordate con i docenti referenti dei singoli istituti. Tematiche affrontate: 1. siamo tutti in rete: educarci alla legalità 2. percezione di sé e del proprio corpo (modulo 1 e modulo 2) 3. fronteggiare le avversità della vita (modulo 1 e modulo 2) 4. cibo ed emozioni: un dizionario emotivo per dialogare con sé stessi e gli altri 5. fair play nello sport e nella comunità: consapevolezza e rispetto di sé e dell'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza e il dialogo riguardo alle tematiche affrontate, in un'ottica di prevenzione.

Il Patrimonio culturale: nuovi cittadini dell'arte

Le attività del modulo si articolano come segue: Tre lezioni partecipate sui seguenti argomenti 1. Dalla nozione di Beni culturali a quella di Patrimonio. Le convenzioni internazionali. La legislazione e la tutela. 2. I luoghi del patrimonio: il paesaggio (città, territorio, ambiente), il museo e la comunità. Esempi nel territorio umbro. 3. Le professioni dell'arte e la formazione: archeologo, restauratore, storico dell'arte, curatore museale, giornalista e storyteller (divulgatore). Attività degli alunni (a scelta del Consiglio di classe): realizzazione di un elaborato finale su uno dei luoghi/monumenti del patrimonio (gruppi di 2/3 alunni) oppure somministrazione di test finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

• Consolidare la consapevolezza del valore dell'opera d'arte; • Costruire il concetto di patrimonio storico-artistico come risorsa culturale ed economica; • Favorire una presa di posizione consapevole nei confronti della tutela del patrimonio storico-artistico.

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il progetto, organizzato nelle ore di potenziamento, viene presentato in riferimento al Curriculo d'Istituto di Educazione civica come modulo di approfondimento del macro-argomento Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale previsto le classi quarte del Liceo.

Perché gli alunni possano divenire protagonisti di una cittadinanza attiva è importante che abbiano consapevolezza del contesto culturale italiano al quale appartengono; in Italia arte, architettura e archeologia rappresentano concretamente il palinsesto del passato così come l'orizzonte materiale del presente e del futuro.

Inoltre, è altrettanto essenziale che gli studenti comprendano come il Patrimonio culturale, nozione più ricca e feconda di quella seppur utile di Beni culturali, venga oggi spesso minacciato da fattori umani e ambientali, meritando invece di essere tutelato e valorizzato

Consapevolezza del sé e degli altri in rapporto ai processi psichici e di socializzazione

- problem solving - lezione integrata - analisi e discussioni di problemi - conversazione, discussione e confronti su - caratteristiche e tipologie dei gruppi sociali - gruppo e sue dinamiche - ruoli e status all'interno del gruppo - pregiudizi e stereotipi nei confronti dei gruppi sociali - famiglia, scuola e gruppo dei pari come agenzie di socializzazione - politiche sociali del welfare state - Welfare state in Italia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza e digitali, sviluppate dagli studenti.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del sé e degli altri in rapporto ai processi psichici e di socializzazione

Approfondimento

Progetto svolto nelle ore e con le risorse di potenziamento

Le scienze plus

Realizzazione dello sportello didattico per il recupero dei contenuti delle Scienze Naturali (chimica, biologia e scienze della Terra) durante tutto l'anno scolastico e potenziamento dell'attività laboratoriale individuando e progettando esperienze di laboratorio a supporto delle lezioni teoriche, secondo le necessità delle singole classi. Gli esperimenti saranno principalmente condotti dagli alunni, divisi in piccoli gruppi, seguendo un protocollo predisposto dal docente. Il progetto è rivolto alle classi del biennio di tutti gli indirizzi dell'istituto e alle classi del triennio del Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e Liceo Linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Risultati attesi

RISULTATI ATTESI - Diminuzione del numero di studenti con debito formativo nel primo quadrimestre e con sospensione del giudizio nel secondo quadrimestre. - Aumento della partecipazione degli studenti alla realizzazione del loro percorso formativo e aumento della consapevolezza dei propri interessi personali. - Miglioramento delle competenze scientifiche e della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Acquisizione di maggiore autonomia nella risoluzione di situazioni problematiche e nella interpretazione di eventi naturali e situazioni della vita reale. - Aumento del senso critico anche nei confronti dello sviluppo scientifico e tecnologico. - Incrementare l'attività laboratoriale; - Potenziare abilità trasversali come: saper collaborare e lavorare in gruppo; saper discutere e confrontare le proprie idee; sviluppare senso critico; saper formulare ipotesi per spiegare fatti e fenomeni; saper raccogliere ed elaborare i dati raccolti e migliorare l'uso del linguaggio scientifico

Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Progetto realizzato con le risorse di potenziamento

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Stili di vita positivi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici		

Risultati attesi

Finalità:

Promuovere il benessere, la qualità della vita e gli stili di vita positivi negli studenti.

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva, responsabile e democratica attraverso la valorizzazione della legalità, dell'educazione interculturale e della pace, del rispetto delle differenze e della solidarietà e tramite la valorizzazione dei beni comuni e lo sviluppo sostenibile.

Obiettivi specifici:

- Promuovere l'ascolto, l'empatia, la resilienza e l'empowerment

- Favorire la conoscenza di sé e le relazioni inclusive e responsabili basate sul rispetto di sé e degli altri e sul superamento degli stereotipi culturali

- Favorire la partecipazione attiva, costruttiva e responsabile dei singoli e dei gruppi alla vita sociale in modo da contribuire a rendere la società in cui si vive più aperta, equa e attenta alle persone e all'ambiente.

- Educare al riconoscimento e alla gestione delle emozioni

- Sviluppare competenze progettuali, organizzative e la capacità di affrontare e risolvere problemi

- Favorire la percezione di sé e la relazione con l'ambiente circostante

- Sensibilizzare gli studenti alla solidarietà sensibilizzare alla cultura del dono nei sui vari aspetti (donazione di sangue , donazione di organi, ...)

- Abituare all'assunzione di responsabilità e al mantenimento degli impegni presi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Presidio del volontariato "Insieme si può": è un'organizzazione di studenti dell'Istituto, attiva da anni, che opera nel mondo del volontariato, in collaborazione con il CeSVol (Centro Servizi per il Volontariato della Provincia di Perugia) e con il Gruppo Integrato di Promozione della Salute (CeSVol , Distretto Sanitario del Trasimeno USL Umbria1, Zona Sociale Trasimeno), aderendo ad attività, progetti e iniziative promosse da enti e associazioni senza fini di lucro che operano a livello nazionale e/o locale o promosse dagli alunni stessi. Le attività del Presidio hanno la finalità di promuovere, sviluppare e consolidare le competenze di cittadinanza attiva e responsabile in linea con quanto previsto dalla L.107, dal Piano Regionale per la Promozione della Salute e dal PTOF d'Istituto, dal curricolo di educazione civica. La metodologia di lavoro prevalente è quella dell'educazione tra pari considerata dall'O.M.S. la più efficace nei progetti di prevenzione e di promozione della e alla salute.

- YAPS: Young And Peer School: articolato percorso formativo per studenti e docenti di varie scuole, con la promozione di esperienze di educazione tra pari e con l'opportunità, per i ragazzi, di conoscere i servizi della USL Umbria 1 a loro dedicati

- Sportello di Ascolto Psicologico: strumento di collaborazione tra scuola e operatori ASL (medici e psicologi) per favorire il superamento di eventuali forme di disagio tra giovani, per promuovere l'ascolto e il sostegno oltre che la risignificazione dell'adolescente nella sua fase evolutiva

- Donazioni di sangue: incontri con gli studenti per accrescere il livello di sensibilizzazione e responsabilizzazione nei confronti delle donazioni di sangue e di organi, come attenzione alla salute, impegno sociale,...; la stretta collaborazione con AVIS ed ALICE ha anche consentito la realizzazione di incontri di prevenzione con Esperti Esterni sulle malattie cardiovascolari e sui corretti stili di vita da mettere in atto fin da giovani oltre che la messa in atto di screening cardiologici a scuola

- Informazione e prevenzione delle dipendenze: incontri sui danni provocati dall'uso delle droghe, sui risvolti normativi connessi all'uso e detenzione delle sostanze stupefacenti, reato di spaccio, guida sotto l'effetto di stupefacenti.

- Sport e scuola: avviamento alle pratiche sportive di mare_ beach volley school_avviamento allo sci I ragazzi - tutti delle classi terze - parteciperanno al campo-scuola "Aquarius" presso Policoro (MT), praticando discipline sportive in acqua (vela e altre discipline nautico-sportive) e a terra (equitazione, tiro con l'arco). I ragazzi - tutti delle classi seconde - parteciperanno a un campo-scuola presso Bibione (VE), praticando il beach volley. I ragazzi - tutti delle classi quarte - parteciperanno al campo-scuola di avviamento allo sci presso Piancavallo

- Trekking urbano: L'idea del progetto di trekking urbano nasce dall'esigenza di offrire agli studenti attività educative (cfr Percorsi di trekking urbano; Esperienze che coinvolgano equilibrio, coordinazione statica e dinamica, sperimentazione di diverse posture ed andature; Ricerca di percorsi attraverso dispositivi digitali; Elaborazione di semplici mappe; Creazione prodotto multimediale finale; Laboratorio sensoriale....) non strettamente curricolari, che si inseriscano in percorsi personalizzati, anche di learning by doing, di studenti con disabilità o che manifestano bisogni educativi speciali, e si integrino in una cornice più ampia, che prenda in considerazione anche le tematiche legate all'Educazione civica. Nello specifico si vuol fare riferimento all'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età).

- Stargate-Passaggio al Futuro genitori e figli insieme per crescere: laboratorio online condotto da una psicologa individuata dall'Associazione "Il Bucaneve" rivolto agli studenti e alle studentesse di età compresa fra gli 11 e i 16 anni e laboratorio online per i genitori. Incontri, promossi dall'Associazione Il Bucaneve, con il sostegno economico del CesVol, l'adesione dell'Unione dei Comuni del Trasimeno, del Gruppo Integrato di Promozione della Salute del Trasimeno (Distretto Sanitario del Trasimeno- Usl Umbria 1, Unione dei Comuni del Trasimeno, Cesvol Umbria) e dei docenti referenti per la Salute di tutte le Scuole del Trasimeno

(Tavolo di Parivisione), svolti su piattaforma Teams.

Tematiche affrontate:

1. siamo tutti in rete: educarci alla legalità
2. percezione di sé e del proprio corpo (modulo 1 e modulo 2)
3. fronteggiare le avversità della vita (modulo 1 e modulo 2)
4. cibo ed emozioni: un dizionario emotivo per dialogare con sé stessi e gli altri
5. fair play nello sport e nella comunità: consapevolezza e rispetto di sé e dell'altro.

- Attività di sensibilizzazione ai temi della legalità con formazione per studenti e docenti sulle tematiche della legalità, con la partecipazione di Associazione Libera Umbria contro le Mafie.

Sono previsti i seguenti percorsi: "Io come te"; "Economia"; "Memoria"

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Approfondimenti curricolari delle tematiche

dell'Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
Obiettivi economici	· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maggior consapevolezza riguardo alle tematiche dell'Agenda 2030, affrontate anche nel Curricolo Verticale della Civica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Lavoro di analisi, approfondimento e restituzione alle classi (a piccoli gruppi) dei singoli obiettivi, con ipotesi su possibili reali contributi che ognuno -a scuola o in famiglia- può contribuire a portare (laddove possibile);
- Socializzazione delle riflessioni con contenuti multimediali progettati e creati dai ragazzi in un social (Instagram), con la creazione di un'apposita pagina gestita da ogni classe, durante il corso dell'intero anno scolastico
- Attività riguardanti gli obiettivi dell'Agenda 2030, descritte in dettaglio nel Curricolo Verticale dell'Educazione Civica

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento

Stage linguistici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici		

Risultati attesi

Sviluppo di competenze multi-linguistiche; - Consapevolezza dell'eredità storica e culturale dell'Europa; - Conoscenza del sistema scolastico spagnolo, francese e inglese; - Sviluppo della cittadinanza attiva e di valori quali la tolleranza, l'apertura alle differenze, la cooperazione internazionale; - Sviluppo di competenze legate all'Intercultura; - Consapevolezza riguardo alla cultura di appartenenza ma anche apertura verso culture altre

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'indirizzo linguistico, si prevedono

- nelle classi prime e seconde stage in paese anglofono o Malta

- nelle classi terze in Spagna, solitamente Salamanca

- nelle classi quarte in Francia, solitamente Parigi o Provenza

Durante l'esperienza gli studenti parteciperanno a lezioni in lingua, durante la mattinata, e a visite culturali oltre che ad altre attività organizzate dalla scuola ospitante, nel pomeriggio. L'alloggio in famiglie private e le molteplici e variegate esperienze proposte consentiranno un contatto diretto con costumi e stili di vita del paese ospitante promuovendo il confronto e l'apertura verso culture diverse dalla propria.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Ambienti allestiti e strumenti già in uso: Monitor digitali interattivi - Laboratori di informatica e di lingue - Aula 3.0 - Piattaforme Moodle e "Google Workspace For Education" - Software Lonely Screen - Apple TV - Segreteria digitale - Software gestionale "Zucchetti" Ambienti e strumenti da implementare: Calcolatrici grafiche - M odello standard di sito web (con personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti) - kit di Arduino e per macchina robotizzata, fotocamera 360°, scanner 3D, stampante 3D, drone con fotocamera, robot didattico per coding,... Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto. Scopo della predisposizione di specifici spazi e ambienti di apprendimento e dell'integrazione dei suddetti strumenti nella pratica didattica è creare le condizioni grazie alle quali gli studenti possano essere favoriti nel diventare protagonisti del processo di apprendimento e responsabili del loro lavoro, con discrezione accompagnati dalla figura dell'insegnante, regista dell'azione didattica, pronto a preparare materiali, a collegare un argomento ad altri, a guidare alla scoperta, a muoversi tra i banchi, a osservare gli studenti, ... La classe non più vista come un auditorium di uditori muti, ma come un laboratorium di persone che collaborano tra loro e con l'insegnante, e l'insegnante con tutti e con ciascuno secondo i suoi bisogni, con il metodo del problem solving cooperativo: si discutono i problemi incontrati, si cercano soluzioni per risolverli e si realizzano attività di tipo

Ambito 1. Strumenti	Attività
	laboratoriale ed "esperimenti didattici" di attivazione delle conoscenze. Tali strumenti e ambienti di apprendimento sono fondamentali per applicare una metodologia che permetta di valorizzare gli stili di apprendimento degli studenti e di personalizzare gli apprendimenti, progettando all'interno dell'ambiente virtuale di apprendimento percorsi didattici specifici per singoli alunni o gruppi di alunni, anche con bisogni o esigenze particolari. Nel regolamento d'Istituto è prevista la possibilità che ogni studente, solo in coerenza con le attività didattiche, possa utilizzare i propri strumenti multimediali e informatici (BYOD). Risultati attesi: predisposizione di ambienti, strumenti e condizioni che favoriscano una didattica laboratoriale Da cui: - Implementazione e ampliamento della dotazione wifi - Implementazione di nuovi spazi per l'apprendimento (Es Laboratori, Piattaforme virtuali Moodle, G-Suite for Education; KhanAcademy, Ted Ed con uso del debate, WeSchool, Fidenia, Socloo, Edmodo,...) - Creazione di repository online in cui inserire documenti della comunità scolastica (docenti e alunni) (Es. Blog, Tumblr, tackk, spark...) - Arredo scolastico che favorisca una didattica diversa da quella della lezione frontale/Dotazione Hardware e Software funzionale agli indirizzi di studio - Miglioramento/rifacimento delle infrastrutture dei seguenti laboratori: Linguistico, Informatico, di Fisica e Chimica

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Curricolo digitale verticale (vedi framework europei DigComp Edu e DigComp Org) Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Risultati attesi: Produzione di un Curricolo digitale verticale (vedi framework europei DigComp Edu e DigComp Org) con il supporto della rete regionale e della community Integrazione delle competenze, ivi comprese le digitali, nella progettazione e nella pratica didattica (cfr. UdA, ...)

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Attività: Formazione per tutta la comunità scolastica - Formazione per figure specifiche - Corsi ICDL e CAD - Metodologia Flipped Learning - "YAPS Peer Education" - Book in progress - Piattaforma KhanAcademy - Approfondimento delle discipline con ICT - Monitoraggi -Erasmus + Destinatari:

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	- studenti dell'Istituto con i quali sperimentare alcune delle metodologie menzionate. - docenti (tutti o per gruppi d'interesse o solo le figure di riferimento a seconda del tipo di corso in oggetto) dell'Istituto partecipanti ai corsi sopra citati. ***Formazione e accompagnamento*** La nostra scuola ha individuato le figure dell'animatore digitale (cfr. Azione #28 del PNSD) e del Team, oltre che, quando richiesto, delle due unità di segreteria e di una del personale tecnico e dei docenti. La mission è quella di "favorire il processo di digitalizzazione nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD". Nello specifico si è posta attenzione ai seguenti aspetti: - FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. - COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. - CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, ...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. ***WORK IN PROGRESS:*** 1) ATTIVITÀ DIDATTICO-METODOLOGICHE INNOVATIVE IN ATTO e/o IN SPERIMENTAZIONE: · Uso delle piattaforme Moodle e G-Suite for Education/ Metodologia E-twinning/ Metodologia Flipped Learning/ Metodologia CLIL/ Peer Education/ Book in progress e Didattica con l'uso di I pad , Apple TV, App di Google, Lonely Screen in sperimentazione al liceo musicale 2) FORMAZIONE DEI DOCENTI **-Diffusione dei contenuti del PNSD ministeriale** **-Somministrazione questionari conoscitivi per rilevamento esigenze formative** - **Monitoraggio delle buone pratiche già in uso** **- Segnalazione di eventi di formazione nel territorio e partecipazione a bandi** **- Formazione on line sulla metodologia della Didattica Capovolta / *Book in progress* /** Peer **Education** **-Incontri di formazione per la formalizzazione del Curricolo delle Competenze chiave e di Cittadinanza,**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	con particolare riferimento alla costruzione di competenze digitali **- Partecipazione di figure di riferimento del nostro istituto a proposte formative per docenti e/o famiglie sul tema della cittadinanza digitale, sull'uso consapevole dei social network, ...** **3) FORMAZIONE PER GLI ANIMATORI DIGITALI/TEAM/10 DOCENTI/PERSONALE AMMINISTRATIVO E TECNICO, IN RETE** Nel triennio 2015_18 l'Istituto ha individuato le figure dell'animatore digitale (cfr. Azione #28 del PNSD)e del Team, oltre che delle due unità di segreteria e una del personale tecnico. Nel 15/16 l'istituto è entrato a far parte di una rete del territorio (Istituto capofila I. Comprensivo di Magione) partecipando a percorsi formativi per animatori digitali e per docenti del team. Nel 16/17 sono stati altresì selezionati altri dieci docenti che, come tutte le altre figure menzionate, hanno partecipato alle rispettive azioni formative previste nell'ambito del PNSD. L'istituto è entrato a far parte di una rete del territorio (Istituto capofila I. Cavour Marconi - Perugia), per partecipare a percorsi formativi per animatori digitali / team / dieci docenti / personale amministrativo e tecnico, avente come obiettivo lo sviluppo delle tre aree di competenza: formazione, comunità e strumenti/spazi innovativi/innovazione. Di seguito i temi di approfondimento proposti ai docenti: - Piano nazionale scuola digitale/ Collaborazione on line,

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	formati aperti e norme sulla tutela della proprietà intellettuale; open data/ Sicurezza e privacy e protezione dati personali/ Educazione ai media e ai social network, consapevolezza nell'uso delle tecnologie e cyber bullismo/ Ambienti per la didattica digitale: reti, connettività, accessi, LIM, BYOD. Biblioteche scolastiche/ La scuola digitale sostenibile: hardware e trashware/ La scuola digitale sostenibile: esempi di software libero multipiattaforma/ Il sito web della scuola: caratteristiche e software libero per la sua predisposizione e gestione. Archivi cloud/ Il coding (scratch, pyton). La robotica a scuola/ Le competenze di base dei docenti nella scuola digitale e curricula digitali/ E-learning object: come costruire una unità didattica-esempio di utilizzo dati della scuola per rendicontazione sociale/ Iniziative digitali per l'inclusione. Il nostro Istituto, riguardo a proposte PNSD o a Progetti Europei ha partecipato a: - Progetto ERASMUS + KA1 "SEA4TEE", mobilità degli animatori digitali in un paese europeo - Progetti PON Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Candidatura progetto "Nessuno escluso: moduli formativi per una didattica attiva" (Asse I –Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020). - Progetto PON Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale, a supporto dell'offerta formativa. (Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	– Azione 10.2.2 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020) - Progetto PON per contenimento della Dispersione scolastica e/o su PCTO (con un moduli che prevedono la costruzione di prodotti digitali) - Proposte formative esterne/concorsi riguardanti il contrasto del Cyberbullismo, oltre che l’uso consapevole dei social network ed incontri di condivisione, a livello d'Istituto, del materiale raccolto sulla prevenzione del CyberBullismo - Proposte formative su una didattica con l'uso delle CALCOLATRICI SCIENTIFICHE - Proposte formative riguardanti una didattica con la Piattaforma KhanAcademy - Proposte formative sulla metodologia del Book in Progress o del Flipped Learning - Incontri di formazione riguardanti lo stato e sviluppo del PNSD nelle scuole, di disseminazione dei risultati del Progetto Erasmus + SEA4TEE, di diffusione dei temi del PNSD con iniziative quali "Code Week", Laboratori territoriali,.... - Proposte formative dell'Ambito Due, riguardanti il Curricolo Digitale 4) **FORMAZIONE STUDENTI** Corso ICDL e CAD Attività inerenti la prevenzione del Cyberbullismo / Partecipazione a concorsi sul tema del Cyberbullismo / Attività di Peer Education

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

TRIENNIO 22-25:

1) FORMAZIONE DEI DOCENTI e STUDENTI

- Diffusione dei contenuti del PNSD ministeriale
- Somministrazione questionari per rilevamento esigenze di formazione dei docenti
- Monitoraggio delle buone pratiche già in uso

- Segnalazione di eventi di formazione nel territorio e partecipazione a bandi

- Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola

Formazione/autoformazione per la formalizzazione del Curricolo d'Istituto digitale verticale (vedi framework europei DigComp Edu e DigComp Org) con il supporto offerto dalla community e dallo staff regionale.

- Formazione su TIC e didattica
- Formazione su Didattica e Innovazione metodologica, Valutazione per competenze, anche digitali
- Proposte di metodologie didattiche alternative (E-twinning, *Flipped Learning*, *Book in Progress*, Metodologia CLIL) e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata
- Formazione per Progettazione, Sicurezza e PCTO per l'impresa digitale
- Formazione interna sulle G-Suite for Education
- Formazione di specifiche figure di sui temi:

-Ambienti per la didattica digitale e integrata e per la collaborazione. Reti, connettività, accessi, LIM, BYOD. Biblioteche

-Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	di didattica attiva e collaborativa. Documentazione dell'attività didattica. -Sicurezza e privacy e protezione dati personali. Cittadinanza digitale. Information literacy -Educazione ai media e ai social network, consapevolezza nell'uso delle tecnologie e cyberbullismo -La scuola digitale sostenibile: hardware e trashware; esempi di software libero multipiattaforma -Il sito web della scuola: caratteristiche e software libero per la sua predisposizione e gestione. Archivi cloud -Pensiero computazionale. Coding. Robotica educativa. Creatività digitale -Le competenze di base dei docenti nella scuola digitale e curricula digitali -E-learning object: come costruire una unità didattica-esempio di utilizzo dati della scuola per rendicontazione sociale -Iniziative digitali per l'inclusione -Formazione in sinergia con le attività della Promozione della Salute (Educazione Peer to Peer, uso consapevole dei Social Network). -Corso ECDL e CAD per gli studenti. 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA · Incontri col territorio sul tema "Uso consapevole dei social network" · Creazione di strumenti informativi innovativi (community, newsletter, canali telegram) · Apertura di "sportello digitale" per i docenti e per gli alunni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	Risultati attesi: **promozione di attività formative e di esperienze (per docenti primariamente, ma anche per studenti) che favoriscano una sperimentazione consapevole di metodologie d'insegnamento e di apprendimento anche in nuovi ambienti (ad esempio con affiancamento di piattaforme tecnologiche alla didattica tradizionale), con diversi strumenti e condizioni, funzionali ad una didattica laboratoriale ed attiva**

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"ITALO CALVINO" - PGPS00401R
CITTA' DELLA PIEVE - PGRC004019

Criteri di valutazione comuni

Si allegano i curricoli d'istituto del primo biennio, del secondo biennio e del monoennio, in ognuno dei quali si trovano - stabiliti per ciascuna area disciplinare dai relativi dipartimenti - le competenze, le abilità e le conoscenze irrinunciabili attese in uscita; gli obiettivi minimi; i criteri e le modalità della verifica e della valutazione, incluse - in coda al documento - le griglie di valutazione.

Allegato:

Link_Curricolo ISIS Calvino_Competenze_Disciplinari.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6).
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento

agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.
In attesa dei riferimenti ministeriali, si è inteso di acquisire, come orizzonte complessivo di riferimento per la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica, la valutazione delle "Competenze in materia di cittadinanza" (così come declinate nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Accanto ad esse, le linee guida (Allegato C/Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica) hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo e del secondo ciclo:
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione

individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Gli elementi indicati saranno individuati nell'ambito della competenza da raggiungere, in termini di Conoscenze, Abilità, Competenze e Atteggiamenti acquisiti.

Criteri di valutazione del comportamento

Nella sezione Regolamenti_Direttive del Sito Istituzionale sono presenti il Regolamento d'Istituto con gli allegati, tra cui il Patto di Corresponsabilità e la Griglia di Valutazione del comportamento, con Integrazione al Regolamento d'Istituto_Norme anti COVID-19.

Nel dettaglio, in allegato si riporta la Griglia con i Criteri di Valutazione del Comportamento.

Allegato:

Griglia comportamento_regolamento_ approvazion e 12 12 22.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione alla classe successiva sono:
- tre o più insufficienze gravi: non ammissione alla classe successiva;
- due insufficienze gravi e due insufficienze non gravi: da valutare nei rispettivi Consigli di Classe;
- quattro insufficienze non gravi: da valutare nei rispettivi Consigli di Classe;
- cinque o più insufficienze non gravi: non ammissione alla classe successiva.

Si intende "insufficienza grave" un voto minore o uguale a 4; si intende "insufficienza non grave un

voto uguale a 5". Non vengono assegnati più di tre debiti.
Si precisa inoltre che la motivazione delle non ammissioni alla classe successiva non deve essere generica ma deve riferirsi alle carenze specifiche, al percorso globale, alle attività di recupero, configurandosi pertanto come un giudizio articolato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento ai criteri stabiliti dal D. lgs. 62/2017 (cfr. in particolare il Capo III).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento allo specifico articolo all'interno dell'Ordinanza Ministeriale relativa agli Esami di Stato e al D. lgs. 62/2017 (cfr. in particolare il Capo III).

Per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/22 cfr O.M. 65_2022.pdf del 14 marzo 2022_Ordinanza ministeriale di disciplina dello svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022

Criteri attribuzione del credito-Punto aggiuntivo

Viene attribuito il punto aggiuntivo se lo studente ha almeno 4 dei seguenti requisiti (Delibera Collegio 25 Ottobre 2022):
1) Numero di assenze non superiore a 20 giorni (N. B.: Le assenze certificate ai sensi dell'art.14 del Regolamento d'Istituto non sono conteggiate).
2) Numero totale di entrate posticipate e uscite anticipate non superiore a 7
(vanno conteggiati i ritardi oltre i 5 minuti).
3) Impegno e partecipazione alle attività interne promosse dalla scuola
a. Laboratorio teatrale (almeno 10 ore)
b. Gruppo lettura-progetto promozione della lettura (almeno 10 ore)
c. Laboratorio giornalismo (almeno 10 ore)
d. David Giovani
e. Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (almeno 10 ore)
f. Corsi di preparazione alle Olimpiadi di Matematica e fisica (almeno 10 ore)

g. Partecipazione al progetto “Spazi scientifici autogestiti” (almeno 10 ore)
h. Partecipazione attiva e costruttiva alle giornate di Open day (almeno 3 presenze)
i. Partecipazione ad incontri pubblici promossi dalla scuola (almeno 10 ore)
j. Partecipazione al Presidio del Volontariato dell’Istituto (almeno 10 ore)
k. Partecipazione ad eventi e/o progetti musicali organizzati dall’Istituto (almeno 10 ore)
l. ECDL (partecipazione ad un corso o un esame sostenuto)
m. Partecipazione assistenza di sala (per gli studenti dell’IPC) (almeno 10 ore)
4) Credito formativo esterno (C.M. del 26 aprile 2004, prot. n. 8034 e succ. mod., D. Lgs. n. 62 art.15)**.
5) Media dei voti con i numeri decimali arrotondati da 0,3 a 0,6 (esempio: 6,3 - 6,4 - 6,5 -6,6).
6) Media dei voti con i numeri decimali arrotondati da 0,7 a 0,0 (esempio 6,7 - 6,8 - 6.9 -7,00) (contribuisce per il doppio).
7) Partecipazione con profitto (valutazione pari o superiore a “buono”) alle lezioni di religione cattolica/attività alternativa.
8) Partecipazione proficua nell’inserimento degli studenti provenienti dall’estero.

Per ulteriori dettagli si faccia riferimento alla Circ. 80 in allegato sui CRITERI PER L’ASSEGNAZIONE DEL PUNTEGGIO AGGIUNTIVO NELL’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2022-23

Allegato:

80. Circ. CREDITO+SCOLASTICO_2022.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Negli ultimi anni è aumentato considerevolmente il numero di studenti con difficoltà, non riconducibili esclusivamente alle classificazioni dell'ICF e alla disabilità grave, e ciò ha comportato un cambiamento a livello socio-culturale e soprattutto a livello didattico-educativo importante. All'istituzione scolastica spetta quindi il delicato compito di elaborare forme di didattica ad personam, rispondenti cioè ai bisogni e alle richieste educative dei singoli alunni: ciò significa costruire obiettivi, attività didattiche e atteggiamenti educativi su misura per la singola specificità manifestata, ponendo particolare attenzione ai punti di forza dell'alunno e alla sua reale integrazione.

Le principali strategie e metodologie didattiche che il GLI dell'Istituto attua per potenziare l'offerta formativa e rispondere con adeguatezza ai bisogni dei ragazzi con disabilità e BES sono molteplici. In primis la reale sostituzione di tradizionali modalità di approccio alla didattica con altre più coinvolgenti e stimolanti, facendo leva sui punti di forza di ogni singolo studente, arricchendo di nuovi materiali e fonti più aggiornate le risorse didattiche, utilizzando i consueti strumenti compensativi e misure dispensative, ma predisponendo anche attività di tipo laboratoriali, interventi di supporto telematici, sostegno nell'uso di device e piattaforme, tali da favorire un impiego diretto delle competenze e delle conoscenze acquisite. Il GLI predispone poi moduli PEI e PDP sempre aggiornati, in riferimento alle direttive ministeriali, segue gli insegnanti nella fase di redazione, condivide con le famiglie e con le figure professionali coinvolte, ogni piano predisposto e attività promossa, pubblica modulistica e buone pratiche nel proprio sito. L'azione principale è inoltre la co-progettazione e la condivisione di modalità accoglienti per il raggiungimento, nei vari contesti, di obiettivi comuni. A tale scopo sono promosse azioni di integrazione scolastica, laboratori e progetti inclusivi volti al riconoscimento e alla promozione delle differenze individuali, potenziando i facilitatori delle dimensioni del funzionamento.

La nostra comunità scolastica, in collaborazione con le associazioni del territorio, svolge dunque un ruolo essenziale verso gli studenti che, oltre ad apprendere i contenuti proposti e a sviluppare le competenze previste, sono guidati verso il potenziamento dei diversi processi di pensiero spendibili al di fuori del contesto scolastico per un Progetto di vita concreto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) è il documento nel quale viene pianificato il percorso educativo e didattico che tiene conto delle specificità dell'alunno in situazione di disabilità. Gli obiettivi e le strategie individuate nel PEI sono flessibili, costruiti sul funzionamento dell'alunno in relazione allo specifico contesto con il quale interagisce per supportare ogni studente nel

raggiungimento di risultati concreti per il proprio Progetto di vita. Nella definizione del P.E.I. è necessaria una conoscenza approfondita della documentazione di ciascuno studente. La normativa di riferimento, precedente al Decreto Legislativo n. 66/2017 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità), modificato in parte dal Decreto Legislativo n. 96/2019 (Decreto inclusione) è il D.P.R. 24 Febbraio 1994, il quale prevede che l'individuazione della condizione di disabilità venga fatta mediante la certificazione e corredata dalla Diagnosi Funzionale. Allo stato attuale ci troviamo ancora in una fase transitoria, pertanto la documentazione di molti dei nostri studenti fa ancora riferimento al suddetto D.P.R. La Diagnosi Funzionale è la descrizione analitica della compromissione funzionale e delle aree di potenzialità dell'alunno in situazione di disabilità ed è di competenza esclusiva dei servizi specialistici delle ASL. Il Profilo Dinamico Funzionale, redatto successivamente e basato sui dati della Diagnosi Funzionale, viene elaborato grazie alla collaborazione tra docenti curricolari e specializzati, unità multidisciplinare della ASL e famiglia dello studente. Il Profilo Dinamico Funzionale è il documento propedeutico per la stesura del Piano Educativo Individualizzato; descrive, in base alle osservazioni compiute, il livello attuale dello studente nelle varie aree del funzionamento e la sua evoluzione potenziale a breve e medio termine per individuare obiettivi, attività e modalità del progetto di integrazione scolastica che trova la sua definizione nel P.E.I. Il D.Lgs 66/2017 prevede che, a seguito dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, venga prodotto il Profilo di Funzionamento, che ricomprende in sé la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. In base alla nuova normativa, quindi, il Profilo di Funzionamento sarà il documento propedeutico alla costruzione del P.E.I. Tra le novità è previsto che il Piano Educativo Individualizzato, non sia più elaborato su schemi standard ma si terrà conto delle caratteristiche del funzionamento di ogni studente e del contesto in cui opera e vive. Il riferimento è la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF-CY), elaborata dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità). L'ICF si basa sul cosiddetto modello bio-psico-sociale, derivante dall'integrazione del modello "medico" e di quello "sociale". Il primo vede la disabilità causata direttamente da malattie, traumi ecc., e prevede quindi interventi che mirino alla cura oppure all'adattamento da parte della persona. Secondo il modello sociale, la disabilità è causata dal disagio provato dall'individuo all'interno di un contesto sociale in cui vive. Il ricorso alla classificazione ICF supera le criticità dei due modelli precedenti, integrando le due visioni e fornendo un quadro completo dello studente con disabilità, e sia a livello scolastico che extra scolastico, tenendo conto dell'interazione dinamica tra le funzioni e strutture corporee, attività e partecipazione sociale, all'interno di specifici fattori contestuali (ambientali e personali). Il nostro Istituto ha adottato il modello ministeriale del PEI, previsto dal Decreto Interministeriale n.182/2020, già dall'a.s. 2021-2022, e si configura all'avanguardia nell'aggiornamento professionale mediante corsi di formazione, webinar e rapporti di rete.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti principalmente coinvolti nella definizione dei nuovi PEI sono il referente per l'inclusione, le FF.SS. Inclusione, i docenti di sostegno, i docenti curriculari, gli specialisti del SSN, gli enti locali, le associazioni del territorio, le famiglie e gli studenti stessi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie di tutti gli alunni saranno coinvolte nel processo educativo e puntualmente informate dei bisogni rilevati dagli insegnanti, al fine di condividere e collaborare alla realizzazione dei percorsi didattico-educativi dei propri figli. In accordo con le famiglie saranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità degli studenti, per favorire il pieno sviluppo delle loro potenzialità. Le famiglie sosterranno la motivazione e l'impegno degli studenti nel lavoro scolastico e domestico e saranno supportate dai docenti di sostegno nell'uso di device, piattaforme istituzionali. Si riterrà anche valido lo scambio di informazioni tramite posta elettronica con account istituzionali ed eventuali monitoraggi in google forms. In sintesi, viene curata la condivisione del progetto educativo individuale attraverso un dialogo continuo e sistematico, mediante differenti e flessibili modalità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti di potenziamento	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è lo strumento che guida tutti i percorsi di insegnamento-apprendimento. Essa è parte integrante del processo formativo ed è integrata alle attività didattiche che in esso si svolgono. La valutazione è uno strumento fondamentale che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle portate a termine. Inoltre assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Una valutazione funzionale all'apprendimento di tutti e di ciascuno non si ferma al prodotto, ma considera in maniera dinamica tutti i processi messi in atto dagli studenti a livello cognitivo, emotivo e relazionale, ecco perché è necessario considerare l'importanza delle diverse fasi della valutazione: iniziale, in itinere, e finale. Con la didattica per competenze la valutazione è divenuta anche autentica, cioè legata all'esperienza reale, capace di stimolare il dialogo, favorire processi metacognitivi di controllo, revisione e autovalutazione. Essa considera non solo le conoscenze dell'individuo, ma le proprie abilità nello

svolgimento di compiti che richiedono processi elevati quali pensare criticamente, risolvere problemi, ragionare. Il nostro istituto adotta una valutazione degli apprendimenti di tipo formativo, prestando la massima attenzione a tutte le fasi del processo. L'inclusione scolastica supera i confini dell'integrazione: non si configura, soltanto, come un diritto soggettivo delle persone con disabilità, ma rappresenta l'interesse di una nazione capace di promuovere i diritti fondamentali di tutti i cittadini, garantiti dalla Costituzione. Pertanto, il GLI ritiene utile pianificare e realizzare modalità di valutazione dell'inclusione scolastica, prendendo spunto dall'Index per l'Inclusione a cui rimanda la CM n. 8 del 06/03/2013. Infatti, solo conoscendo a fondo la situazione della scuola è possibile avviare quel profondo processo di rinnovamento organizzativo in termini di inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto presta particolare attenzione alla cura dei momenti di passaggio degli studenti, sia in ingresso che in uscita. Nel primo caso oltre alla partecipazione agli Open day e all'iniziativa "Studente per un giorno", viene promossa la conoscenza di attività didattiche legate all'inclusione realizzate mediante progetti e laboratori. Nel secondo caso, vengono progettati i PCTO prestando attenzione ai bisogni e alle caratteristiche dei singoli studenti.

Approfondimento

Si allega il Piano Annuale di Inclusione aggiornato al 2021/22.

Piano per la didattica digitale integrata

In questa sezione, si pongono in visione del lettore i seguenti documenti:

- il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata approvato nel Collegio Docenti del 01/09/2020

- l'Informativa e Liberatoria per l'utilizzo dei servizi internet e posta elettronica dell'IIS Italo Calvino di Città della Pieve

Allegati:

REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - definitivo.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

FUNZIONIGRAMMA DEI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Collaboratori

Ciascun collaboratore:

 Fa rispettare all'interno dell'Istituto quanto previsto per legge, a partire dal divieto di fumo

 Partecipa alle riunioni dello staff promosse dal Dirigente Scolastico, di cui fa parte di diritto

 Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei Docenti alternandosi con gli altri collaboratori

 Controlla che gli allievi rispettino il Regolamento d'Istituto

 Sostituisce gli altri collaboratori se assenti

 Lavora in sinergia con i collaboratori della D.S. e con le Funzioni Strumentali

 Vigila sull'orario del personale docente e ATA

 Si coordina con gli altri per assicurare la presenza a scuola di almeno un collaboratore per l'intera durata dell'orario curricolare delle lezioni

Primo collaboratore con funzioni vicarie: Prof.ssa Alessandra Capponi

 Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni.

 E' responsabile della comunicazione interna ed esterna alla scuola e cura la gestione del sito web della scuola, riguardo gli aspetti didattici e organizzativi

 Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio

 Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico

 Coordina e cura le attività istruttorie relative alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre

 Si relaziona col DS, con i Coordinatori di classe e con i docenti aventi funzioni strumentali ed altri incarichi per le diverse attività previste dal PTOF d'Istituto.

 Mantiene il rapporto con docenti, famiglie e studenti

 Segnala tempestivamente al DS problematiche disciplinari riguardanti gli alunni o il personale docente ed ATA

 Organizza l'ambito della didattica inclusiva e coordina l'area del disagio rapportandosi alle funzioni strumentali, ai coordinatori di classe e alle altre figure della medesima area

 Coadiuva il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica

 Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali

 E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa e fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON)

 Redige il verbale del Collegio Docenti

Secondo collaboratore: Prof.ssa Daniela Scaramelli

 Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimenti dello Stesso o del Primo Collaboratore esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno

 Coordina il PTOF, secondo quanto indicato nell'atto di indirizzo della Dirigente scolastica

 Controlla – in rapporto con i responsabili delle diverse sedi – la regolare, puntuale e tempestiva verbalizzazione delle riunioni dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento

 Redige insieme al DS il piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento

 Collabora alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre

 Coadiuva il DS nella gestione e nella archiviazione della documentazione cartacea ed informatica

 Prepara e organizza i materiali necessari allo svolgimento degli organi collegiali

 E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa e fa parte del

gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON)

Collaboratore: Prof. Alessio Meloni

 Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni, enti e realtà scolastiche e culturali del territorio

 Redige comunicazioni per i docenti e/o circolari per gli alunni su argomenti specifici e coordina la diffusione delle informazioni in collaborazione con l'ufficio di segreteria e/o il tecnico di laboratorio

 Cura la diffusione, registrazione e conservazione delle informazioni e comunicazioni interne ed esterne alla scuola assicurando che esse raggiungano tutti gli interessati (per il solo Liceo)

 Organizza le supplenze giornaliere

 Gestisce la Banca ore, coordinandosi con l'ufficio di segreteria

 Coordina le attività collegate al potenziamento, alla progettazione d'Istituto e i PON

 E' referente dei rappresentanti degli studenti e dei genitori per proposte didattiche ed educative e per la gestione della prima parte delle emergenze disciplinari relative a classi o studenti, su segnalazione dei coordinatori di classe

 Accoglie e valuta eventuali proposte culturali o innovazioni del comitato studentesco e collabora con il Dirigente Scolastico all'organizzazione delle assemblee di istituto

 Riferisce ai rappresentanti degli studenti e dei genitori le comunicazioni del Dirigente Scolastico e dei suoi Collaboratori

 Si occupa dell'ordinaria amministrazione, quando richiesto, in collaborazione con il DSGA. e con il personale amministrativo

I collaboratori del DS sono altresì designati quali Incaricati del trattamento dei dati personali (ai sensi del D.Lgs. 196/2003) e sono autorizzati a trattare i dati di cui entrano in possesso nell'espletamento dei compiti sopra indicati. I collaboratori del DS sono tenuti ad attenersi rigorosamente a tutte le regole dettate dal D.Lgs. 196/2003 con l'obbligo, in particolare, di mantenere il dovuto riserbo in ordine alle informazioni delle quali siano venuti a conoscenza nel corso dello svolgimento dell'incarico; tale obbligo di riservatezza permane in ogni caso, anche quando sia venuto meno l'incarico stesso (art. 326 Codice Penale e art. 28 L. 241/90).

Collaboratori referenti di plesso

Prof.ssa Ornella Beccafichi. Responsabile I.P.S.S.C.

 Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso

 Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (orario annuale, supplenze, orario ricevimento docenti, compresenze ecc.)

 Avvisa la Segreteria o il Comune e il Comando dei vigili circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee

 Provvede alla redazione, consegna e diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso, dopo averne data comunicazione ai collaboratori del DS, e a controllare le firme di presa visione

 Vigila sul fatto che tutta la documentazione didattica (registri, verbali, ecc.) elaborata nel corso dell'anno scolastico venga raccolta in modo sistematico e funzionale

 Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso

 Redige a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso, da inoltrare in segreteria, per l'inoltro dello stesso alla Provincia o ad altro Ente individuato

 Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA

 Controlla che gli allievi rispettino il Regolamento di Istituto (disciplina, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate, ecc.) ed ottemperare a quanto previsto dagli art. 13 e 14

 Gestisce la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informa il Dirigente Scolastico

 Coordina le proposte relative alle visite e ai viaggi di istruzione

 Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore e degli altri sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità espresse dai responsabili

 Vigila e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689

 Riferisce in Direzione in caso di furti, incidenti, rischi, calamità nella scuola con tempestività

 E' il referente della sicurezza

 Fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON) .

RELAZIONI (autorità delegata)

(rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola)

con i colleghi e con il personale in servizio

 E' punto di riferimento organizzativo

 Riferisce comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri

 Raccoglie ed è portavoce presso il DS di proposte, stimoli, problematiche, etc

 Raccoglie e prende nota degli argomenti da affrontare nei CdC relativi all'organizzazione di plesso

 Coordina gli incontri dei coordinatori di classe/modulo per questioni organizzative con gli alunni

 Organizza l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni

 Coordina insieme al DS il Comitato studentesco dell'Istituto per la definizione dell'intero piano annuale delle attività assembleari o di altre iniziative

 Cura, insieme al DS, l'organizzazione complessiva delle assemblee studentesche o di ogni altra attività che coinvolga l'intero Istituto, coordinando lo svolgimento delle iniziative medesime assegnando ruoli e supportando docenti ed allievi con le famiglie

 Dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni

 E' di riferimento per i rappresentanti di classe con persone esterne

E' responsabile dell'accesso delle persone esterne alla scuola e controlla che abbiano un regolare permesso della Dirigenza per entrare

Prof. Danilo Cicioni. Responsabile Liceo Musicale

 Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso

 Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (orario annuale, supplenze, orario ricevimento docenti, compresenze ecc.)

 Avvisa la Segreteria o il Comune e il Comando dei vigili circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee

 Provvede alla redazione, consegna e diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso, dopo averne data comunicazione ai collaboratori del DS, e a controllare le firme di presa visione

 Vigila sul fatto che tutta la documentazione didattica (registri, verbali, ecc.) elaborata nel corso dell'anno scolastico venga raccolta in modo sistematico e funzionale

 Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso

 Redige a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso, da inoltrare in segreteria, per l'inoltro dello stesso alla Provincia o ad altro Ente individuato

 Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA

 Controlla che gli allievi rispettino il Regolamento di Istituto (disciplina, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate, ecc.) ed ottemperare a quanto previsto dagli art. 13 e 14

 Gestisce la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico

 Coordina le proposte relative alle visite e ai viaggi di istruzione

 Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore e degli altri sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità espresse dai responsabili

 Vigila e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689

 Riferisce in Direzione in caso di furti, incidenti, rischi, calamità nella scuola con tempestività

 E' il referente della sicurezza

 Fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON)

RELAZIONI (autorità delegata)

(rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola) con i colleghi e con il personale in servizio

 E’ punto di riferimento organizzativo

 Riferisce comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri

 Raccoglie ed è portavoce presso il DS di proposte, stimoli, problematiche ecc

 Raccoglie e prende nota degli argomenti da affrontare nei CdC relativi all’organizzazione di plesso

 Coordina gli incontri dei coordinatori di classe/modulo per questioni organizzative con gli alunni

 Organizza l’entrata e l’uscita delle classi all’inizio e al termine delle lezioni

 Coordina insieme al DS il Comitato studentesco dell’Istituto per la definizione dell’intero piano annuale delle attività assembleari o di altre iniziative

 Cura , insieme al DS, l’organizzazione complessiva delle assemblee studentesche o di ogni altra attività che coinvolga l’intero Istituto, coordinando lo svolgimento delle iniziative medesime assegnando ruoli e supportando docenti ed allievi con le famiglie

 Dispone che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all’Istituto e dall’organizzazione dei docenti in caso di convocazioni

 E’ di riferimento per i rappresentanti di classe con persone esterne

 E’ responsabile dell’accesso delle persone esterne alla scuola e controlla che abbiano un regolare permesso della Dirigenza per entrare

I Responsabili di sede sono altresì designati quali Incaricati del trattamento dei dati personali (ai sensi del D.Lgs. 196/2003) e sono autorizzati a trattare i dati di cui entrano in possesso nell’espletamento dei compiti sopra indicati. I responsabili di sede sono tenuti ad attenersi rigorosamente a tutte le regole dettate dal D.Lgs. 196/2003 con l’obbligo, in particolare, di mantenere il dovuto riserbo in ordine alle informazioni delle quali siano venuti a conoscenza nel corso dello svolgimento dell’incarico; tale obbligo di riservatezza permane in ogni caso, anche quando sia venuto meno l’incarico stesso (art. 326 Codice Penale e art. 28 L. 241/90). I responsabili di sede vigileranno sulla corretta gestione e conservazione dei documenti contenenti dati personali (ad es. registri ed elenchi vari), in particolare quelli sensibili (ad es. certificati medici e altre certificazioni sanitarie, ricordando di inviarli periodicamente in modo sicuro e riservato alla segreteria).

ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO 2022/2023

Collaboratori DS

Professoressa Capponi Alessandra

Professoressa Scaramelli Daniela

Professor Meloni Alessio (Staff di Presidenza)

Professoressa Beccafichi Ornella (Resp. IPC)

Professor Cicioni Danilo (Resp. Liceo Musicale)

Funzioni strumentali

Area 1: RAV-PDM-Valutazione-PTOF-Formazione Professoressa Luigetti Paola

• Elaborare PTOF-RAV-PDM-

• Elaborare il Piano della formazione

Area 1: PROMOZIONE DEL PTOF Professoressa Annunziata Lucia

• Diffusione delle attività inerenti il PTOF

Area 2: Orientamento Professor Angeli Iuri (Liceo)_Professoressa Capponi Alessia (Liceo)_ Professoressa Dainese Alessandra (Professionale)_Professoressa Busti Margherita (Liceo Musicale)

• Organizzazione open day interni ed esterni per orientamento in entrata

• Organizzazione attività orientamento in uscita

Area 3: Recuperi Professor Papa Raffaele

• Organizzazione attività di recupero durante l'anno scolastico

• Predisposizione calendario mensile delle attività legate al PTOF e destinate agli studenti

• Calendario esami recupero di agosto e commissioni

Area 3: BES Professoresse Persici Gloria_Casavecchia Elisa

• Organizzazione orario docenti sostegno

• Organizzazione attività alunni H

Area 4: Promozione della Salute Professor Barneschi Giacomo_Professoressa Ferrando Marina

• Organizzazione attività inerenti i progetti di Promozione della salute

Coordinatori di DIPARTIMENTO

Matematica/fisica/informatica Professoressa Maneggia Francesca

• Stesura verbali di riunioni di dipartimento

• Rielaborazione di eventuali documenti elaborati in sede di Dipartimento

Scienze Professoressa Stefanelli Simona

Lettere Professor Pipitone Luca

Lingue Professoressa Barni Catia

Filosofia/storia/Religione Professoressa Baldoni Simonetta

Arte Professoressa Mencarelli Cristiana

Scienze motorie Professoressa Barzanti Monica

Tecniche professionali/ Tecnica delle comunicazioni Professoressa Lucacchioni Emanuela

Diritto ed economia Professoressa Dainese Alessandra

Dipartimento musicale Professoressa Puletti Valeria

Dipartimento docenti sostegno Professoressa Persici Gloria e Casavecchia Elisa

Commissioni-gruppi di lavoro

PTOF Coordinatore: Scaramelli Daniela

Membri:

collaboratori DS

Funzioni strumentali

referente progetti

coordinatori dipartimento

PCTO

Referenti: Mencarelli Cristiana- Lucacchioni Emanuela

Membri:

Baldoni Simonetta

Maneggia Francesca

Barni Catia

Mencarelli Patrizia

Brocanello Ilaria

Beccafichi Ornella

TEAM DIGITALE

Coordinatore- Animatore digitale: Luigetti Paola (animatore digitale)

Team digitale

Maneggia Francesca

Scaramelli Daniela

Angeli Iuri

COMMISSIONE ELETTORALE

Liceo: Mencarelli Cristiana

IPSSC: Spina Francesco

COMMISSIONE SICUREZZA

Coordinatore: Baldoni Simonetta

Membri:

Referente Liceo: Baldoni Simonetta

Referente Musicale: Cicioni Danilo

Referente Professionale: Beccafichi Ornella

Referente Palazzetto dello Sport: Meloni Alessio

Per ogni plesso un addetto antincendio e un addetto primo soccorso

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Annunziata Lucia

Papa Raffaele

Maneggia Francesca

Capponi Alessandra e Scaramelli Daniela (coordinatrici per PDM)

INVALSI

Luigetti Paola (Liceo)

Giovannini Gabriele (Professionale)

REFERENTE CYBERBULLISMO

Spina Francesco

REFERENTI PER LA MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Bartocci Maria Paola

Barni Catia

COMMISSIONE VIAGGI:

Meloni Alessio

Angeli Iuri

EDUCAZIONE CIVICA

Tutor: Annunziata Lucia

Gruppo di lavoro:

Dainese Alessandra

Farnetani Miranda

Spina Francesco

COMITATO DI VALUTAZIONE

Bisti Rossella

Giovagnoli Valeria

Capponi Alessandra

COMMISSIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Angeloni Stefano
Garzi Giorgio

Spina Francesco

COMMISSIONE ORARIO

Maneggia Francesca (orario Liceo)

Scaramelli Daniela (orario Liceo)

Beccafichi Ornella (orario Professionale)

Cicioni Danilo (orario Musicale)

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore: □ Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni di rappresentanza con l'esterno ma anche negli Organi Collegiali, redigendo atti e firmando documenti interni. □ E' responsabile della comunicazione interna ed esterna alla scuola e cura la gestione del sito web della scuola, riguardo gli aspetti didattici e organizzativi □ Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio □ Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico □ Coordina e cura le attività istruttorie relative alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre □ Si relaziona col DS, con i Coordinatori di classe e con i docenti aventi funzioni strumentali ed altri incarichi per le diverse attività previste dal PTOF d'Istituto. □ Mantiene il rapporto con docenti, famiglie e studenti □ Segnala tempestivamente al DS problematiche disciplinari riguardanti gli alunni o il personale docente ed ATA □ Organizza l'ambito della didattica inclusiva e coordina l'area	2

	del disagio rapportandosi alle funzioni strumentali, ai coordinatori di classe e alle altre figure della medesima area Coadiuva il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica Cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa e fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON) Redige il verbale del Collegio Docenti Secondo collaboratore: Coordina il PTOF, secondo quanto indicato nell'atto di indirizzo della Dirigente scolastica Redige comunicazioni per i docenti e/o circolari per gli alunni su argomenti specifici e coordina la diffusione delle informazioni in collaborazione con l'ufficio di segreteria e/o il tecnico di laboratorio Coadiuva il DS nella gestione e nella archiviazione della documentazione cartacea ed informatica Redige insieme al DS il piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento Collabora alla definizione degli organici, alla formazione delle classi ed all'assegnazione delle cattedre Prepara e organizza i materiali necessari allo svolgimento degli organi collegiali Si occupa dell'ordinaria amministrazione, quando richiesto, in collaborazione con il DSGA. e con il personale amministrativo	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimenti dello Stesso o del Primo Collaboratore esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti interni e	1

	curando i rapporti con l'esterno Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni, enti e realtà scolastiche e culturali del territorio Cura la diffusione, registrazione e conservazione delle informazioni e comunicazioni interne ed esterne alla scuola assicurando che esse raggiungano tutti gli interessati (per il solo Liceo) Coordina le attività collegate al potenziamento, alla progettazione d'Istituto e i PON E' referente dei rappresentanti degli studenti e dei genitori per proposte didattiche ed educative e per la gestione della prima parte delle emergenze disciplinari relative a classi o studenti, su segnalazione dei coordinatori di classe Accoglie e valuta eventuali proposte culturali o innovazioni del comitato studentesco e collabora con il Dirigente Scolastico all'organizzazione delle assemblee di istituto Riferisce ai rappresentanti degli studenti e dei genitori le comunicazioni del Dirigente Scolastico e dei suoi Collaboratori Organizza le supplenze giornaliere Gestisce la Banca ore, coordinandosi con l'ufficio di segreteria Controlla – in rapporto con i responsabili delle diverse sedi – la regolare, puntuale e tempestiva verbalizzazione delle riunioni dei consigli di classe e delle riunioni di dipartimento E' membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa e fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON) Redige il verbale del Collegio Docenti	
Funzione strumentale	AREA 1: RAV-PDM-Valutazione-PTOF-Formazione (numero 1 docente) • Elaborare PTOF-RAV-PDM-	4

	Rendicontazione • Elaborare il Piano della formazione Area 1: PROMOZIONE DEL PTOF (numero 1 docente) • Diffusione delle attività inerenti il PTOF Area 2: Orientamento (numero 4 docenti) • Organizzazione open day interni ed esterni per orientamento in entrata • Organizzazione attività orientamento in uscita Area 3: Recuperi (numero 1 docente) • Organizzazione attività di recupero durante l'anno scolastico • Predisposizione calendario mensile delle attività legate al PTOF e destinate agli studenti • Calendario esami recupero di Agosto e commissioni Area 3: BES (numero 2 docenti) • Organizzazione orario docenti sostegno • Organizzazione attività alunni H Area 4: Promozione della Salute (numero 2 docenti) • Organizzazione attività inerenti i progetti di Promozione della salute	
Capodipartimento	• Stesura verbali di riunioni di dipartimento • Rielaborazione di eventuali documenti elaborati in sede di Dipartimento	12
Responsabile di plesso	Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso Provvede alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (orario annuale, supplenze, orario ricevimento docenti, compresenze ecc.) Avvisa la Segreteria o il Comune e il Comando dei vigili circa il cambio di orario di entrata/uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee Provvede alla redazione, consegna e diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso, dopo averne data comunicazione ai collaboratori del DS, e a controllare le firme di presa visione Vigila sul	2

	fatto che tutta la documentazione didattica (registri, verbali, ecc.) elaborata nel corso dell'anno scolastico venga raccolta in modo sistematico e funzionale Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso Redige a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nel plesso, da inoltrare in segreteria, per l'inoltro dello stesso alla Provincia o ad altro Ente individuato Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA Controlla che gli allievi rispettino il Regolamento di Istituto (disciplina, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate, ecc.) Gestisce la prima parte di provvedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informa il Dirigente Scolastico Coordina le proposte relative alle visite e ai viaggi di istruzione Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore e degli altri sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità espresse dai responsabili Vigila e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689 Riferisce in Direzione in caso di furti, incidenti, rischi, calamità nella scuola con tempestività E' il referente della sicurezza Fa parte del gruppo Autovalutazione e Progettualità d'istituto (PON) .	
Responsabile di laboratorio	I tre assistenti tecnici (personale ATA) sono i responsabili di laboratorio.	3
Animatore digitale	Coordina le attività del team digitale. Partecipa alla formazione specifica per animatori digitali.	1

	Propone modalità di utilizzo dei laboratori. Diffonde tra docenti e alunni le metodologie digitali apprese durante la specifica formazione.	
Team digitale	Partecipa alla formazione specifica per i docenti del team digitale. Propone modalità di utilizzo dei laboratori. Diffonde tra docenti e alunni le metodologie digitali apprese durante la specifica formazione.	3
Coordinatore dell'educazione civica	• Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività • Socializzare le attività agli Organi Collegiali • Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività • Coordinare lo staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici della disciplina anche al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi • Collaborare con la funzione strumentale PTOF allo scopo di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare	1
Coordinatore attività opzionali	Coordinatore CLIL Coordinatore GRUPPO DI PROGETTO Coordinatore INTERCULTURA Coordinatore INVALSI	4

Coordinatore attività ASL	Coordina le attività del gruppo di lavoro e dei tutor di PCTO. Ci sono due docenti coordinatori, uno per le classi dei vari indirizzi liceali e uno per le classi del Professionale.	2
Membri del Nucleo Interno di valutazione	Collaborano con la Dirigente, lo staff di dirigenza e le funzioni strumentali per la compilazione del PDM e del RAV, per le attività di miglioramento della scuola e di autovalutazione della scuola stessa.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Membro/i del gruppo di lavoro per PCTO. Membro/i del gruppo di lavoro per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • PCTO/Educazione Civica	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Membro/i del gruppo di lavoro per PCTO. Membro/i del gruppo di lavoro per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • PCTO/Educazione Civica	
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sportello didattico Progetto per la preparazione alle certificazioni linguistiche PET Docente/i del corso di preparazione all'esame FCE - Cambridge First Certificate of English (Level: B2), dedito/i ad attività di insegnamento, di progettazione e di collaborazione nella preparazione delle simulazioni/dei materiali/dei contenuti. Membro/i del gruppo di lavoro per PCTO. Membro/i del gruppo di lavoro per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • PCTO/Educazione Civica	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Progetto TechFuture (progettazione, organizzazione, sviluppo e monitoraggio delle fasi) e supporto/recupero/potenziamento specifico in una classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Progettazione • PCTO/Educazione Civica	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Progetto "Professione cittadino: imparare la democrazia" Membri del gruppo di lavoro per l'Educazione Civica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Collaboratore DS Membro del gruppo di lavoro per l'insegnamento dell'Educazione Civica Progetto "Professione cittadino: imparare la democrazia" Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Collaborazione Presidenza	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Sportelli di recupero. Membri del gruppo di lavoro per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Membri del gruppo di lavoro per PCTO. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • PCTO/Educazione Civica	
A054 - STORIA DELL'ARTE	Membro del gruppo di lavoro per Educazione Civica/PCTO Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Responsabile di plesso (IPSSC) Impiegato in attività di: • Organizzazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	RESPONSABILE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
Ufficio protocollo	PROTOCOLLO
Ufficio per la didattica	GESTIONE ALUNNI
Ufficio per il personale A.T.D.	GESTIONE DEL PERSONALE

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://calvino-pg.registroelettronico.com/registro/
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Protocollo Inclusione Scolastica Alunni Disabili

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative • Azioni preventive, riabilitative, educative e sociali / Progetti integrati d'intervento /Attivazione di risorse anche dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico che contribuiscano alla valorizzazione delle potenzialità a scuola e fuori
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Area Sociale 5 (Enti Locali, Scuola ASL e famiglie)

Approfondimento:

Nel Protocollo Inclusione Scolastica Alunni Disabili è stabilito un accordo operativo tra l'Unione dei

Comuni del Trasimeno - l'Azienda USL n.2 Perugia - il Distretto del Trasimeno- le Dirigenze Scolastiche afferenti all'Ambito Territoriale n. 5, per l'integrazione scolastica degli alunni disabili, con l'obiettivo di promuovere, favorire e garantire, in maniera sinergica, il processo di inclusione degli alunni con disabilità all'interno della Scuola.

Denominazione della rete: Rete di Ambito Due

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete per Formazione Docenti, Ambito Due, con scuola Polo l'ITTS "Alessandro Volta" di Perugia

Denominazione della rete: AltrEmenti insieme per

l'autismo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità (cfr Convenzione)

Denominazione della rete: Compagnia dell'orto del Merlo

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,

	di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Cfr convenzione

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Informazione / Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08

L'attività consiste in aggiornamenti e approfondimenti su normativa antincendio, primo soccorso, uso del defibrillatore, rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali, ...

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Una parte è rivolta a tutti i docenti e obbligatoria per costoro, in quanto lavoratori / Un'altra è una formazione specialistica a figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità (RLS, addetto antincendi, addetto primo soccorso,...)
Modalità di lavoro	• Laboratori • Corso con figure preposte, con RSPP o altri esperti esterni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione

Percorso di formazione ed autoformazione sulla Valutazione, con particolare attenzione alle novità normative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso ICDL_ ICDL Full Standard

Corsi specifici per tutti i moduli previsti per acquisire, da parte di docenti e soprattutto di studenti, la certificazione ICDL Full Standard

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi d'interesse

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione PNSD

Attività proposte nel Piano Nazionale Scuola Digitale sui principali temi: -Collaborazione on line, formati aperti e norme sulla tutela della proprietà intellettuale; open data -Sicurezza e privacy e protezione dati personali -Educazione ai media e ai social network, consapevolezza nell'uso delle tecnologie e cyber bullismo -Ambienti per la didattica digitale: reti, connettività, accessi, LIM, BYOD. Biblioteche scolastiche - La scuola digitale sostenibile: hardware e trashware - La scuola digitale sostenibile: esempi di software libero multipiattaforma - Il sito web della scuola: caratteristiche e software libero per la sua predisposizione e gestione. Archivi cloud - Il coding (scratch, pyton). La robotica a scuola - Le competenze di base dei docenti nella scuola digitale e curricula digitali - E-learning object: come costruire una unità didattica-esempio di utilizzo dati della scuola per rendicontazione sociale - Iniziative digitali per l'inclusione Formazione per la formalizzazione del CURRICOLO DIGITALE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi d'interesse/Figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione di Rete di Ambito Due

Attività proposte e organizzate a livello centrale e periferico dalla Rete di Formazione di Ambito Due e, finanziate a livello nazionale, sui temi del PNF: -Autonomia didattica organizzativa -Didattica per competenze ed innovazione metodologica -Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento -Lingua inglese -Metodologia CLIL -Inclusione e disabilità -Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile -Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Scuola e lavoro -Valutazione e miglioramento Nell'a.s. 20_21 l'Offerta Formativa dell'Ambito Due é stata ampliata con un piano per la Formazione dei docenti per l'Educazione Civica di cui alla legge n. 92/2019, che prevede azioni formative sugli obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche e organizzazione declinati nei nuclei tematici della -Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell' Unione europea per la condivisione e promozione dei principi di legalità -Cittadinanza attiva e digitale -Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona Nell'a.s. 2022_23 sono previste attività di Formazione, a cui il nostro Istituto partecipa, sul CURRICOLO DIGITALE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Gruppi d'interesse
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Autovalutazione d'Istituto

Attività di formazione in presenza o a distanza o in autoformazione sull'Autovalutazione d'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Curricolo per competenze disciplinari, chiave e digitali

Attività di formazione o di autoformazione finalizzata alla progettazione, stesura e condivisione dei principi e delle pratiche esplicitate nei Documenti d'Istituto di cui sopra, anche con azioni di accompagnamento dell'USR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i dipartimenti/docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sul COVID-19

Percorso di formazione/informazione, di complessive 14 ore, rivolto al personale Docente, al personale ATA e a tutti gli alunni in collaborazione con un medico di medicina generale. Il corso si è svolto in parte in presenza e in parte in modalità on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione riguardo alle attività artistiche del Liceo Musicale

Percorsi di formazione e collaborazione per attività artistiche e musicali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi d'interesse

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Professione cittadino: imparare la democrazia

Corso di formazione organizzato da Libera contro le mafie, Presidio della scuola “G. Rechichi” Libera Umbria Obiettivi: - Conoscere e interiorizzare alcuni dei principi fondamentali della Costituzione Italiana - Educare alla cittadinanza quale strumento per prevenire qualsiasi forma di discriminazione e sopruso - Mantenere viva la coscienza civile e sociale - Promuovere la legalità - Promuovere la collaborazione e la coesione tra gli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi d'interesse
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva ispirata all'esperienza di Don Milani

Percorso formativo/convegno organizzato in collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione, dedicato alla DIDATTICA INCLUSIVA ispirata all’esperienza di Don Milani, in occasione del centenario dalla sua nascita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
	• Risultati scolastici
	  ▫ Ridurre ulteriormente il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.
	• Competenze chiave europee
	  ▫ Mettere a sistema una progettazione per lo sviluppo

	delle competenze di cittadinanza e digitali e definire gli strumenti per certificarne il raggiungimento.
Destinatari	Collegio Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Autoformazione e sperimentazione di buone pratiche a livello di Dipartimento

Condivisione di buone pratiche utili ad ogni singolo dipartimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale

scolastico alla transizione digitale

Azioni formative per gruppi d'interesse su metodologie didattiche innovative con l'integrazione dell'uso nella pratica didattica di STRUMENTI DIGITALI (es. calcolatrici scientifiche; monitor digitali interattivi, strumenti lab di lingue, stampante 3D...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi d'interesse
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'Istituto ha, da sempre, valorizzato le competenze di tutto il personale attraverso l'individuazione di figure di riferimento per la realizzazione di attività curricolari (come PCTO, full immersion in inglese, progetto di implementazione delle calcolatrici scientifiche, progetto "I Care",...) ed extracurricolari (ICDL, certificazioni linguistiche, coro ed orchestra, gruppo sportivo, teatro, danza, arte e poesia, progetti artistici, redazione di articoli di giornale, iniziative del Presidio del Volontariato,...) oltre che di manifestazioni artistiche, tenendo conto della disponibilità del personale, ma anche dell'esperienza maturata e delle competenze possedute. Ha consolidato e strutturato la pratica del somministrare questionari per rilevare i bisogni formativi dei docenti e le preferenze rispetto alle priorità formative del PNF. Sono istituiti gruppi di lavoro spontanei, formati da docenti con specifiche competenze individuali e/o con interessi condivisi, per rispondere ad esigenze strutturali e per condividere buone pratiche rispetto a progettazione e sperimentazione di pratiche di didattica innovativa.

Negli anni, la scuola ha organizzato, con la RETE AMBITO DUE, unità formative interne di 25 ore sulla Didattica per competenze ed innovazione. Sono stati promossi corsi interni o esterni rivolti a figure di riferimento su: PNSD, D.Lgs 81/08, Cyberbullismo, autovalutazione, fisica moderna, Peer education, ECDL, Flipped Classroom,... La qualità delle iniziative ha contribuito ad avviare un capillare processo di cambiamento organizzativo, strutturale e metodologico che è consistito nell'ammodernamento e creazione di laboratori, nella creazione di uno spazio di lettura e di scambio, in una revisione del Regolamento d'Istituto con integrazioni, in attività didattiche sperimentali di Peer Education, Book in Progress, KhanAcademy, Flipped Classroom utili e funzionali al recupero, al potenziamento e all'inclusione. Si è avuta una puntuale e attenta partecipazione dell'Istituto alle proposte dell'USR, e in molte occasioni sono stati organizzati gruppi di lavoro che hanno prodotto e condiviso materiali, sperimentato nelle classi pratiche didattiche, approfondito tematiche e rivisto la Documentazione d'Istituto (cfr. griglie per Esame di Stato, Curricolo, Regolamenti, ...). Le attività formative interne hanno talvolta visto la partecipazione di Esperti Esterni (cfr. Dirigente Tecnico del Ministero,...). L'Istituto ha sempre promosso, la partecipazione dei propri docenti all'offerta formativa della Rete di Ambito Due. E' stato monitorato il gradimento delle proposte, in giugno 2019. Nell'a.s. 20_21, tutti i docenti hanno seguito un corso a distanza sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro ed uno, in presenza, insieme ai ragazzi, sulla normativa e prevenzione per Covid_19.

Nell'a.s. 22/23 é previsto un Percorso formativo/convegno, rivolto a tutti i docenti, organizzato in collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione, dedicato alla DIDATTICA INCLUSIVA ispirata all'esperienza di Don Milani, in occasione del centenario della sua nascita. Inoltre saranno organizzati momenti di autoformazione, a livello di Dipartimento o per gruppi d'interesse, che possano rispondere a bisogni specifici (revisione di progettazioni disciplinari, creazioni di UdA, condivisione di percorsi metodologici,...). E' anche prevista, entro il prossimo anno scolastico, una formazione digitale di tutta la comunità, con i finanziamenti del PNRR (candidatura accettata dell'azione formativa). L'Istituto aderisce poi all'Offerta Formativa della Rete di Ambito Due. Quest'anno sono stati organizzati incontri formativi sul CURRICOLO DIGITALE, a cui figure specifiche del nostro Istituto hanno partecipato.

In allegato il Piano di Formazione del personale docente in versione integrale, consultabile sul sito

della scuola nella Sezione Area Progetti / Aree Progettuali Funzioni Strumentali / Formazione docenti

Link: PROGETTO FORMAZIONE DOCENTI triennio 2019/20, 2020/21, 2021/2022 2022/23

Piano di formazione del personale ATA

Informazione / Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	L'attività consiste in aggiornamenti e approfondimenti su normativa antincendio, primo soccorso, uso del defibrillatore,...
Destinatari	Una parte è rivolta a tutto il Personale ATA e obbligatoria per tutti, in quanto Lavoratori / Un'altra è una formazione specialistica a figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità (ASPP, preposto, addetto antincendi e primo soccorso, ...)
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corsi interni con esperti esterni Corsi esterni presso enti formatori per la formazione specialistica alle figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità (ASPP, preposto, addetto antincendi, addetto primo soccorso,...) Esperto esterno ASL Umbria, per corso sull'uso del defibrillatore per gruppi d'interesse

Sicurezza Dati e Privacy

Descrizione dell'attività di	Specifiche su Sicurezza dati e Privacy, anche nell'ambito

formazione	dell'informatizzazione delle procedure
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni/interni e/o Tecnici della Mastercom e/o Tecnici di Laboratorio

Formazione PNSD

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Figure di riferimento individuate tra gli assistenti amministrativi e/o il personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dallo Snodo Formativo Territoriale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Snodo Formativo Territoriale "I.I.S. Cavour - Marconi - Pascal" Perugia

Normativa Scolastica e Organizzazione dei Servizi

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corsi interni con esperti e/o con DS e/o con DSGA

Corso di aggiornamento sul COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	Percorso di formazione/informazione, di complessive 14 ore, rivolto al personale ATA, al personale Docente e a tutti gli alunni in collaborazione con un medico di medicina generale. Il corso si è svolto in parte in presenza e in parte on line.
Destinatari	Tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il personale ATA, dopo aver effettuato una sistematica raccolta delle esigenze formative negli anni passati, è stata fatta e pubblicata una progettazione triennale della formazione. Negli ultimi

anni, tutto il personale ATA ha seguito un corso a distanza sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro ed uno, in presenza sulla normativa e prevenzione per Covid_19. Il personale tecnico amministrativo, nella quasi totalità precario e non stabile, segue regolarmente e annualmente una formazione specifica per l'informatizzazione delle procedure.