Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PGIS00400A
ITALO CALVINO CITTA' DELLA PIEVE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00400A	liceo linguistico	11,5	34,6	26,9	19,2	3,8	3,8
- Benchmark*							
PERUGIA		8,5	20,4	29,9	30,3	7,7	3,2
UMBRIA		6,9	20,4	33,4	28,4	7,6	3,4
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00400A	liceo musicale e coreutico	5,9	35,3	29,4	29,4	0,0	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		9,5	21,4	26,2	31,0	7,1	4,8
UMBRIA		11,5	19,2	28,8	30,8	5,8	3,8
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00400A	liceo scientifico	0,0	5,7	24,3	35,7	18,6	15,7
- Benchmark*							
PERUGIA		2,1	10,4	24,0	32,4	13,8	17,2
UMBRIA		2,2	11,1	24,2	32,7	13,5	16,3
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGIS00400A	istituto professionale	72,7	9,1	9,1	9,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		39,5	38,8	16,2	4,5	0,9	0,1
UMBRIA		38,3	38,8	17,0	4,7	1,0	0,2
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico del territorio si attesta su livelli medio – alti per l'indirizzo liceale e bassi per quello professionale. Il bacino di utenza è piuttosto vasto e negli ultimi anni è emersa una fragilità occupazionale ed economica che comunque non ha evidenziato grandi squilibri o situazioni di gravità sociale ed economica, grazie anche alla variegata presenza del supporto familiare ed istituzionale. Ne consegue che il contesto, in generale, è ancora positivo, in quanto le conflittualità sociali sono minimali ed inserite	Il contesto economico dell'intero territorio di riferimento è complessivamente debole e questo è un limite non indifferente. Il territorio è costituito da enti locali di piccola e media grandezza, piccole realtà dove le opportunità culturali risultano molto ridotte. Tra gli altri vincoli, non possono essere taciuti né l'invecchiamento della popolazione né la mobilità della fascia attiva della popolazione, che determinano un impoverimento socio-economico-culturale

nell'appartenenza ad una comunità spesso solidale, malgrado la riduzione delle risorse. In tale comunità, anche i principi dell'inclusione sociale sono rispettati. Questo si riflette nell'Istituzione scolastica, dove la presenza di studenti che non hanno la cittadinanza italiana e/o che vivono in situazione di disabilità è considerata una risorsa di relazione interculturale, di integrazione e di inclusione. Per quanto riguarda le opportunità dirette del contesto sulla realtà scolastica, è chiaro che contesti medio-alti sostengono la formazione culturale degli studenti, tuttavia la scuola di per sé può essere strumento di motivazione e di crescita per gli studenti meno avvantaggiati, i quali possono trovare in essa stimoli per la crescita personale e anche per un miglioramento sociale. Anche il rapporto tra realtà socio-economiche diverse può essere considerato più che positivo.	

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Il territorio è caratterizzato da una diffusa rete di associazioni di carattere sociale e culturale. Tutte riconoscono alla scuola il ruolo di perno centrale, di coordinatore di tutte le agenzie formali, informali e non formali. Ne consegue un'attiva collaborazione, che si è dimostrata sia come proposta alla scuola sia come risposta collaborativa. Le associazioni sono infatti promotrici di progetti condivisi sulla educazione alla salute, sulla educazione alla cittadinanza, sulla formazione culturale. Al tempo stesso, le associazioni si attivano per contribuire alla riuscita di progetti proposti dall'Istituto o di eventi scolastici, che vedono la presenza attiva di un'intera città. Questo interscambio, dunque, si qualifica come momento positivo di sinergie che arricchiscono l'intero territorio. Il contesto territoriale, se abbastanza debole da un punto di vista produttivo, è indubbiamente più ricco sul piano artistico e culturale, offrendo percorsi di tipo naturalistico e museale che sono uno stimolo continuo per la tutta popolazione e per gli studenti. Pur in un tessuto produttivo semplice, il rapporto con le aziende e gli operatori economici è buono, come dimostra la disponibilità a realizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento di vario tipo. L'Istituto è da tutti considerato come una ricchezza del territorio nella misura in cui rinforza valori e fa maturare competenze importanti per la società.	Fermo restando il fatto che le associazioni sono fondamentali e attive, va comunque sottolineato che spesso agiscono come soggetti autoreferenziali che non riescono a progettare in modo univoco o cooperativo. Da questo derivano frammentarietà e, a volte, ridondanza di proposte, che possono diventare dispersive e che necessitano, pertanto, di selezione. L'Istituto ha iniziato a proporre, sul piano educativo-culturale, un percorso comune e condiviso, ma rimane ancora molto da fare. Mancanze importanti si riscontrano nella insufficienza infrastrutturale, a cominciare dagli impianti sportivi e dalla mancanza di alcuni servizi quali i trasporti pubblici, ad oggi non del tutto funzionali per le esigenze degli studenti, nonché costosi; per migliorare tali aspetti, è auspicabile un rapporto maggiormente collaborativo con la Provincia, Ente locale di riferimento per la scuola. Altra assenza rilevante, particolarmente problematica per la scuola, è la mancanza della banda larga per la comunicazione telematica. A questo proposito, la scuola é dovuta intervenire, in autonomia e con le proprie risorse economiche, per porre rimedio a questo grave limite.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,3	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	80,4	73,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,1	95,9	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	89,1	88,5	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	87,0	84,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	9,3	9,3	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGIS00400A
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGIS00400A
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGIS00400A
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	32
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGIS00400A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGIS00400A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	19,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGIS00400A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
I due indirizzi scolastici, liceale e professionale, presenti nell'Istituto sono collocati in strutture vicine ma diverse. Il liceo ad indirizzo scientifico, linguistico e scienze applicate è ubicato in una nuova struttura inaugurata nel 2000 e quindi architettonicamente moderna e rispondente ai principi di sicurezza e di funzionamento, con il completo abbattimento delle barriere architettoniche, avendo anche a disposizione un ampio spazio parcheggio. La scuola è dotata di LIM in tutte le classi e di laboratori di informatica, fisica, lingue, chimica. Sono stati realizzati rimodernamenti riguardanti il laboratorio di lingue e di scienze, grazie ai finanziamenti erogati dal FESR. Nel plesso del liceo musicale sono stati acquistati, con fondi FESR, strumenti musicali e arredi scolastici. L'Istituto professionale risponde ai principi di sicurezza e di abbattimento delle barriere architettoniche e nuove migliorie, dal punto di vista strutturale, sono state recentemente apportate. Lo stesso plesso si è dotato di un laboratorio di informatica 4.0 e di un laboratorio professionalizzante per la simulazione di impresa (fondi FESR). Nell'Istituto, nell'a.s. 2020_21, sono stati svolti importanti lavori strutturali di efficientamento energetico. Sono stati acquistati strumenti per la Didattica a Distanza, materiali per la pulizia e sanificazione dei locali e per la protezione dei dipendenti, oltre che dispositivi per videoconferenze. Sono state attivate due linee di connettività.	L'Istituto professionale e il liceo musicale si trovano in edifici storici che presentano problematiche legate alla loro vetustà, alla loro manutenzione e al loro funzionamento. La grave carenza di spazi non ha consentito finora all'Istituto di dotarsi di opportuni spazi adibiti a biblioteca. La palestra (a seguito di precipue convenzioni, l'Istituto utilizza il palazzetto dello sport messo a disposizione dal Comune, ancora insufficiente rispetto al numero delle classi e dei ragazzi) si trova relativamente distante dai vari plessi ed è l'unica per tutte le classi dell'Istituto, ponendo importanti vincoli organizzativi. Si segnala anche la necessità di un'aula insonorizzata per l'indirizzo musicale. Altra assenza rilevante è la mancanza della banda larga per la comunicazione telematica.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	93	89,0	1	1,0	11	10,0	-	0,0
UMBRIA	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	4,2	6,1	1,8
Da più di 3 a 5 anni		4,2	6,1	16,5
Più di 5 anni		91,7	87,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	9,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	16,7	15,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		20,8	24,2	24,9
Più di 5 anni		54,2	51,5	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	62,5	69,7	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		37,5	30,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,5	14,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,8	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	73,1	74,3	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,2	17,1	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,7	10,7
Più di 5 anni	X	69,2	68,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIS00400A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PGIS00400A	61	57,5	45	42,5	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.160	68,7	4.183	31,3	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGIS00400A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGIS00400A	2	3,4	16	27,6	17	29,3	23	39,7	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	399	4,8	1.844	22,0	3.033	36,3	3.088	36,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,8	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	29,1	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	12,7	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	31	56,4	54,4	56,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIS00400A	9	11	5
- Benchmark*			
UMBRIA	11	5	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	13,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	15,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	1	100,0	64,9	63,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2	11,0	11,0	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3	9,4	10,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,8	9,4	8,6
Più di 5 anni	6	54,5	68,8	69,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	7,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,7	4,6	7,9
Più di 5 anni	4	100,0	81,3	81,5	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGIS00400A	14	1	4
- Benchmark*			
UMBRIA	19	2	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Nell' a. s. 2021/2022, i docenti a tempo indeterminato sono il 57,5%. La percentuale è inferiore alla media umbra e nazionale (68,1% e 71,3%) e anche al rapporto con Perugia, dove il personale stabile è al 68,7%. Questo dato dimostra che l'istituto è una scuola periferica, sicuramente con maggiore mobilità ma anche, con maggiore presenza in percentuale, di docenti più giovani rispetto ai riferimenti. La presenza nell'Istituto di docenti in servizio a tempo indeterminato da più di dieci anni è significativa, denotando il consolidamento di un gruppo di docenti ormai legati all'Istituto, generalmente provenienti dal territorio, ma anche da aree più lontane. Ciò rappresenta una risorsa consolidata e collaborativa, che assicura anche una buona continuità progettuale	Essendo un Istituto periferico, nonostante una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato, ad ogni inizio d'anno, vi si ritrovano molti docenti a tempo determinato, provenienti anche da aree geograficamente lontane. Si determinano, quindi, le seguenti difficoltà: tardo inserimento dei docenti, impossibilità di progettazione iniziale concordata, appartenenza all'Istituto talvolta non sentita, difficoltà temporale ad armonizzare attività didattiche ed educative. D'altra parte la scuola ha attivato un sistema di accoglienza dei nuovi insegnanti che sta risultando efficace. Importante risulta perciò rendere efficiente un sistema di monitoraggio che rilevi annualmente le competenze professionali ed i titoli dei docenti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PGIS00400A	100,0	100,0	100,0	100,0	92,6	100,0	95,5	96,3
- Benchmark*								
PERUGIA	99,2	99,8	99,4	99,8	93,8	92,9	95,4	95,7
UMBRIA	99,5	99,6	99,4	99,8	94,3	94,4	95,4	96,3
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: PGIS00400A	100,0	-	100,0	100,0	100,0	86,7	-	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,1	100,0	100,0
UMBRIA	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1	94,4	97,4	96,4
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PGIS00400A	100,0	95,0	73,7	95,7	91,7	58,1	89,5	86,7
- Benchmark*								
PERUGIA	89,4	95,0	94,1	94,4	97,1	91,8	89,8	92,3
UMBRIA	80,9	92,2	90,8	92,6	96,3	87,4	87,3	91,6
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PGIS00400A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,4	100,0	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	99,5	99,5	99,6	99,4	98,6	96,7	97,9	99,1
UMBRIA	99,6	99,6	99,6	99,5	98,6	97,2	98,2	99,2
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PGIS00400A	100,0	100,0	100,0	100,0	95,2	92,0	100,0	85,7
- Benchmark*								
PERUGIA	96,4	98,4	98,0	97,8	91,4	86,4	92,2	92,5
UMBRIA	97,9	99,1	98,5	98,8	94,0	90,5	95,2	95,2
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	11,1	11,1	9,1	18,5
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	13,8	8,3	7,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	13,7	9,2	9,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: PGIS00400A	0,0	-	0,0	0,0	0,0	6,7	-	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	9,3	5,1	12,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	29,0	5,3	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,9	22,3	16,4
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,1	23,2	15,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	22,2	15,6	14,3
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	10,4	6,3	6,6
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,4	9,5	6,4	6,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	12,0	11,9	17,9
- Benchmark*								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,8	18,0	13,0	12,2
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,4	17,4	15,3	12,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PGIS00400A	0,0	19,4	29,0	22,6	19,4	9,7	4,3	13,0	17,4	26,1	30,4	8,7
- Benchmark*												
PERUGIA	1,3	16,7	23,9	24,1	30,0	4,0	2,6	12,7	23,0	18,9	37,9	4,8
UMBRIA	2,1	15,5	23,8	23,6	30,8	4,2	2,7	12,0	22,3	20,9	37,3	4,8
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: PGIS00400A	8,3	25,0	41,7	0,0	25,0	0,0	9,5	14,3	33,3	23,8	19,0	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	9,5	21,5	27,8	19,8	20,6	0,8	5,7	24,5	29,2	18,9	21,5	0,3
UMBRIA	9,4	23,2	26,7	20,7	19,2	0,9	5,9	25,2	28,5	18,1	21,7	0,5
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PGIS00400A	5,4	16,2	16,2	21,6	35,1	5,4	2,2	15,2	19,6	23,9	23,9	15,2
- Benchmark*												
PERUGIA	2,7	9,8	17,7	23,5	37,8	8,5	1,3	7,7	17,4	23,2	41,3	9,0
UMBRIA	2,3	10,2	17,4	23,3	38,3	8,5	1,1	7,8	18,2	22,7	41,1	9,1
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: PGIS00400A	0,0	30,6	11,1	13,9	44,4	0,0	0,0	20,0	13,3	23,3	43,3	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	5,6	19,3	24,5	15,7	30,1	4,8	6,9	11,6	19,4	19,4	38,4	4,2
UMBRIA	4,1	19,3	24,0	18,8	29,4	4,4	4,5	11,5	24,2	19,2	35,9	4,7
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: PGIS00400A	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	15,8	26,3	0,0	21,1	26,3	10,5
- Benchmark*												
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,3	19,5	9,8	24,4	29,3	9,8
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,1	19,6	10,7	21,4	30,4	10,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,6	0,2
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: PGIS00400A	0,0	0,0	-	7,7	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,4	2,2	1,5	2,8	1,0
UMBRIA	1,5	2,1	1,4	2,6	1,4
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,1	0,0	0,1	0,2	0,1
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
UMBRIA	0,0	0,2	0,0	0,0	0,2
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGIS00400A	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,7	1,7	0,6	0,2	0,2
UMBRIA	2,0	1,2	0,6	0,1	0,2
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: PGIS00400A	0,0	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS00400A	9,1	3,3	0,0	6,7	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9,1	8,2	4,2	2,0	0,9
UMBRIA	8,1	7,6	4,5	1,8	0,9
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,2	0,4	0,4	0,4	0,4
UMBRIA	1,1	0,4	0,3	0,3	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PGIS00400A	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,1	0,6	1,6	0,7	0,0
UMBRIA	1,7	0,9	0,9	0,4	0,0
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGIS00400A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	3,6	5,0	3,3	1,8	0,6
UMBRIA	4,1	5,2	2,9	1,6	1,2
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: PGIS00400A	5,0	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,2	2,8	0,0	2,6	0,0
UMBRIA	1,8	7,8	2,4	1,7	1,6
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: PGIS00400A	0,0	0,0	4,8	5,9	4,3
- Benchmark*					
PERUGIA	7,1	3,0	1,4	2,9	1,2
UMBRIA	7,1	3,7	1,5	2,9	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PGIS00400A	8,6	5,0	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,2	3,2	1,0	1,3	0,5
UMBRIA	2,0	2,7	1,1	1,1	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PGIS00400A	4,2	6,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	5,6	6,0	5,4	1,6	2,5
UMBRIA	4,5	5,0	4,0	1,2	1,6
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

Punti di forza

Non ci sono abbandoni in corso d'anno (tranne una classe del liceo musicale). I trasferimenti in entrata riguardano i primi due anni, la quarta dell'IPSSC e la terza del linguistico; circa i trasferimenti in uscita sono complessivamente in linea rispetto ai vari riferimenti. La quota di studenti ammessi alla classe successiva è complessivamente superiore a tutti riferimenti ad eccezione di singole classi (per esempio II IPSSC). Nell' a.s. 2020/21 la percentuale di alunni con giudizio sospeso delle prime tre classi del liceo linguistico e del liceo scientifico sc. applicate risulta inferiore complessivamente rispetto ai dati di riferimento. In ogni caso tutti gli alunni con giudizio sospeso, di tutti gli indirizzi, sono stati poi ammessi alla classe successiva. La percentuale di studenti del liceo sc. opzione scienze applicate che ha conseguito all'Esame di Stato punteggi tra 91 e 100 è superiore ai riferimenti; la percentuale di studenti del liceo scientifico (a.s. 2020/2021) e del liceo linguistico (a.s. 2020/2021) che ha conseguito la lode è superiore ai vari riferimenti. Non ci sono studenti studenti diplomati con 60 nel liceo scientifico scienze applicate e la percentuale di coloro che ha conseguito 60 è minore rispetto al precedente anno scolastico nel liceo scientifico. La

Punti di debolezza

Nelle classi prime del liceo musicale e dello scientifico, nel triennio del professionale e nelle seconde classi dello scientifico e delle scienze applicate la percentuale dei trasferimenti in uscita è superiore ai riferimenti. Tale dato è relativo all'ultimo anno scolastico e non circoscritto ad un corso di studi, ma diffuso. Il numero di alunni con giudizio sospeso risulta complessivamente più alto dei dati di riferimento con le eccezioni evidenziate nei punti di forza. La percentuale di studenti diplomati con il punteggio di 60 è maggiore rispetto ai riferimenti nell' IPSSC, nel linguistico e nel musicale. Nell'a.s. 2020/2021 uno studente su 5 del liceo scientifico opzione scienze applicate ha conseguito un punteggio tra 61 e 70 (dato in miglioramento, comunque, rispetto all'a.s. 2019/2020) e circa uno su 4 del liceo musicale ha conseguito un punteggio tra 61 e 70. Circa le sospensioni di giudizio, emerge che le materie maggiormente coinvolte sono, in assoluto, le seguenti: -matematica e fisica; -francese, limitatamente ad alcune classi del liceo linguistico e all'IPSCC; -tecniche professionali all'IPSCC. Necessitano docenti di potenziamento di matematica e fisica.

percentuale di studenti dell'IPSCC che ha conseguito una valutazione superiore a 80 è passata dal 25% al 42,8%.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Situazione della scuola : livello 5 MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO Nel complesso la quota di studenti ammessa all'anno successivo è percentualmente superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni, con una sola eccezione, non risultano e i trasferimenti in uscita sono complessivamente in linea con i riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è generalmente superiore ai vari riferimenti. Considerati i numeri dei sospesi in tutte le classi, l'istituto deve ricercare forme di verifica e valutazione dei processi messi in atto, capire le ragioni del mancato successo formativo di alcuni allievi, ricercare strategie per potenziare le materie di indirizzo. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo), nell'a.s. 2020/2021, e' sostanzialmente superiore ai riferimenti nazionali nel caso del liceo linguistico, del liceo scientifico opzione scienze applicate e dell'IPSCC; invece è inferiore nel caso del liceo scientifico.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGIS00400A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Umbria**	**Centro**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**215,0**	**210,9**	**211,3**	
Licei scientifici, classici e linguistici	211,4	↔	↔	↔	1,9
PGPS00401R - 5 A	216,8	↔	↑	↑	n.d.
PGPS00401R - 5 B	218,2	↔	↑	↑	n.d.
PGPS00401R - 5 C	202,5	↓	↓	↓	n.d.
PGPS00401R - 5 F	216,0	↔	↑	↑	n.d.
PGPS00401R - 5 G	194,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**186,4**	**189,5**	**191,2**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	182,9	↔	↓	↓	-9,2
PGPS00401R - 5 M	182,9	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**155,1**	**155,8**	**158,5**	
Istituti Professionali e IeFP Statali	141,4	↓	↓	↓	-17,8
PGRC004019 - 5 D	141,4	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PGIS00400A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Umbria**	**Centro**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**224,7**	**220,8**	**221,0**	
Licei scientifici, classici e linguistici	226,0	↔	↔	↔	2,4
PGPS00401R - 5 A	219,0	↔	↔	↔	n.d.
PGPS00401R - 5 B	231,6	↔	↑	↑	n.d.
PGPS00401R - 5 C	224,9	↔	↔	↔	n.d.
PGPS00401R - 5 F	196,4	↑	↑	↑	n.d.
PGPS00401R - 5 G	230,9	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**183,0**	**182,2**	**184,9**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	191,0	↑	↑	↑	6,6
PGPS00401R - 5 M	184,2	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		**164,4**	**160,2**	**162,1**	
Istituti Professionali e IeFP Statali	165,0	↔	↑	↔	-2,8
PGRC004019 - 5 D	165,0	↔	↑	↔	n.d.

Istituto: PGIS00400A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Umbria**	**Centro**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**224,1**	**223,8**	**223,8**	
Licei scientifici, classici e linguistici	214,8	↔	↓	↓	n.d.
PGPS00401R - 5 A	215,2	↔	↓	↓	n.d.
PGPS00401R - 5 B	219,7	↔	↔	↓	n.d.
PGPS00401R - 5 C	213,2	↓	↓	↓	n.d.
PGPS00401R - 5 F	222,6	↔	↔	↔	n.d.
PGPS00401R - 5 G	195,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**188,8**	**196,3**	**196,6**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	211,8	↑	↑	↑	n.d.
PGPS00401R - 5 M	211,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**166,7**	**168,9**	**171,2**	
Istituti Professionali e IeFP Statali	173,7	↑	↑	↔	n.d.
PGRC004019 - 5 D	173,7	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: PGIS00400A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Umbria**	**Centro**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**216,2**	**218,8**	**219,9**	
Licei scientifici, classici e linguistici	211,5				n.d.
PGPS00401R - 5 A	218,9				n.d.
PGPS00401R - 5 B	205,7				n.d.
PGPS00401R - 5 C	205,8				n.d.
PGPS00401R - 5 F	218,8				n.d.
PGPS00401R - 5 G	201,6				n.d.
Riferimenti		**183,6**	**188,1**	**191,9**	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	189,7				n.d.
PGPS00401R - 5 M	189,7				n.d.
Riferimenti		**160,9**	**161,4**	**165,0**	
Istituti Professionali e IeFP Statali	163,8				n.d.
PGRC004019 - 5 D	163,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS00401R - 5 A	4,0	8,0	44,0	20,0	24,0
PGPS00401R - 5 B	0,0	14,3	33,3	33,3	19,0
PGPS00401R - 5 C	0,0	25,0	37,5	37,5	0,0
PGPS00401R - 5 G	7,1	28,6	42,9	21,4	0,0
Licei scientifici, classici e linguistici	2,0	17,2	39,4	28,3	13,1
Umbria	2,0	12,6	37,3	32,2	16,0
Centro	4,1	16,6	34,4	31,5	13,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS00401R - 5 A	4,0	16,0	20,0	40,0	20,0
PGPS00401R - 5 B	0,0	9,5	23,8	28,6	38,1
PGPS00401R - 5 C	6,2	6,2	25,0	25,0	37,5
PGPS00401R - 5 G	0,0	0,0	7,1	57,1	35,7
Licei scientifici	2,6	9,2	19,7	36,8	31,6
Umbria	5,3	11,2	26,4	18,5	38,5
Centro	5,4	13,2	23,7	21,5	36,2
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPS00401R - 5 A	8,0	40,0	52,0
PGPS00401R - 5 B	4,8	52,4	42,9
PGPS00401R - 5 C	12,5	43,8	43,8
PGPS00401R - 5 G	14,3	64,3	21,4
Licei scientifici, classici e linguistici	7,1	48,5	44,4
Umbria	5,9	36,5	57,6
Centro	5,1	36,2	58,8
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPS00401R - 5 A	0,0	36,0	64,0
PGPS00401R - 5 B	0,0	47,6	52,4
PGPS00401R - 5 C	6,2	37,5	56,2
PGPS00401R - 5 G	0,0	42,9	57,1
Licei scientifici, classici e linguistici	1,0	37,4	61,6
Umbria	2,6	28,3	69,1
Centro	3,0	24,9	72,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS00401R - 5 F	0,0	17,4	39,1	30,4	13,0
PGPS00401R - 5 M	29,4	23,5	23,5	23,5	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	29,4	23,5	23,5	23,5	0,0
Umbria	14,7	32,0	35,9	16,3	1,0
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPS00401R - 5 F	13,0	21,7	43,5	17,4	4,4
PGPS00401R - 5 M	27,8	33,3	16,7	5,6	16,7
Altri licei (diversi da scientifici)	19,5	26,8	31,7	12,2	9,8
Umbria	28,4	31,9	24,6	10,9	4,2
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPS00401R - 5 F	0,0	47,8	52,2
PGPS00401R - 5 M	5,6	33,3	61,1
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	5,6	33,3	61,1
Umbria	26,9	56,7	16,4
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPS00401R - 5 F	0,0	26,1	73,9
PGPS00401R - 5 M	22,2	33,3	44,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	22,2	33,3	44,4
Umbria	13,0	60,0	26,9
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGRC004019 - 5 D	76,2	14,3	9,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	76,2	14,3	9,5	0,0	0,0
Umbria	48,3	37,7	9,1	3,8	1,1
Centro	50,0	33,8	13,9	2,1	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGRC004019 - 5 D	71,4	9,5	9,5	9,5	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	71,4	9,5	9,5	9,5	0,0
Umbria	54,3	26,6	14,8	3,2	1,1
Centro	59,9	26,2	10,5	2,9	0,5
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGRC004019 - 5 D	38,1	61,9	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	38,1	61,9	0,0
Umbria	57,2	39,6	3,2
Centro	58,6	33,4	7,9
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGRC004019 - 5 D	19,0	71,4	9,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	19,0	71,4	9,5
Umbria	33,2	57,9	9,0
Centro	37,2	52,1	10,8
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIS00400A - Licei scientifici, classici e linguistici	8,5	91,5	2,8	97,2
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGIS00400A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	3,5	96,5
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGIS00400A - Licei scientifici, classici e linguistici	6,5	93,5	5,8	94,2
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza

In italiano le classi quinte del liceo scientifico e la classe quinta del liceo linguistico ottengono risultati positivi, superiori ai vari riferimenti. In matematica, tutte le classi ottengono risultati in linea oppure superiori ai vari riferimenti. La classe V del liceo musicale e la classe V dell'IPSSC si attestano ad un livello in linea o superiore ai riferimenti per quanto riguarda le prove di inglese. La variabilità dei punteggi tra le classi è inferiore, in percentuale, ai riferimenti, mentre dentro le classi è superiore. L'effetto scuola è sostanzialmente pari alla media regionale. In italiano il numero di studenti collocati nei livelli di competenza più alti è superiore ai vari riferimenti per le classi del liceo scientifico e del liceo linguistico. In matematica la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza più alti è in linea o superiore ai riferimenti sia nel liceo scientifico sia, soprattutto, nel liceo scientifico opzione scienze applicate. La percentuale di studenti che hanno conseguito un livello B2, in inglese, è maggiore rispetto ai riferimenti per la classe del liceo linguistico e quella del liceo

Punti di debolezza

Tra le varie classi non sono rilevabili esiti uniformi. In italiano le classi quinte del liceo scientifico opzione scienze applicate, la classe quinta del liceo musicale e la classe quinta dell'IPSSC presentano esiti inferiori rispetto alle medie di riferimento. Nella classe V dell'IPSSC, circa il 75% degli studenti si colloca nel livello1. In inglese i risultati, sia relativi alla lettura che all'ascolto, sono negativi per le classi del liceo scientifico e del liceo scientifico opzione scienze applicate. La percentuale di alunni che hanno conseguito un livello B2 è inferiore ai riferimenti sia nelle classi dei licei scientifici sia nella V classe dell'IPSSC. Quasi uno studente su 4 si attesta nel livello Pre-B1 al liceo musicale. Per quanto riguarda matematica, nella classe dell'IPSSC IL 71,4% degli studenti si colloca nel livello più basso.

musicale.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Situazione della scuola: livello 5 Gli effetti della scuola sono in linea rispetto alla media regionale. La variabilità dei punteggi tra le classi è inferiore, in percentuale, ai riferimenti. I risultati della scuola, nella varietà dei suoi indirizzi, presentano luci e qualche ombra (come riportato nell'esplicitazione dei punti di forza e di debolezza) nelle prove standardizzate nazionali; tuttavia i risultati possono ritenersi complessivamente soddisfacenti.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti dimostrano di aver raggiunto un livello mediamente soddisfacente, per quanto riguarda le competenze chiave. Tra queste, merita menzione la capacità degli studenti di imparare ad imparare, collaborare, partecipare o agire in modo responsabile, acquisendo un buon metodo e autoregolandosi nella gestione dello studio, dei compiti, dei rapporti e delle regole, anche nel periodo di DaD. L'Istituto ha, da sempre, predisposto o partecipato ad attività progettuali (attraverso PON o con il Fondo per il Miglioramento dell'Offerta), monitorate attraverso questionari conoscitivi, legate al mondo del volontariato, dello star bene e della tutela dell'ambiente, della raccolta differenziata, oltre che riguardo alla cittadinanza digitale (larga adesione ai Corsi ECDL). Non si registrano episodi di vandalismo, bullismo o trasgressione pesante delle regole comportamentali. Per l'assegnazione del voto di comportamento i criteri sono presenti nella "griglia di valutazione", i cui descrittori comprendono comportamento/partecipazione/frequenza e	Nell'Istituto, deve ancora essere messa a sistema la progettazione di attività per lo sviluppo delle competenze chiave e la certificazione del raggiungimento delle stesse. Le attività di osservazione sono ancora effettuate in modo sporadico e legate ad iniziative individuali da parte dei docenti, anche se, negli ultimi anni, il Collegio ha lavorato su queste competenze. Manca un'omogeneità a livello di certificazione delle competenze chiave.

puntualità/rispetto dei regolamenti/uso del materiale e delle strutture della scuola/rispetto degli impegni scolastici e collaborazione/ partecipazione ai PCTO. La scuola ha prodotto una progettazione delle Competenze Chiave e una Rubrica per la certificazione delle stesse. L'Istituto ha predisposto il Curricolo dell'Educazione Civica, completo di obiettivi, argomenti, mansionario, monte ore, attività di insegnamento, griglie di valutazione.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
LIVELLO RAGGIUNTO 5_VALUTAZIONE POSITIVA La situazione della scuola corrisponde alla descrizione del criterio di qualità 5: POSITIVA La documentazione riguardante le competenze di cittadinanza è pubblicata nel sito della scuola, sezione "Documenti d'Istituto", mentre è qui allegata tra gli indicatori aggiunti dalla scuola nel capitolo "Processi pratiche educative e didattiche", paragrafo "Curricolo, progettazione e valutazione".

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,97	190,87	190,26	
PGIS00400A	PGPS00401R	A	216,36	↑	↑	↑	100,00
PGIS00400A	PGPS00401R	C	199,52	↔	↑	↑	77,78
PGIS00400A	PGPS00401R	G	194,14	↔	↔	↑	83,33
PGIS00400A	PGPS00401R	F	213,57	↑	↑	↑	82,76
PGIS00400A	PGPS00401R	B	214,62	↑	↑	↑	90,91
PGIS00400A	PGPS00401R	M	186,14	↔	↓	↓	80,00
PGIS00400A	PGRC004019	D	137,44	↓	↓	↓	73,91
PGIS00400A				↔	↑	↑	84,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				191,55	190,35	190,99	
PGIS00400A	PGPS00401R	A	219,18	↑	↑	↑	100,00
PGIS00400A	PGPS00401R	C	229,99	↑	↑	↑	77,78
PGIS00400A	PGPS00401R	G	227,09	↑	↑	↑	83,33
PGIS00400A	PGPS00401R	F	194,57	↔	↔	↑	82,76
PGIS00400A	PGPS00401R	B	231,63	↑	↑	↑	90,91
PGIS00400A	PGPS00401R	M	184,57	↔	↓	↓	85,00
PGIS00400A	PGRC004019	D	158,93	↓	↓	↓	73,91
PGIS00400A				↑	↑	↑	85,26

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				200,00	202,88	201,87	
PGIS00400A	PGPS00401R	A	215,39	↑	↑	↑	100,00
PGIS00400A	PGPS00401R	C	207,22	↔	↔	↑	77,78
PGIS00400A	PGPS00401R	G	193,74	↔	↓	↓	83,33
PGIS00400A	PGPS00401R	F	219,86	↑	↑	↑	82,76
PGIS00400A	PGPS00401R	B	222,44	↑	↑	↑	90,91
PGIS00400A	PGPS00401R	M	213,51	↑	↑	↑	85,00
PGIS00400A	PGRC004019	D	169,99	↓	↓	↓	73,91
PGIS00400A				↔	↑	↑	85,26

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				194,06	197,39	197,70	
PGIS00400A	PGPS00401R	A	218,02	↑	↑	↑	100,00
PGIS00400A	PGPS00401R	C	202,00	↔	↔	↑	77,78
PGIS00400A	PGPS00401R	G	201,05	↔	↔	↑	83,33
PGIS00400A	PGPS00401R	F	215,18	↑	↑	↑	82,76
PGIS00400A	PGPS00401R	B	205,65	↑	↑	↑	90,91
PGIS00400A	PGPS00401R	M	193,00	↔	↔	↓	85,00
PGIS00400A	PGRC004019	D	157,55	↓	↓	↓	73,91
PGIS00400A				↔	↔	↑	85,26

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGIS00400A	43,6	54,8
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	4,40
- Benchmark*	
PERUGIA	3,50
UMBRIA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	4,40
- Benchmark*	
PERUGIA	2,80
UMBRIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	3,30
- Benchmark*	
PERUGIA	4,10
UMBRIA	4,30
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	4,40
- Benchmark*	
PERUGIA	11,40
UMBRIA	12,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	3,30
- Benchmark*	
PERUGIA	5,30
UMBRIA	5,30
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	4,40
- Benchmark*	
PERUGIA	4,70
UMBRIA	4,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	1,10
- Benchmark*	
PERUGIA	2,80
UMBRIA	2,70
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	15,40
- Benchmark*	
PERUGIA	11,70
UMBRIA	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	5,50
- Benchmark*	
PERUGIA	4,30
UMBRIA	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	3,30
- Benchmark*	
PERUGIA	4,50
UMBRIA	5,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	14,30
- Benchmark*	
PERUGIA	13,60
UMBRIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	12,10
- Benchmark*	
PERUGIA	7,00
UMBRIA	7,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	5,50
- Benchmark*	
PERUGIA	5,90
UMBRIA	5,50
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	11,00
- Benchmark*	
PERUGIA	14,40
UMBRIA	14,00
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PGIS00400A	7,70
- Benchmark*	
PERUGIA	4,00
UMBRIA	4,00
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali

	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS00400A	80,0	20,0	0,0	85,7	9,5	4,8	57,9	31,6	10,5	54,2	37,5	8,3
- Benchmark*												
PERUGIA	66,1	26,5	7,3	64,5	25,8	9,7	58,4	32,3	9,2	50,8	35,2	14,0
UMBRIA	65,3	26,4	8,2	64,0	26,2	9,7	57,3	32,8	9,9	51,4	35,0	13,6
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali

	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGIS00400A	66,7	16,7	16,7	76,2	19,0	4,8	50,0	35,0	15,0	57,7	26,9	15,4
- Benchmark*												
PERUGIA	66,3	21,8	11,9	57,1	26,8	16,1	60,5	25,0	14,5	53,3	30,1	16,6
UMBRIA	66,1	22,4	11,6	56,7	27,3	16,0	59,2	26,4	14,4	55,2	29,1	15,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGIS00400A	Regione	Italia
2018	14,7	24,6	23,0
2019	21,5	21,7	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGIS00400A	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	31,2	27,3	36,5
	Apprendistato	37,5	28,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	12,5	13,8	11,6
	Altro	18,8	26,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	45,0	28,4	38,1
	Apprendistato	20,0	30,5	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	20,0	11,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	PGIS00400A	Regione	Italia
2018	Agricoltura	6,2	4,7	4,4
	Industria	31,2	25,3	21,7
	Servizi	56,2	70,0	73,9
2019	Agricoltura	10,0	7,1	6,5
	Industria	15,0	25,7	21,3
	Servizi	70,0	64,3	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGIS00400A	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	7,0	9,5
	Media	81,2	55,7	56,9
	Bassa	12,5	37,3	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	70,0	79,4	77,7
	Bassa	25,0	16,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il punteggio delle prove Invalsi degli studenti del V anno è complessivamente in linea o migliore rispetto a quello ottenuto dagli stessi studenti nella	Nel settore sanitario e agro-veterinario, il numero di coloro che hanno conseguito più della metà di CFU previsti per l'anno accademico sono in percentuale

seconda classe. La percentuale di studenti diplomati immatricolati all'Università nell'a.s. 2019/2020 (54,8%) è in aumento rispetto al precedente anno scolastico (43,6%) e comunque maggiore ai riferiferimenti. Nel primo anno di corso gli studenti iscritti alle facoltà nei settori STEM, sociale, giuridico-economico ed umanistico che hanno conseguito più della metà di CFU previsti per l'anno accademico sono in percentuale superiore ai dati di riferimento; inoltre in tali settori la percentuale di coloro che non hanno acquisito alcun credito è inferiore al dato di riferimento. Anche nel secondo anno, nei settori precedentemente specificati, la percentuale di coloro che hanno conseguito più di metà dei CFU è maggiore o, in alcuni casi, in linea rispetto ai vari riferimenti.	inferiore ai dati di riferimento. Il dato relativo al numero degli studenti in possesso di Qualifica Professionale che trovano impiego in settori coerenti al titolo di studio si considera non significativo, riferendosi ad un solo mese di lavoro. Per quanto riguarda la riuscita degli studenti nel mondo del lavoro, la scuola non dispone di dati sufficienti per valutare tale parametro.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Rubrica di valutazione Situazione della scuola: 5 POSITIVA MOTIVAZIONE I risultati delle prove Invalsi per gli studenti delle classi quinte sono complessivamente migliori o in linea rispetto a quelli conseguiti dagli stessi studenti nella classe seconda. I risultati degli studenti nei primi due anni di studi universitari, in termini di acquisizione di CFU, sono molto soddisfacenti. Il numero di immatricolati all'università è superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Un elemento di criticità è dovuto al fatto che la scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e sul loro inserimento nel mercato del lavoro. Il giudizio scaturisce dagli esiti degli studenti nei primi due anni di università e da quelli emersi nelle prove Invalsi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	27,6	35,1
Altro	No	13,6	20,7	16,7
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	80,0	78,9	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	84,2	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	60,0	68,4	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	36,8	36,6
Altro	No	0,0	5,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,5	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,2	69,0	62,3

Altro	No	4,5	6,9	10,5

Professionale	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	89,5	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	73,7	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	60,0	52,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,3	94,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	53,3	52,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,3	94,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	46,7	57,9	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	46,7	52,6	61,5
Altro	No	6,7	5,3	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9

Professionale	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	33,3	42,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	46,7	47,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	26,7	36,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	40,0	36,8	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La risposta ai bisogni formativi degli allievi e del	Ad oggi esistono una progettazione relativa alle

contesto, facendo riferimento alle Indicazioni nazionali, appare nel complesso positiva. L'Istituto ha predisposto, a partire dai documenti di riferimento, un proprio Curricolo quinquennale (attraverso i dipartimenti) delle Competenze degli Assi Culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), una progettazione delle Competenze Chiave (Curricolo_Raccordi tra competenze chiave_discipline_Progettare con le competenze chiave) con Rubrica per la certificazione delle stesse ed infine un proprio Curricolo dell'Educazione Civica, anche nell'intento di rispondere in modo specifico alle attese educative e formative provenienti dalla comunità. Inoltre, ha stilato e aggiornato, a seconda delle esigenze contingenti rispetto all'emergenza della pandemia COVID_19, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata, con indicazioni, obiettivi, metodologie e criteri di valutazione. Le priorità vengono definite in collegio dei docenti con la pianificazione del PTOF, veicolate e tradotte, nelle progettazioni disciplinari dei dipartimenti, dei singoli docenti e in quella di classe. Queste sono rispondenti a linee guida che tengono conto delle competenze culturali di base, delle competenze chiave e delle competenze civiche. Le attività sono coerenti rispetto agli obiettivi e alle finalità formative d'Istituto, formalizzati nel PTOF. Sono indicati gli obiettivi e le competenze da raggiungere, anche attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa (finanziati con il Fondo Offerta Formativa e con il Programma Operativo Nazionale). I docenti effettuano ad inizio anno la programmazione comune per ambiti disciplinari e per classi parallele, sulla base del curricolo. La scuola, nei due Licei scientifici, tradizionale ed opzione scienze applicate, predispone, in linea generale, prove comuni per classi parallele, in matematica, al fine di monitorare il raggiungimento degli obiettivi di competenza proposti e condivisi collegialmente, in fase di progettazione durante i Dipartimenti. Per italiano ed inglese si effettuano, talvolta, prove parallele in alcune classi dei Licei. La valutazione di queste prove si basa su griglie condivise, contenute nel curricolo. La somministrazione di queste prove consente il confronto, la collaborazione e la condivisione tra i docenti interessati, offrendo un importante elemento di monitoraggio riguardo all'efficacia delle scelte progettuali operate sia collegialmente che individualmente. Sono definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Vengono utilizzati criteri comuni di valutazione contenuti nel curricolo. Vengono realizzati interventi didattici specifici, come corsi di rinforzo e potenziamento, oltre che a seguito della valutazione degli studenti, come attività di recupero e potenziamento a conclusione del trimestre/quadrimestre, in orario curricolare ed extra. La scuola certifica le competenze, a fine biennio.	competenze chiave di cittadinanza, ai raccordi tra queste e le discipline oggetto di studio, e una rubrica di valutazione adeguata, ma riteniamo che il monitoraggio del rendimento globale degli allievi sia ancora passibile di miglioramento. Questo perché non vengono ancora utilizzate, in modo sistematico, prove di valutazione autentiche e modalità specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e digitali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Rubrica di valutazione: livello 6 MOTIVAZIONE: La scuola ha elaborato un proprio Curricolo quinquennale per le Competenze disciplinari, a partire dai documenti ministeriali di riferimento (qui non allegato per motivi di spazio), il Curricolo per le Competenze di Cittadinanza, il Curricolo per Educazione Civica ed infine il Piano per la Didattica Digitale Integrata. Nella sezione del sito d'Istituto denominata "Documenti d'Istituto" sono presenti tutti i suddetti materiali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo d'istituto. La qualità delle stesse, negli ultimi anni, è stata notevolmente arricchita e la quantità ampliata, grazie ai finanziamenti ottenuti dai PON. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. La progettazione didattica é sistematicamente condivisa per ambiti disciplinari, sono in uso modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e sono declinati chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	93,3	94,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	73,7	72,4

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	40,0	31,6	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	26,3	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	93,3	94,7	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	78,9	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	40,0	31,6	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	21,1	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	Sì	50,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	Sì	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	Sì	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	17,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	No	50,0	44,8	37,8
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**

Cooperative learning	Sì	86,7	89,5	91,7
Classi aperte	Sì	33,3	31,6	38,0
Gruppi di livello	Sì	46,7	42,1	62,2
Flipped classroom	Sì	40,0	52,6	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	31,6	11,9
Metodo ABA	No	6,7	5,3	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,3	3,3
Altro	No	53,3	47,4	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	31,8	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,7	5,3	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,7	42,1	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	6,7	5,3	7,6

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	46,7	52,6	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	42,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	40,0	42,1	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	26,7	36,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,8	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,0	21,1	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	13,3	15,8	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	46,7	36,8	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,7	31,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	33,3	26,3	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5

Punti di forza

Sono state individuate figure di riferimento per i laboratori presenti all'interno dell'Istituto (Fisica, Scienze, Informatica, Lingue, Musica) e per la biblioteca. Sono state nominate e formate, negli anni passati, tutte le figure di riferimento (docenti e ATA) previste all'interno del PNSD. Sono stati riammodernati i laboratori di scienze e di lingue del liceo ed é stato realizzato un nuovo laboratorio di musica; nel plesso del Professionale sono stati realizzati un nuovo laboratorio d'Informatica e uno Professionalizzante per la Simulazione d'Impresa (fondi FESR). In ogni aula è presente un computer e una LIM, che consentono di utilizzare software didattici, gestire l'aula virtuale, le piattaforme Moodle e G-Suite for Education (queste ultime indispensabili anche in modalità DaD). Sono stati acquistati dispositivi per videoconferenze necessari per la didattica a distanza e per collegamenti tra aule. L'orario scolastico tiene presente diversi aspetti, tra cui le esigenze didattiche ed i bisogni degli studenti, i vincoli dei trasporti, l'utilizzo del palazzetto dello sport e quello dei laboratori. L'Istituto promuove (con corsi propri e/o in rete di ambito e/o incentivando a frequentare corsi esterni anche on-line) la sperimentazione di modalità didattiche innovative. Valorizza le competenze del proprio personale, promuovendo la formazione dei docenti, anche (e non solo) al fine di poter utilizzare al meglio tutti gli strumenti tecnologici e le modalità didattiche innovative. Viene costantemente incentivato l'uso della LIM, dell'aula virtuale, della Piattaforma G-Suite e della Moodle. Sono stati, negli anni, costantemente promossi approfondimenti di metodologie didattiche per gruppi d'interesse (sviluppi metodologici della didattica con l'uso delle TIC per ambiti disciplinari, approfondimenti su software specifici, PP&S, Book in Progress, Khan-

Punti di debolezza

Non c'è uno spazio idoneo per la biblioteca, che viene frequentata saltuariamente dagli studenti. L'orario risente dei vincoli dettati dalla mancanza di una palestra interna alla scuola e dalle necessità legate ai mezzi di trasporto. Le nuove metodologie didattiche, necessitando di tempi lunghi sia per la formazione che per la preparazione delle lezioni, non sempre trovano immediata applicazione da parte di tutti i docenti. Questo aspetto è aggravato anche dal fatto che, essendo l'Istituto molto periferico, la mobilità del personale è elevata e la stabilità professionale relativa. Ne segue una non completa diffusione di metodologie didattiche diversificate, pur essendo programmati e realizzati periodicamente momenti di confronto tra docenti. L'Istituto ha messo a disposizione di tutto il personale un blog per la condivisione di buone pratiche ed esperienze, ma, ad oggi, questo strumento, pur richiesto da molti professori, non è stato ancora sufficientemente implementato. La collaborazione tra gli insegnanti finora si è espressa in modo spontaneo, ma anche estemporaneo e non strutturale. Si riscontrano casi di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti, soprattutto all'Istituto Professionale. Occorre inoltre continuare a lavorare sull'etica della responsabilità, assegnando agli allievi la cura di spazi, ambienti e sussidi. Nonostante le relazioni tra pari e tra studenti e rispettive figure di riferimento siano generalmente positive, si segnalano casi di incomprensioni.

Academy, Flipped Classroom,…), con adesione volontaria dei docenti. Sono state collegialmente condivise, e talvolta prodotte, griglie di valutazione aggiornate con le plurime novità normative per l'Esame di Stato (con seconda prova integrata o con colloquio), organizzate specifiche attività di formazione, anche con Esperti Esterni, riguardo ai cambiamenti previsti per il suddetto Esame. L'Istituto promuove tra gli studenti il rispetto delle regole contenute nel Regolamento d'istituto, che viene rivisto con cadenza annuale. La fase di condivisione o modifica di tale Regolamento é mensilmente oggetto di confronto - dialogo tra la dirigenza e il comitato studentesco. In questa sede, vengono anche concordate tematiche e organizzazione delle assemblee studentesche e altre attività. I comportamenti problematici vengono affrontati prima di tutto con un dialogo costruttivo; in seconda istanza si procede a sanzioni, come da Regolamento. Altre volte si provvede a contattare la famiglia per un colloquio costruttivo o ad indirizzare gli alunni ad un dialogo con la psicologa presente presso il punto di ascolto.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Giudizio assegnato: 5 Motivazione L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti (Palestra unica e distante oltre che Biblioteca situata in uno spazio non idoneo). Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Le regole di comportamento sono definite. Nonostante le relazioni tra pari e tra studenti e rispettive figure di riferimento siano generalmente positive, si segnalano casi di incomprensioni.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,4	32,4
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	80,0	84,2	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	84,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	84,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	73,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	42,1	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,4	41,4	53,7
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,6	82,4	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	82,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,8	64,7	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	50,0	51,7	64,4
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	26,7	38,9	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	38,9	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	61,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	26,7	27,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	55,6	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo	No	18,2	20,7	29,8

svolgimento dei compiti				
Altro	No	22,7	20,7	20,7

Professionale	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	80,0	84,2	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	46,7	42,1	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	40,0	47,4	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	86,7	89,5	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	53,3	57,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	60,0	68,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	5,3	23,0
Altro	No	26,7	21,1	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	59,1	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
Altro	No	13,6	17,2	14,5

Professionale	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	66,7	73,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	26,7	26,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,3	52,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	84,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al	Sì	53,3	52,6	42,5

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	80,0	84,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,3	94,7	83,6
Altro	No	13,3	10,5	11,8

Punti di forza

La scuola, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, utilizza una didattica laboratoriale e realizza laboratori a carattere artistico, motorio, matematico – tecnologico e di lettura, sia in orario curricolare che extra-curricolare, per favorire l'apprendimento e la socializzazione. La progettualità inclusiva, rafforzata anche, negli anni, con l'Offerta dei PON, è intensa e diversificata secondo i bisogni: dal teatro al giornalismo, dall'ampliamento dell'offerta sportiva alla partecipazione ad attività volte a contrastare l'odio, lo stereotipo e il pregiudizio. Le metodologie atte a favorire una didattica inclusiva vengono definite dagli insegnanti curricolari e di sostegno attraverso una progettualità partecipata. Il monitoraggio dei processi di inclusione viene effettuato attraverso la realizzazione di prodotti o la partecipazione a manifestazioni conclusive dei percorsi effettuati e anche attraverso il questionario Index per l'inclusione rivolto a genitori, docenti ed alunni. Per gli alunni con BES, vengono predisposti dai Consigli di Classe Piani Didattici Personalizzati. E' stato elaborato il Piano Annuale per l'Inclusione dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ed è presente la Funzione Strumentale per l'Inclusione. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento o all'esigenza di approfondimento degli alunni, la scuola predispone corsi di recupero e di potenziamento, variamente organizzati: - percorsi di recupero in itinere organizzati dai docenti delle discipline coinvolte, in presenza o in modalità DaD; - corso di recupero in presenza, in orario curricolare, per classi parallele, dopo lo scrutinio del trimestre/quadrimestre (cfr. a.s. 2019-2020 e negli anni precedenti) - sportelli di recupero (eventualmente da remoto, come nell'a.s. 2020-21) - corsi di rinforzo/potenziamento in presenza (cfr a.s.2021-22) o, eventualmente anche da remoto, in varie discipline - corsi di recupero/potenziamento (es. per matematica, inglese, francese, spagnolo e per scienze) finanziati con fondi PON-FSE; - eventuali corsi di recupero per classi parallele dopo lo scrutinio finale. I risultati raggiunti dagli alunni che hanno frequentato i suddetti corsi e le attività di consolidamento/potenziamento sono condivisi a livello di Consiglio di Classe. La scuola organizza, generalmente, attività di recupero/potenziamento, in orario pomeridiano, anche per le classi quinte in preparazione degli Esami di Stato, tranne quando non é stato possibile per il verificarsi di eventi eccezionali che ne hanno impedito l'attuabilità (come nell'a.s. 2019_20 con lockdown per COVID_19 o nell'a.s. 2020_21). Il potenziamento

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità, per i docenti, di maggior tempo a disposizione per condividere capacità e strategie in relazione a tutti i bisogni educativi speciali. Per la scarsità di fondi, esiguo è il numero di ore che è stato destinato ad ogni singolo corso di recupero dopo lo scrutinio di giugno. I corsi in orario curricolare, sempre per limiti legati alla disponibilità di fondi e per la mancanza di docenti di potenziamento nelle materie di indirizzo, sono stati organizzati per classi parallele, facendo registrare talvolta la presenza di un numero di alunni troppo elevato. Inoltre la carenza di fondi e di docenti di potenziamento per alcune discipline d'indirizzo non ha permesso di svolgere in maniera strutturale attività di potenziamento per le eccellenze.

degli studenti con particolari attitudini disciplinari è favorito anche dalla partecipazione a progetti quali i corsi per le certificazioni linguistiche ed informatiche, a concorsi e giochi in ambito scientifico ed umanistico.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Giudizio assegnato: 6 -Motivazione- Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con disabilità sono di buona qualità e ne prevedono il monitoraggio sistematico del raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La differenziazione dei percorsi didattici potrebbe essere maggiormente sviluppata nelle situazioni di BES.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	59,1	69,0	55,7
Altro	No	22,7	20,7	19,9
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	60,0	63,2	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	46,7	57,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	94,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	63,2	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	68,4	48,1
Altro	No	20,0	15,8	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	81,8	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	77,3	79,3	76,5
Altro	No	27,3	20,7	20,7
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,3	57,9	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	53,3	63,2	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	26,7	26,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	89,5	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	53,3	47,4	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	46,7	57,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	0,0	5,3	2,0

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	93,3	94,7	87,0
Altro	No	6,7	5,3	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGIS00400A	60,3	39,7
PERUGIA	61,3	38,7
UMBRIA	61,2	38,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGIS00400A	97,3	95,7
- Benchmark*		
PERUGIA	98,3	93,7
UMBRIA	98,2	94,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	Sì	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	Sì	81,8	82,8	63,9
Attività mista	No	50,0	62,1	48,3
Altro	No	22,7	24,1	17,7
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,3	94,7	95,0

Impresa formativa simulata	Sì	46,7	47,4	33,6
Attività estiva	Sì	60,0	47,4	56,4
Attività all'estero	Sì	46,7	47,4	51,9
Attività mista	No	33,3	36,8	38,0
Altro	No	20,0	15,8	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,5	96,6	96,6
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	64,3	72,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	42,9	55,6	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	71,4	77,8	84,9

Punti di forza

La scuola sta sviluppando un'impostazione didattico-metodologica orientata alla formazione delle competenze trasversali. E' un processo in corso attraverso la formazione e autoformazione dei docenti, attraverso riflessioni nei Dipartimenti e sperimentazioni nella pratica didattica. L'obiettivo è fornire agli studenti strumenti per la conoscenza e misurazione di sé da cui derivano scelte consapevoli. La scuola promuove la valorizzazione delle attitudini attraverso la sua offerta formativa, esperienze didattiche, incontri e utilizzo di linguaggi diversi. Sono in atto rapporti con l'esterno per progetti di sinergia tra scuola e mondo del lavoro. E progetti con l'ambito universitario per collegamenti efficaci. Per gli studenti della scuola secondaria di I grado si realizzano, da anni, percorsi di orientamento, con la proposta di una dettagliata e variegata fase informativa di conoscenza dei piani di studi attraverso: - attività laboratoriali nei nostri locali, in presenza o da remoto, sia in orario curricolare che extracurricolare - open day presso i locali dei vari istituti superiori o, qualora fosse necessario per ragioni di ordine superiore, percorsi di orientamento da remoto - diffusione di materiali

Punti di debolezza

Un punto di debolezza consiste nella difficoltà di raccordarsi in modo sistematico con tutti gli istituti di primo grado del territorio, a causa della grande estensione del bacino di utenza, per un confronto sul curricolo o per definire e condividere le competenze in ingresso alla scuola di secondo grado. Vanno sostenute e potenziate attività di monitoraggio in ingresso e in uscita. In ingresso occorre una valutazione dei risultati attesi e di quelli ottenuti, con interventi di riorientamento, se necessari. In uscita la congruenza tra il consiglio orientativo e le scelte, con rilevazione degli esiti dopo il diploma (studi universitari, concorsi e lavoro). Sarebbe quindi auspicabile, per il futuro, prevedere la costituzione di una banca dati che possa monitorare i percorsi dopo il diploma e quindi l'efficacia delle attività di orientamento.

informativi cartacei ma soprattutto digitali - attività di presenza e comunicazione attraverso i Social Network. Per gli studenti in uscita la scuola fornisce informazioni e contatti sia con le Università che con il contesto territoriale per facilitare la scelta dei percorsi successivi. Le classi coinvolte in questo processo sono essenzialmente le quinte, ma in alcune attività sono coinvolte anche le classi quarte. Da sottolineare pure l'importanza di alcuni incontri tra gli studenti e i rappresentanti di alcune facoltà universitarie proprio per favorire la conoscenza di quanto l'Umbria e la vicina Toscana siano in grado di offrire a livello universitario. L'incontro con il mondo della ricerca, delle professioni e dell'imprenditoria è anche promosso dall'organizzazione di conferenze e seminari. Inoltre, si organizzano ed offrono gratuitamente agli studenti interessati simulazioni di test per l'ammissione ai diversi percorsi universitari. La scuola ha convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola integra la propria offerta formativa con percorsi di PCTO, in presenza, o se necessario, a distanza accedendo a specifiche piattaforme. I progetti rispondono ai fabbisogni professionali del territorio.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Giudizio assegnato 5 Motivazione: Le attività di continuità sono consolidate e di buon livello grazie alla

collaborazione dei docenti e alla costituzione di gruppi di lavoro. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Tali attività coinvolgono anche le famiglie. La scuola promuove la conoscenza di sé attraverso i percorsi didattici, lo sviluppo di competenze critiche e di scelta e la propria proposta formativa. Gli studenti dell'ultimo anno intervengono a presentazioni promosse dalle università e da alcune categorie professionali. La scuola offre una informazione ad ampio raggio, precisa ed efficace, che dà indicazioni sui percorsi post diploma, sulle dinamiche mutevoli del mondo del lavoro o della ricerca, sulle strategie richieste per un inserimento attivo e di successo. La scuola stimola una valutazione critica delle informazioni. La scuola monitora, anche se in maniera non sistematica, la sua azione orientativa: individua le risposte degli studenti e gli esiti successivi. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di PCTO rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività organizzate come PCTO vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	50,0	38,1
Professionale	**Situazione della scuola PGIS00400A**	**Riferimento Provinciale % PERUGIA**	**Riferimento Regionale % UMBRIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	11,1	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	64,3	50,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,4	38,9	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3

1% - 25%		28,6	25,0	23,7
>25% - 50%	X	38,1	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5

Professionale	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		42,9	33,3	30,6
>25% - 50%	X	42,9	44,4	39,3
>50% - 75%		14,3	16,7	20,8
>75% - 100%		0,0	5,6	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	14,2	16,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	316,4	9.519,5	7.907,5	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	4,1	156,1	151,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,8	15,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	29,2	24,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	20,8	24,2	18,9

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,8	21,2	31,9
Lingue straniere	No	58,3	57,6	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,2	21,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	29,2	33,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	25,0	30,3	20,5
Sport	No	12,5	9,1	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	29,2	33,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	4,2	6,1	27,5
Altri argomenti	No	20,8	24,2	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha definito chiaramente la missione e le priorità proponendosi nel territorio come scuola di qualità, perno centrale di raccordo fra le agenzie educative formali e non formali. La finalità generale tende al successo formativo di ogni allievo. L'Istituto mira alla formazione della persona con un forte richiamo ai valori della democrazia. L'Istituto ha scelto come obiettivo prioritario quello della valorizzazione dei talenti dei singoli allievi predisponendo un PTOF fondato sulla valorizzazione delle intelligenze multiple, sull'accoglienza e relazionalità, sul rispetto delle regole e sull'apertura al territorio. Punti di forza vanno individuati nelle priorità definite ed, in parte, già raggiunte. Con istituzioni pubbliche, enti, associazioni e privati, vengono inoltre attuate numerose collaborazioni. La pianificazione, intesa come individuazione delle linee portanti e strategiche del Piano dell'Offerta Formativa e come elaborazione di proposte praticabili, avviene in Collegio Docenti e successivamente viene deliberata dal Consiglio d'Istituto. Le attività sottese alla pianificazione sono oggetto di discussione, alla riapertura dell'anno scolastico, in sede di Staff di Dirigenza. Tale Staff comprende, oltre ai Collaboratori del Dirigente, anche le Funzioni Strumentali e i Responsabili o Referenti di Progetto, ben illustrato in un ampio organigramma. Responsabilità e compiti dei docenti con incarichi e del personale ATA sono individuati e definiti chiaramente dai mansionari, risultando funzionali alle attività e priorità dell'Istituto. Le Funzioni Strumentali si occupano di: Formazione e Valutazione; Recupero e Potenziamento; Inclusione; Promozione della Salute; Orientamento. Riguardo ai monitoraggi, sono stati messi a punto strumenti (questionari con Google Moduli o altro) per rilevare i bisogni formativi del personale docente e ATA, e per monitorare i risultati di talune attività (di formazione, di inclusione,...) e di specifici progetti presenti all'interno del PTOF (questionari rivolti a studenti, genitori, docenti, esperti e tutor,...), per monitorare processi gestionali e organizzativi. L'Istituto si avvale, per favorire la comunicazione, di	L'Istituto, in un'ottica di sistema formativo integrato e per fornire una risposta reale ai bisogni del territorio, riconosce l'esigenza di migliorare ancor più la collaborazione con le realtà socio - economiche del territorio. Si ritiene di dover dare più forza alla comunicazione esterna per una maggiore condivisione della missione dell'Istituto. Devono essere intensificati gli incontri con referenti e dirigenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio per chiarire con esattezza obiettivi e modalità di lavoro dei singoli indirizzi di studio delle scuole appartenenti a questo Istituto. Inoltre, pur avendo cominciato ad adottare forme di monitoraggio e controllo dei diversi processi, l'Istituto non ha ancora perfezionato un sistema efficace di utilizzo e diffusione di queste informazioni. Non è stato ancora formalizzato un bilancio sociale. Elementi di criticità si riscontrano nella difficoltà di trovare fondi per la progettualità didattica. Vi è l'esigenza di superare la dispersione delle risorse del fondo di Istituto in una miriade di piccoli progetti, a favore di una progettualità sistematica e strutturale. Vi è l'esigenza di utilizzare i dipartimenti per impostare curricoli in verticale legati alle competenze chiave di cittadinanza e digitali, al fine di promuovere una progettualità maggiormente coerente con la missione e le priorità dell'Istituto.

strumenti telematici come il sito, il Registro Elettronico, oltre che una suite di strumenti per creare, costruire e innovare insieme (G-Suite for Education, Moodle,...). La scuola si impegna a trovare risorse aggiuntive per poter far fronte alle priorità individuate in sede di pianificazione. Banche, enti locali e associazioni presenti nel territorio dimostrano massima collaborazione e condivisione delle iniziative formative intraprese dall'Istituto. Numerosi progetti sono stati realizzati grazie ai finanziamenti FSE. Altrettanti sono stati svolti volontariamente, oppure sfruttando al massimo le ore di potenziamento.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Giudizio assegnato: 6 La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola però non utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permetterebbero di riorientare le strategie e riprogettare le azioni in maniera ulteriormente efficace.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,9	27,8	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	55,6	58,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative		11,1	8,3	24,6

(ad esempio verbalmente)				
Altro		7,4	5,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,1	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	11,7	11,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	17,4	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,1	6,4	6,6
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	5,4	5,2	4,6
Valutazione e miglioramento	1	100,0	3,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,4	12,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,4	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,5	12,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	8,7	6,8
Altro	0	0,0	12,6	14,5	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,4	36,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	26,1	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	7,0	8,1
Università	0	0,0	1,8	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,1	18,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	36,0	32,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	23,4	27,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	3,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,6	11,0	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,4	10,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,8	15,1	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,9	6,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			36,7	37,2	17,6
Scuola e lavoro			7,6	6,7	5,6
Autonomina didattica e organizzativa			8,3	6,6	4,0
Valutazione e miglioramento	70.0	100,0	14,1	11,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			26,6	21,9	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	4,4	3,5
Inclusione e disabilità			25,4	22,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,2	9,6	5,5
Altro			19,5	24,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,3	3,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,1	3,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,1	4,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,5	17,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	19,0	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,1	6,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	4,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	0,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	8,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,9	9,4	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	0,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	7,6	6,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	4,3	4,8
Altro	0	0,0	6,3	7,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGIS00400A		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,6	31,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,1	11,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	2,6	5,6

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	13,9	17,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	41,8	36,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,5	65,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	45,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,0	35,3	34,5
Accoglienza	Sì	88,5	88,6	82,7
Orientamento	Sì	92,3	88,6	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	57,7	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	94,5
Temi disciplinari	No	34,6	40,0	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,8	37,1	44,6
Continuità	Sì	57,7	62,9	46,4
Inclusione	Sì	88,5	91,4	92,8
Altro	No	19,2	17,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,2	20,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,5	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,7	2,1	4,1
Accoglienza	11.4	11,0	8,4	8,0
Orientamento	5.7	11,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	5.7	3,2	4,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	37.1	7,2	7,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	8,7	9,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	9,3	8,1
Continuità	5.7	4,1	3,8	3,3
Inclusione	34.3	8,7	8,2	8,5

Altro	0.0	4,6	4,3	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha consolidato e strutturato la pratica del somministrare questionari per rilevare i bisogni formativi dei docenti e le preferenze rispetto alle priorità formative del PNF. Negli anni, la scuola ha organizzato, con la RETE AMBITO DUE, unità formative interne di 25 ore sulla Didattica per competenze ed innovazione. Sono stati promossi corsi interni o esterni rivolti a figure di riferimento su: PNSD, D.Lgs 81/08, Cyberbullismo, autovalutazione, fisica moderna, Peer education, ECDL, Flipped Classroom,… La qualità delle iniziative ha contribuito ad avviare un capillare processo di cambiamento organizzativo, strutturale e metodologico che è consistito nell'ammodernamento e creazione di laboratori, nella creazione di uno spazio di lettura e di scambio, in una revisione del Regolamento d'Istituto con integrazioni, in attività didattiche sperimentali di Peer Education, Book in Progress, KhanAcademy, Flipped Classroom utili e funzionali al recupero, al potenziamento e all'inclusione. Si è avuta una puntuale e attenta partecipazione dell'Istituto alle proposte dell'USR, e in molte occasioni sono stati organizzati gruppi di lavoro che hanno prodotto e condiviso materiali, sperimentato nelle classi pratiche didattiche, approfondito tematiche e rivisto la Documentazione d'Istituto (cfr. griglie per Esame di Stato, Curricolo, Regolamenti, ...). Le attività formative interne hanno talvolta visto la partecipazione di Esperti Esterni (cfr. Dirigente Tecnico del Ministero,...). L'Istituto ha sempre promosso, la partecipazione dei propri docenti all'offerta formativa della Rete di Ambito Due. E' stato monitorato il gradimento delle proposte, in giugno 2019. Per il personale ATA, dopo aver effettuato una sistematica raccolta delle esigenze formative nel 2018, è stata fatta e pubblicata una progettazione triennale della formazione. Nell'a.s. 20_21, docenti e ATA hanno seguito un corso a distanza sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro ed uno, in presenza, insieme ai ragazzi, su normativa e prevenzione per Covid_19. L'Istituto ha, da sempre, valorizzato le competenze di tutto il personale attraverso l'individuazione di figure guida nella realizzazione di attività curricolari (come laboratori teatrali, PCTO, full immersion in inglese, progetto "Problem Posing & Solving", progetto "I Care",…) ed extracurricolari (ECDL, certificazioni linguistiche, coro ed orchestra, gruppo sportivo, teatro, danza, arte e poesia, progetti artistici, redazione di articoli di giornale, iniziative del Presidio del Volontariato,...) oltre che di manifestazioni artistiche, tenendo conto della disponibilità del personale, ma anche dell'esperienza maturata e delle competenze possedute. Sono istituiti gruppi di lavoro spontanei, formati da docenti con specifiche competenze individuali e/o con interessi condivisi, per rispondere ad esigenze strutturali e per condividere buone pratiche rispetto a progettazione e sperimentazione	Non è stata ancora messa a sistema ed erogata puntualmente la formazione per il personale ATA. La perifericità dell'Istituto, con la conseguente intrinseca mobilità del personale docente pregiudica, almeno in parte, la ricaduta a lungo termine delle iniziative di formazione nell'attività didattica ed organizzativa e la conseguente non puntuale e tempestiva conoscenza delle risorse presenti, pregiudicando, almeno parzialmente, la valorizzazione delle professionalità. La collaborazione tra docenti non si è espressa in modo strutturale nell'arco dell'intero anno scolastico. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso e non consolidato in pratiche formalizzate (ad esempio si effettuano, solo per alcune discipline, prove intermedie e finali ufficiali per classi parallele). L'importante ricambio di figure professionali tipico di scuole periferiche, il confronto non periodico e non strutturato con conseguente autoreferenzialità di talune esperienze di insegnamento, sono fattori che rendono più complessa, nell'Istituto, una proficua e sistematica condivisione di materiali didattici e/o di buone pratiche

di pratiche di didattica innovativa. .	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
LIVELLO RAGGIUNTO: 6 - - MOTIVAZIONE- La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	5,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,8	8,6	14,4
5-6 reti	X	0,0	0,0	3,3
7 o più reti		88,5	85,7	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		15,4	17,1	24,9
Capofila per più reti		34,6	31,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,2	82,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	36,5	37,8	32,3
Regione	1	2,9	2,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,6	12,2	11,7
Unione Europea	0	7,7	7,4	5,3
Contributi da privati	0	3,8	3,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	39,4	36,5	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	70,2	69,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,0	3,7
Altro	0	14,4	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	18,3	17,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	4,7	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	26,0	26,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	12,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,0	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,7	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	4,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	2,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	7,7	7,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7	6,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	0,7	2,3
Altro	1	7,7	7,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,2	45,7	53,0
Università	Sì	88,5	88,6	77,6
Enti di ricerca	No	50,0	45,7	32,6
Enti di formazione accreditati	No	53,8	62,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,2	74,3	72,1
Associazioni sportive	No	69,2	71,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	84,6	85,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	80,8	80,0	69,1
ASL	Sì	80,8	82,9	56,8
Altri soggetti	No	30,8	31,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	54,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	51,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,7	57,1	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	Sì	69,2	71,4	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	25,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	88,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,7	60,0	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,7	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,5	34,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,7	14,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,8	40,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,1	71,4	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	46,2	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,9	25,7	27,4
Altro	No	19,2	17,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5.9	6,8	7,5	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	98,0	61,5	65,7	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	44,4	35,4	33,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGIS00400A	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,2	97,1	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	92,3	94,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,6	82,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	53,8	54,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,2	97,1	86,4
Altro	No	15,4	14,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto partecipa a reti per la formazione e per l'aggiornamento del personale. In rete con le scuole del Trasimeno e la ASL di riferimento, partecipa alle attività inerenti alla Promozione della Salute della comunità scolastica. In un'ottica di sistema formativo integrato, l'Istituto ha stabilito partenariati e convenzioni con Associazioni del territorio per condividere percorsi formativi. L'istituto ha ricercato e realizzato accordi collaborativi con enti esterni e soggetti privati per attuare stage in un'ottica di Alternanza Scuola-Lavoro. Punto di forza è l'apertura al dialogo ed all'ascolto di studenti e genitori da parte dell'intera comunità professionale. I genitori sono sia propositivi sia attivi protagonisti nelle attività proposte dalla scuola. Significativa, in particolare, è la loro collaborazione in occasione delle manifestazioni artistiche e di beneficenza. L'Istituto utilizza strumenti on line, tra cui il registro elettronico, per comunicazioni tempestive riguardo alla frequenza degli alunni, alle prenotazioni di colloqui, all'esito delle verifiche. Il sito istituzionale della scuola, puntualmente aggiornato, garantisce informazioni complete su tutte le iniziative proposte, sulla didattica (programmi disciplinari, libri di testo.....) e sulle scadenze burocratiche.	In una realtà così periferica, gli accordi, i partenariati e le convenzioni che sono stati avviati con gli enti del territorio non sono sempre sistematizzati in un protocollo d'intenti. Le iniziative di sensibilizzazione rivolte ai genitori sono attuate in maniera sporadica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

LIVELLO: 6 -MOTIVAZIONE- La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso, migliorandone il successo formativo.

Traguardo

Rientrare con i dati di Giugno, relativi al numero degli studenti con giudizio sospeso, nella media nazionale, in un triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Estendere la pratica del somministrare prove comuni, per classi parallele, nelle materie d'indirizzo, in ogni classe dove sia possibile e almeno una volta all'anno

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire una documentazione d'Istituto/progettare, realizzare, in ogni consiglio di classe, e valutare percorsi trasversali relativi alle competenze chiave, molto utili e funzionali anche allo sviluppo delle competenze disciplinari

3. Ambiente di apprendimento

Monitorare, documentare e condividere, con strumenti collaborativi e di sistema, esperienze di didattica innovativa, al fine di rendere tale documentazione patrimonio di buone pratiche della scuola/delle scuole in rete, ripetibile e migliorabile.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare forme di collaborazione tra docenti, attraverso percorsi strutturati di lavoro cooperativo (ad es. team building), e di condivisione delle buone pratiche già esistenti, anche con il coinvolgimento degli studenti ed eventualmente delle famiglie

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Mettere a sistema una progettazione condivisa per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, con strumenti per certificarne, con regolarità, il raggiungimento.

Traguardo

Progettare un sistema di certificazione delle competenze di cittadinanza sviluppate dagli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire una documentazione d'Istituto/progettare, realizzare, in ogni consiglio di classe, e valutare percorsi

trasversali relativi alle competenze chiave, molto utili e funzionali anche allo sviluppo delle competenze disciplinari

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisporre e utilizzare in modo sistematico strumenti di monitoraggio dei processi, che consentano una ricaduta sul piano organizzativo-gestionale, soprattutto nelle aree dei PCTO

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare forme di collaborazione tra docenti, attraverso percorsi strutturati di lavoro cooperativo (ad es. team building), e di condivisione delle buone pratiche già esistenti, anche con il coinvolgimento degli studenti ed eventualmente delle famiglie

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A Giugno, gli studenti con sospensione del giudizio, risultano in numero maggiore rispetto ai dati regionali e nazionali. Gli studenti evidenziano difficoltà nelle materie di indirizzo. L'Istituto, pur in presenza di fattori esterni che condizionano i risultati (classi mediamente affollate e scelte non sempre rispondenti ai consigli orientativi della secondaria di primo grado, anche per la carenza nella varietà di scelta di indirizzi di scuola secondaria offerti dal territorio), deve mettere in atto strategie di supporto al successo formativo degli allievi, valorizzando il talento di ciascuno, con percorsi individualizzati o personalizzati. La scuola sta definendo le modalità operative di progettazione e monitoraggio di attività volte allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, anche perché tali competenze trasversali risultano essere un prerequisito indispensabile per l'acquisizione di quelle disciplinari. Manca un'omogeneità e sistematicità a livello di certificazione delle competenze chiave di cittadinanza, anche se con l'introduzione dell'Educazione Civica e la sua valutazione il processo di miglioramento di questi aspetti è stato ben avviato e collegialmente condiviso.