

Denominazione progetto	Classe di concorso A051_A <i>chiare lettere</i>
Priorità cui si riferisce	Riduzione del numero degli studenti sospesi in Latino nelle classi prime e terze del Liceo; riduzione delle differenze tra i risultati ottenuti dagli studenti nei diversi indirizzi di studio e tra le sezioni.
Altre priorità	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; potenziare l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati, relativamente alle discipline letterarie.
Situazione su cui interviene	<p>Constatato che molti alunni con sospensione del giudizio riportano valutazioni insufficienti in Latino, si ritiene necessario intervenire con un maggior numero di ore destinate al recupero, <i>in itinere</i> e pomeridiane. Parecchi alunni, però, potrebbero potenziare le proprie competenze linguistiche già buone, approfondendo lo studio della lingua latina e traducendo un numero significativo di testi di Autori. Per questo, si propone di realizzare l'articolazione di gruppi di classi, in modo da diversificare e qualificare l'offerta didattica.</p> <p>Essendo inoltre presenti alcune situazioni di alunni BES, si propone anche di realizzare uno sportello didattico incentrato sulle discipline umanistiche; per gli alunni stranieri, tale sportello sarà incentrato in particolare sulla disciplina di Italiano per attivare percorsi di recupero relativamente alle competenze linguistiche, in modo da favorire innanzitutto la comprensione e la produzione della lingua scritta italiana, abilità trasversali fondamentali.</p>
Attività previste	<p>Classi del biennio Liceo Scientifico e Liceo Linguistico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ciclo di lezioni in ciascuna classe prima (due settimane durante il primo mese di attività didattica) per riallineamento agli standard necessari/prerequisiti (Italiano – Latino), mediante suddivisione della classe in due gruppi di livello, ciascun gruppo seguito da un docente. – Lezioni di recupero e potenziamento a classi aperte da svolgere nella quinta ora di lezione dei giorni in cui le classi del biennio escono alle 12,30 e in contemporanea con due docenti per gruppi di livello, ovvero si formeranno il gruppo di recupero-sostegno (per il recupero metodologico e contenutistico) e il gruppo di potenziamento-approfondimento. <p>Classi del triennio Liceo Scientifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ciclo di lezioni in ciascuna classe terza (due settimane durante il primo mese di attività didattica) per riallineamento agli standard necessari per il Latino, mediante suddivisione della classe in due gruppi di livello, ciascun gruppo seguito da un docente. – Lezioni di recupero e potenziamento di Latino a classi parallele (terze, quarte, quinte) da svolgere o in una sesta ora di lezione o di pomeriggio, dividendo le classi parallele in gruppi di livello, ovvero si formeranno il gruppo di recupero-sostegno (per il recupero metodologico e contenutistico) e il gruppo di potenziamento-approfondimento. – Sportello didattico curato dal docente del potenziamento per alunni BES, la cui durata viene stabilita dal Consiglio di classe sulla base del PDP predisposto per ogni alunno (in ogni caso, può essere previsto un massimo di sei ore settimanali).

Risorse umane (ore)/area	Un docente di potenziamento della classe di concorso A051 (Materie letterarie e Latino). Tutti i docenti di Materie letterarie e Latino.
Indicatori utilizzati	Numero di alunni che hanno sanato le lacune disciplinari esistenti in Latino. Numero di alunni che hanno approfondito tematiche disciplinari e/o hanno accresciuto l'interesse verso lo studio del Latino. Numero di alunni impegnati con maggiore motivazione nelle attività scolastiche, arginando i casi di abbandono scolastico dovuti, appunto, a demotivazione. Numero di alunni con un miglior approccio verso la disciplina del recupero.
Stati di avanzamento	Si ripete per ogni anno scolastico.
Valori / situazione attesi	Riduzione del 25% degli alunni con valutazioni insufficienti in Latino al termine del primo e del terzo anno. Aumento del 25% degli alunni con valutazioni superiori a sette/decimi in Latino al termine del terzo, quarto e quinto anno.