

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Calvino"

Sede legale Liceo Scientifico Città della Pieve - Via Marconi snc Tel. 0578.297054 FAX 0578.297207
Sede coord. Ist. Prof. le Stat. per i Servizi Comm. li e Tur. - Via S.M. Maddalena, 34 Tel./ FAX 0578.298068
e-mail: pgis00400a@istruzione.it – pgis00400a@pec.istruzione.it sito internet: www.isiscalvino.it
06062 - CITTA' DELLA PIEVE (PG)
Cod. fisc. 94014650546 – Cod. Mecc.: PGIS00400A

PIANO OFFERTA FORMATIVA A. S. 2015/2016 PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A. S. 2016/17, 2017/2018, 2018/2019 FORMAZIONE DOCENTI

Titolo:

“FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI DEI DOCENTI”

Destinatari: docenti curricolari della scuola secondaria di secondo grado.

Destinatari indiretti: allievi dell'istituto.

Premessa: L'evoluzione culturale procede con grande rapidità, non concede tempi di adattamento ai nuovi stati e quindi, a differenza di anni fa, il docente non opera in ambiente stabile e ben definito, pertanto gli si richiede una grande capacità di trattare processi articolati e non di routine lineare e ripetitiva; è chiamato a prendere decisioni, assumersi responsabilità, progettare, valutare, lavorare in equipe, operare al di là degli orizzonti limitati di tempo e di spazio, affinare continuamente le proprie competenze digitali, pedagogiche, psicologiche e metodologiche.

Visto il quadro di complessità, la Legge 107 del 13 luglio 2015, al comma 124, recita che *la formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...* ed al comma 58 il Piano nazionale per la scuola digitale persegue tra gli obiettivi... *attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti anche attraverso la collaborazione con Università, associazioni e imprese....il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali... la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale..., il potenziamento delle infrastrutture di rete...ed ancora al comma 121 vengono descritti gli strumenti che sostengono una formazione continua e la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti...*

Nel RAV (Cfr Sez 5 del RAV Periodo di Riferimento 2014/15), come obiettivi di processo per raggiungere i traguardi connessi alle priorità dell'area "Esiti degli studenti", la scuola ha focalizzato l'attenzione:

- sulla predisposizione, in questo anno scolastico 2015/16, del curricolo di istituto per assi disciplinari e per competenze, comprese quelle chiave di cittadinanza per il primo biennio
- sull'intenzione di dotare i plessi di LIM sino alle classi terze, per rafforzare le competenze digitali di studenti e docenti e di aumentare, conseguentemente, la dotazione di connettività (ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN-WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati)
- sulla necessità di predisporre sei incontri per dipartimenti di formazione – autoformazione per la progettazione del curricolo nel biennio e per l'uso delle TIC nella didattica.

In ultimo, oltre che rispondere alle indicazioni contenute nella legge 107 del 13 luglio 2015 e nel RAV, il complesso Piano di Formazione dell'istituto è stato realizzato rilevando, attraverso un continuo confronto collegiale e con la somministrazione di opportuni questionari conoscitivi, le risorse umane presenti e approfondendo i bisogni formativi dei docenti e le necessità in termini di acquisto.

Finalità: Accrescere e valorizzare la professionalità dei docenti.

Obiettivi specifici dell'a. s. 2015/16:

1. Conoscere tecniche e sistemi di Autovalutazione interna ed esterna per misurare gli esiti dell'apprendimento e per riflettere sul complesso sistema dell'intera organizzazione scolastica
2. Adeguare gli standard del servizio scolastico alle variegate esigenze dell'utenza
3. Potenziare conoscenze e competenze dei docenti, compatibilmente alle direttive europee e nazionali in materia di Agenda Digitale,... e in conformità a quanto stabilito dal Consiglio Europeo di Lisbona (2010)
4. Rinforzare le competenze digitali dei docenti (e degli alunni) sull'utilizzo avanzato sia a livello teorico sia soprattutto a livello pratico-operativo dell'ambiente MOODLE, ambiente di lavoro riconosciuto come standard internazionale
5. Adottare strategie didattiche innovative (metodologia CLIL, Didattica con gli EAS, Flipped Learning,...) e diversificate, soprattutto nella consapevolezza e nel rispetto dei diversi stili di apprendimento di docenti e discenti, anche mediante l'utilizzo consapevole delle tecnologie dell'istruzione (LIM, piattaforma MOODLE, ...)
6. Definire e formalizzare il curricolo d'Istituto, i profili e le rubriche di competenza per le varie discipline e per le competenze chiave di cittadinanza europea
7. Favorire lo sviluppo di una didattica per competenze e contribuire all'adozione di approcci didattici di tipo costruttivista nell'ottica della realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che agevoli il passaggio, da parte dello studente, da un processo di semplice assimilazione ad un processo di costruzione attiva delle conoscenze e soprattutto delle competenze, anche sperimentando strategie didattiche laboratoriali
8. Favorire l'apprendimento di tipo collaborativo degli alunni (per esempio con la metodologia della Classe Capovolta e/o lavorando per gruppi misti o omogenei o per classi aperte), aumentando la loro capacità di istruirsi in modo diretto e di relazionarsi; favorendo la percezione del gruppo come luogo della comunicazione; aumentando il senso di responsabilità verso il gruppo e lo spirito collaborativo in ambito locale e virtuale (competenze di cittadinanza); aiutandoli a fare da soli e a diventare artefici e responsabili del proprio apprendimento
9. Sviluppare un modello di scambio culturale e didattico basato su modalità e tempi più fluidi e dinamici, che possano consentire qualche spazio di insegnamento personalizzato anche per studenti con Bisogni Educativi Speciali
10. Sviluppare, tra i docenti, competenze in ambito progettuale
11. Sviluppare, tra le diverse figure operanti in ambito scolastico, competenze in termini di obblighi, prevenzione e strategie riguardo alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Tempo complessivo

Struttura organizzativa -Settembre 2015 / Giugno 2016-

Mese/ Azione	a.s. 14/ 15	Lugl 2015	Agos 2015	Sett 2015	Ott 2015	Nov 2015	Dic 2015	Gen 2016	Febb 2016	Mar 2016	April 2016	Mag 2016	Giu 2016
Analisi bisogni	X	X											
Fase progettazione			X	X									
Fase operativa				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Monitoraggio finale												X	X

Tipologie e argomenti dei corsi

I corsi di formazione/autoformazione potranno essere organizzati secondo le seguenti tipologie:

- 1) incontri di formazione/autoformazione in presenza;
- 2) laboratori formativi dedicati;
- 3) laboratori con redazione di un elaborato finale;
- 4) corsi on line.


Argomento del corso	Chi conduce	A chi è rivolto	DURATA DEI CORSI (in N. ORE)				
			Incontri di formazione e/o autoformazio ne in presenza	Laboratori formativi dedicati	Laboratori con redazione di un elaborato finale	Corsi on line	Totale ore
Curricolo biennio	DS e coordinatori dei dipartimenti	A tutto il collegio	3	3	3		9
Competenze chiave di cittadinanza europea	D.S. Prof.ssa Rita Albani	Ai coordinatori dei dipartimenti/ Ai docenti neoassunti in ruolo	3	3	3		9
Didattica con le ICT	Esperta esterna e coordinatori di gruppi	A tutto il collegio	3	3	3		9
		Ai tutor d'aula		3			
Flipped Classroom	On line	A gruppi d'interesse				12 ore di videolezione 6 ore di videoconferenze 4 esercitazioni	
Formazione in rete sull'utilizzo delle risorse digitali dei libri di testo	On line	A gruppi d'interesse				Corsi di 27 ore circa l'uno	
Informazione/Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08	RSPP o altri esperti esterni	Ai lavoratori (Informazione obbligatoria per i lavoratori, tra cui docenti/ neoassunti in ruolo /ATA/... da aggiornare) Formazione specialistica a figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità (RLS, addetto antincendi, addetto al primo soccorso,...)	8/12 ore				12
Imparare a progettare	Esperti esterni	A gruppi d'interesse					12
Autovalutazione d'Istituto • RAV in Umbria; Piani di miglioramento;	Esperti esterni Dott. Bori Dott.ssa Iovine	Ai gruppi di miglioramento (Nucleo di	4				

Sistema di Valutazione della Dirigenza Scolastica	Dott.ssa Boarelli	Autovalutazione e D.S.)					
Valutazione DSA <ul style="list-style-type: none"> PDP e Valutazione degli studenti con BES Approfondimento su PDP e Griglie di Valutazione 	Autoformazione	A gruppi d'interesse	2				5
	Esperti esterni Dott. Latini Alessio del Centro F.A.R.E.	A gruppi d'interesse	3				
Promozione della Salute/SocioAffettività <ul style="list-style-type: none"> Attività di prevenzione delle dipendenze da alcol, sostanze psicoattive, ,... 	Esperti esterni Dott. Amilcare Biancarelli SERT di MAGIONE	A gruppi d'interesse/ A figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità	2				
Imparare ad imparare: stili di apprendimento ed insegnamento a confronto per un metodo di studio funzionale	Esperti esterni Docenti dell'Università degli studi di Perugia Scienze della Formazione	A gruppi d'interesse (Team dei docenti della classe del progetto in sperimentazione)					
Formazione per Animatori digitali e per altri docenti (-Piano nazionale scuola digitale e ruolo dell'animatore -Collaborazione on line, formati aperti e norme sulla tutela della proprietà intellettuale; open data -Sicurezza e privacy e protezione dati personali -Educazione ai media e ai social network, consapevolezza nell'uso delle tecnologie e cyber bullismo -Ambienti per la didattica digitale: reti, connettività, accessi, LIM, BYOD. Biblioteche scolastiche - La scuola digitale sostenibile: hardware e trashware - La scuola digitale sostenibile: esempi di software libero multiplatforma - Il sito web della scuola: caratteristiche e software libero per la sua predisposizione e gestione. Archivi cloud -Il coding (scratch, python). La robotica a scuola - Le competenze di base dei docenti nella scuola digitale e curricula digitali -E-learning object: come costruire una unità didattica-esempio di utilizzo dati della scuola per rendicontazione sociale -Iniziative digitali per l'inclusione)	Esperti esterni Formazione in rete (scuola capofila I.O. "G. Mazzini" di Magione PG)	Animatore digitale/ A gruppi d'interesse (docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica)					36
Incontro di follow up sulla formazione	Dirigente Scolastico	A tutto il collegio	3				3

Fase sviluppo	Durata	Azione	Persone coinvolte	Strumenti/metod.
1	a.s.2014/15 Febbraio 2015 questionario docenti Novembre 2014-	Rilevazione dei bisogni e degli interessi dei docenti attraverso: <ul style="list-style-type: none"> un questionario conoscitivo rivolto a tutti i docenti (gli ultimi in data 10/11/12 ed in data 10/02/15) 	Il DS, il Nucleo di Autovalutazione, le Funzioni Strumentali e alcuni volontari. Staff gestionale	Incontro/confronto fra DS e Staff gestionale. Formazione esterna dell'USR

	Luglio 2015 Rapporto di Autovalutazione	✚ Elaborazione del RAV (Rapporto di Autovalutazione)	allargato.	
Fase sviluppo 2	Agosto 2015	Analisi del materiale prodotto dai dipartimenti, utile per la stesura e formalizzazione del curricolo. Riflessioni sulla legge 107, sulla progettualità europea e sullo stato della formazione tecnologica.	DS, Funzioni Strumentali e Staff gestionale allargato.	Ricerca di strategie metodologiche, di pianificazione delle fasi del lavoro, di ipotesi progettuali formative con eventuali esperti da contattare. Stesura dell'articolazione tematica e temporale del piano di formazione annuale e triennale.
Fase sviluppo 3	Settembre 2015	✚ Incontri di formazione per la formalizzazione del Curricolo d'Istituto , con definizione delle competenze degli assi, delle abilità, delle conoscenze irrinunciabili e dei nuclei fondanti delle varie discipline.	Collegio Docenti	Tre incontri collegiali di tre ore ciascuno, per dipartimenti, di autoformazione in presenza, di laboratori formativi dedicati e con redazione di un elaborato finale.
	Febbraio 2016	✚ Incontri di formazione per la formalizzazione di una Rubrica delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea , con esempi, indicatori e livelli di padronanza raggiunti.	Capi dei dipartimenti/ DS/Docenti neoassunti in ruolo	Tre incontri di tre ore, con i capi dei dipartimenti e la DS, di formazione in presenza, di laboratori formativi dedicati e con redazione di un elaborato finale. Si dedicherà particolare attenzione alla competenza "imparare ad imparare".
	Novembre 2015- Aprile 2016	✚ Incontri di formazione per innovare la didattica con le ICT (nello specifico Piattaforma Moodle e LIM). Fare Didattica con gli Episodi di Apprendimento Situati.	Collegio Docenti/Esperti esterni dell'Università di Perugia/Tutor d'aula	Tre incontri, di tre ore ciascuno, di formazione in presenza con esperti esterni e di laboratori dedicati con la collaborazione di tutor d'aula per le attività laboratoriali. Un incontro di tre ore con i tutor d'aula.
	Novembre 2015 - Ge2016	✚ Formazione on line sulla metodologia della Didattica Capovolta Flipped Classroom	Gruppi di docenti interessati	Il corso è composto da 4 moduli, con un'attività didattica divisa in due fasi: 1) una fase di studio individuale con video lezioni, materiali didattici e l'assistenza di un tutor per il lavoro sulle esercitazioni 2) una fase di lavoro di gruppo dove gli esperti dialogano in videoconferenza (90 minuti) sulle esercitazioni inviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti. Programma: Modulo 1 -Inizio: 11/11/15 – Argomento: "In classe tutti i bisogni educativi sono speciali". Videoconferenza docente: A. P. Marsico, psicologa, neuropsicologa dello sviluppo Modulo 2- Inizio: 26/11/15 – Argomento: "Come e perché capovolgere la didattica". Videoconferenza di M. Maglioni esperto f. learning. Modulo 3 Inizio: 10/12/15 Argomento: "Il lavoro a casa? Le lezioni!"– Videoconferenza F. Biscaro, esperto di f. learning Modulo 4 inizio: 08/01/16 Argomento: "Il lavoro a scuola? I compiti!" videoconferenza docente: G. Paladino, esperta f. learning. Il corso prevede un totale di 12 ore di video lezione, 6 ore di videoconferenza e di l'assistenza di uno staff tutor per 60 giorni.

		<ul style="list-style-type: none"> Incontri di formazione per Imparare a Progettare 	Gruppi di docenti interessati/Esperti Esterni	Corsi di formazione, con sperimentazione sul campo ed assistenza diretta alle varie fasi dello sviluppo di progetti di varia natura.
		<ul style="list-style-type: none"> Informazione/Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08 	<p>Docenti / Esperti Esterni (Informazione obbligatoria per i lavoratori, tra cui docenti/ neoassunti in ruolo /ATA/... da aggiornare)</p> <p>Formazione specifica per figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità (RLS, addetto antincendi, addetto al primo soccorso,...)</p>	Corsi di formazione/aggiornamento per sviluppare competenze in termini di obblighi, prevenzione e strategie riguardo alla sicurezza sui luoghi di lavoro
	<p>25 Novembre 2015</p> <p>10 Dicembre 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incontri di formazione per la Valutazione dei ragazzi con DSA PDP e Valutazione degli studenti con BES Approfondimento su PDP e Griglie di Valutazione 	<p>Gruppi di docenti interessati</p> <p>Gruppi di docenti interessati/Esperti Esterni</p>	<p>Seminario di autoformazione "A ciascuno il suo PDP: indicazioni operative per la sua redazione e per la sua attuazione da parte del consiglio di classe." "La valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali"</p> <p>Corsi di formazione in presenza con esperti esterni Dott. Latini A. del Centro F.A.R.E. (Formazione-Apprendimento-Ricerca-Educazione) "Disturbi Specifici dell'Apprendimento: un approfondimento inerente PDP e griglie di valutazione"</p>
	02 Dicembre 2015	<ul style="list-style-type: none"> Incontri di formazione sulla Promozione della Salute/ SocioAffettività Attività di prevenzione delle dipendenze da alcol, sostanze psicoattive,... 	Gruppi di docenti interessati/Esperti Esterni Dott. Amilcare Biancarelli SERT di MAGIONE	Corsi di formazione in presenza, con esperti esterni.
	Gennaio 2016 Giugno 2016	Incontri di formazione sugli stili di apprendimento e insegnamento a confronto per un metodo di studio funzionale	Gruppi di docenti del consiglio della classe, indicata per la sperimentazione	Corsi di formazione con esperti esterni, Docenti dell'Università degli studi di Perugia Scienze della Formazione
		<ul style="list-style-type: none"> Incontri di formazione per l'Autovalutazione d'Istituto RAV in Umbria; Piani di 	Gruppi di miglioramento Nucleo di	

	10 Dicembre 2015	Miglioramento; Sistema di Valutazione della Dirigenza Scolastica	Autovalutazione e D.S. / Dott. Bori Dott.ssa Iovine Dott.ssa Boarelli	Corsi di formazione in presenza, con esperti esterni.
	Gennaio 2016 Maggio 2016	 Formazione per Animatori digitali e ad altri docenti	Animatore digitale ed altri docenti interessati, impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica	Dodici lezioni con cadenza settimanale di tre ore ciascuna (con parte frontale e attività laboratoriale)
Fase sviluppo 4	Maggio 2016 Giugno 2016	Verifica Finale		Staff gestionale e DS. Confronto in Collegio Docenti unitario

Nel **TRIENNIO** successivo a questo primo anno (**a. s. 2016/17, a. s. 2017/18, a. s. 2018/19**) il Collegio **proseguirà** con i lavori seguenti:

- Curricolo triennio [tutto il collegio]
- Autovalutazione d'istituto [Nucleo di Autovalutazione e D.S.]
- Tic e didattica [tutto il collegio]
- Didattica e Valutazione per competenze [tutto il collegio]
- Proposte di metodologie didattiche alternative (Flipped Learning, Book in Progress, Stili di Apprendimento e di Insegnamento, Metodologia CLIL,...) [per gruppi d'interesse]
- Promozione della Salute/SocioAffettività (Circle Time, Educazione Peer to Peer, Accoglienza Permanente, Resilienza,...) [per gruppi d'interesse]
- Formazione per Progettazione, Alternanza Scuola-Lavoro e Imprenditorialità [per gruppi d'interesse]
- Informazione/Formazione Sicurezza sul Lavoro D.Lgs 81/08 [informazione base per tutti i lavoratori; formazione specifica per figure sensibili impegnate a vari livelli di responsabilità]
- Formazione sui temi [formazione in rete]:
 - Collaborazione on line, formati aperti e norme sulla tutela della proprietà intellettuale; open data
 - Sicurezza e privacy e protezione dati personali
 - Educazione ai media e ai social network, consapevolezza nell'uso delle tecnologie e cyber bullismo
 - Ambienti per la didattica digitale: reti, connettività, accessi, LIM, BYOD. Biblioteche scolastiche
 - La scuola digitale sostenibile: hardware e trashware
 - La scuola digitale sostenibile: esempi di software libero multiplatforma
 - Il sito web della scuola: caratteristiche e software libero per la sua predisposizione e gestione. Archivi cloud
 - Il coding (scratch, python). La robotica a scuola
 - Le competenze di base dei docenti nella scuola digitale e curricula digitali
 - E-learning object: come costruire una unità didattica-esempio di utilizzo dati della scuola per rendicontazione sociale
 - Iniziative digitali per l'inclusione

Indicatori di riuscita e valutazione a fine a. s. 2015/16

Risultati attesi a fine a. s. 2015/16	Indicatori a fine a. s. 2015/16
<ul style="list-style-type: none">• Avere definito e formalizzato il curricolo del biennio e una rubrica delle competenze degli assi culturali e delle competenze chiave di cittadinanza europea, nell'a. s. 2015/16• Avere svolto attività di formazione per un utilizzo più consapevole delle TIC: LIM, registro elettronico, piattaforma MOODLE e dispositivi mobili nell'ambito di specifiche metodologie didattiche, blog interni ed esterni per diffusione delle buone pratiche• Avere messo in atto percorsi di apprendimento innovativi mettendo in pratica suggerimenti e strategie tratti dalla flipped learning, dalla metodologia CLIL, dalla didattica con gli EAS, dalla partecipazione a Progetti esterni (PPS,...)• Aver favorito un approccio personalizzato dei ragazzi all'oggetto di studio attraverso esperienze dirette nei laboratori o attraverso ricerca e selezione di opportuno materiale in rete o anche consultazione di materiale proposto dal docente (in piattaforma,...) per sostenere e valorizzare lo scambio culturale• Avere utilizzato in maniera più sistematica e consapevole le risorse digitali dei materiali didattici già in adozione, diversificando le proposte didattiche, anche nel rispetto dei differenti stili di apprendimento con conseguente miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti• Aver costruito Piani Didattici Personalizzati con utilizzo di risorse compensative e dispensative e di griglie di valutazione efficaci e funzionali alla situazione didattica• Avere reso più efficace l'uso del registro elettronico a favore di una didattica completa e diversificata e di una comunicazione con le famiglie utile a ridurre e contrastare l'insuccesso scolastico in tutte le sue forme• Avere reso gli alunni in grado di sperimentare l'uso e la costruzione di oggetti digitali• Avere formato un gruppo di docenti del collegio in grado di affrontare un percorso di autovalutazione sugli esiti e sui fattori che li determinano• Avere formato un gruppo di docenti del collegio in grado di organizzare Lesson Plan, attività di formazione, attività di recupero e potenziamento, attività di promozione della Salute, progetti esterni,...• Aver sostenuto un gruppo di docenti nella realizzazione di percorsi volti alla Promozione della Salute• Aver avviato la formazione di un gruppo di docenti alle tematiche del PNSD	<ul style="list-style-type: none">• Numero di incontri di progettazione previsti e poi realizzati tra DS e Staff gestionale• Numero di incontri di formazione collegiali previsti e poi realizzati• Numero di incontri di formazione specifici, per gruppi d'interesse, previsti, realizzati, e percentuale di partecipanti• Numero di docenti aventi sufficienti conoscenze e competenze relative agli ambienti ed agli strumenti digitali da poter sperimentare e diffondere i processi d'innovazione sia dal punto di vista strumentale che dal punto di vista metodologico-didattico• Numero di docenti capaci di progettare e collaborare in team (anche attraverso i nuovi strumenti di comunicazione)• Numero di docenti in grado di organizzare e coordinare i laboratori come luoghi di innovazione e di creatività• Numero di accessi alla piattaforma MOODLE• Numero di accessi delle classi ai laboratori• Numero di classi in cui è stata sperimentata la metodologia CLIL e/o strategie della didattica con EAS e/o della CLASSE CAPOVOLTA e/o una didattica laboratoriale• Numero di classi nelle quali è stato realizzato un progetto di educazione socioaffettiva (es. progetto d'accoglienza, circle time, peer to peer, ...)• Numero e tipologia di elaborati finali prodotti (curricolo, rubrica delle competenze chiave di cittadinanza, progettazioni disciplinari condivise,...)• Numero di incontri di monitoraggio e valutazione finale tra Ds e Staff Gestionale

Indicatori di riuscita e valutazione a fine triennio (a. s. 2016/17, 2017/2018, 2018/2019)

Risultati attesi a fine triennio	Indicatori a fine triennio
<ul style="list-style-type: none">• Avere definito e formalizzato il curricolo d'istituto con rubrica delle competenze degli assi culturali e delle competenze chiave di cittadinanza europea• Avere orientato la scuola verso gli obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale• Aver organizzato e coordinato i laboratori come luoghi di innovazione e di creatività, favorendo lo sviluppo delle competenze degli studenti, comprese quelle digitali e quelle chiave di cittadinanza europea• Aver organizzato e coordinato ambienti digitali leggeri, flessibili ed economicamente sostenibili• Aver favorito la partecipazione e stimolato il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa• Aver individuato soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti,...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa• Aver costruito Piani Didattici Personalizzati con utilizzo di risorse compensative e dispensative e di griglie di valutazione efficaci e funzionali alla situazione didattica, anche per studenti con BES• Aver sostenuto gruppi di docenti nella realizzazione di percorsi volti allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e doveri• Avere formato un gruppo di docenti del collegio in grado di organizzare attività di formazione, attività di recupero e potenziamento o percorsi specifici per una didattica inclusiva, attività di promozione della Salute, attività di progettazione di piani per l'Alternanza scuola-lavoro o per l'imprenditorialità digitale o per rispondere a richieste di progetti esterni,...• Aver stimolato la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative	<ul style="list-style-type: none">• Numero di incontri di progettazione previsti e poi realizzati tra DS e Staff gestionale• Numero di incontri di formazione collegiali previsti e poi realizzati• Numero di incontri di formazione specifici, per gruppi d'interesse, previsti, realizzati, e percentuale di partecipanti• Numero di docenti in grado di progettare una didattica e una valutazione (autentica) per competenze, anche per alunni con BES• Numero di docenti aventi sufficienti conoscenze e competenze relative agli ambienti ed agli strumenti digitali da poter sperimentare e diffondere i processi d'innovazione sia dal punto di vista strumentale che dal punto di vista metodologico-didattico• Numero di docenti capaci di progettare e collaborare in team (anche attraverso i nuovi strumenti di comunicazione)• Numero di docenti in grado di organizzare e coordinare i laboratori come luoghi di innovazione e di creatività• Numero di classi nelle quali è stato realizzato un progetto di educazione socioaffettiva (es. progetto d'accoglienza, circle time, peer to peer, ...)• Numero e tipologia di elaborati finali prodotti (curricolo d'istituto, rubrica delle competenze chiave di cittadinanza, progettazioni disciplinari con metodologie didattiche condivise,..)• Numero e tipologia di elaborati (buone pratiche), frutto di percorsi metodologici innovativi• Numero di lavoratori della scuola formati secondo le direttive del D.Lgs 81/08• Numero di incontri di monitoraggio e valutazione finale tra Ds e Staff Gestionale

Spese previste per il personale che ha curato la progettazione

Responsabile di progetto: Prof.ssa Paola Luigetti Corresponsabili: staff gestionale	FIS
---	-----

Realizzazione/Stesura delle Linee guida

Da riempire a cura del docente o responsabile	Da riempire a cura del DSGA
Ore funzionali alla docenza (vedi Staff gestionale)	Vedi contrattazione interna

Spese previste per esperti esterni e materiali nell'a. s. 2015/16

Retribuzione di esperti:

- a) Esperti esterni, Docenti Università degli studi di Perugia, Scienze della Formazione per tre incontri di tre ore ciascuno di formazione collegiale. DIDATTICA CON LE ICT (Piattaforma Moodle e LIM) Docenza e rimborso € 900
- b) Esperti esterni, Docenti Università degli studi di Perugia Docenza e rimborso € 650
- c) Insegnante specializzato del Centro F.A.R.E. per un incontro di tre ore (il 10/12/15) € 240
- d) Esperti esterni per le competenze progettuali, per la sicurezza € 1000
- e) Materiale di facile consumo € 500

Data 01/09/2015

La docente Referente per la Formazione
Prof.ssa Paola Luigetti